



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez  
Decanato de Educación Avanzada  
Núcleo Regional de Educación Avanzada Valencia  
Revista Electrónica Encuentro Transdisciplinar



UNIVERSIDAD SANTA MARIA  
DECANATO DE POSTGRADO Y EXTENSIÓN  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ANDRAGOGÍA DIRIGIDO A  
LOS FACILITADORES DEL NÚCLEO CANOABO DE LA  
UNESR

Autor: MendozaNirva

C.I. No: 7.554.637

Tutor: MSc. Montaña Liliam

Caracas, Abril 2007

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012

ISSN: 2244-7369

Número de Depósito Legal ppi201002CA3578



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez  
Decanato de Educación Avanzada  
Núcleo Regional de Educación Avanzada Valencia  
Revista Electrónica Encuentro Transdisciplinar



UNIVERSIDAD SANTA MARIA  
DECANATO DE POSTGRADO Y EXTENSIÓN  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ANDRAGOGÍA DIRIGIDO A  
LOS FACILITADORES DEL NÚCLEO CANOABO DE LA  
UNESR**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al  
Grado de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación**

**Autor: Lic. Mendoza Nirva**

**C.I. No: 7.554.637**

**Tutor: MSc. Montaña Liliam**

**Caracas, Abril 2007**

©

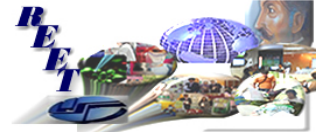
*Encuentro Transdisciplinar*  
REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012

ISSN: 2244-7369

Número de Depósito Legal ppi201002CA3578



49

Acta 734, En Caracas, siendo las 06:00 pm, del día  
 08 de Octubre de 2007, reunidos en el Aula 401, el  
 Jurado designado por el Consejo Superior de la  
 Universidad Santa María (Sede de Postgrado),  
 Integrado por el Máster Mirna Conde; Cédula  
 de Identidad N° V-4.230.542 (Jurado) y la  
 Maestra Saly Valero; Cédula de Identidad N° V-3.229.468  
 (Presidente) y la Maestra Omaira Purozo; Cédula de  
 Identidad N° V-746402 (Jurado) y la Maestra Lilian  
 Montaña; Cédula de Identidad N° V-11.678.074  
 (Tutora), Para Examinar el Trabajo de Grado  
 denominado Programa de Formación en Andragogía  
 Dirigido a los Facilitadores del Nucleo Canabó de  
 la Universidad Experimental Simón Rodríguez;  
 Presentado por la Maestra Mirna Mendoza; Cédulas  
 de Identidad N° V-7.554.637; Una vez Presentado  
 y Defendido el Mencionado Trabajo de Grado el  
 Jurado Examinador Resulta:

- 1.- Aprobar por Unanimidad el Referido Trabajo de Grado
- 2.- El Jurado sugiere se le otorga la Mención Honor al Mérito y Publicación
- 3.- Solicitar al Ilustre Consejo Universitario Otorgarle el Título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación

Yo el Sr. *[Firma]*

<i>[Firma]</i> Saly Valero 3.229.468 (Presidente)	<i>[Firma]</i> Mirna Conde 4.230.542 (Principal)	<i>[Firma]</i> Omaira Purozo 746402 (Principal)
	<i>[Firma]</i> Lilian Montaña 11.678.074 (Tutora)	

Yo, Eduardo E. Osuna G., Titular de la C.I. N° 9.064.149, en mi carácter de Director de Investigación de Postgrado de la Universidad Santa María, hago constar que la copia que antecede es fiel y exacta de su original cursante al acta 734, folio 49, del libro de MAESTRÍA llevado por esta Casa de Estudio. Constancia que se expide en Caracas a los 15 de Octubre de 2007, a petición de la parte interesada.

<i>[Firma]</i> Dr. Eduardo Osuna G. Director de Investigación	<i>[Firma]</i> Dr. Alfredo Martero Decano de Postgrado
---	--

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012

ISSN: 2244-7369

Número de Depósito Legal ppi201002CA3578





## RECONOCIMIENTO

Quiero manifestar especial reconocimiento a la Tutora Ing.Msc. Lilian Montaña por su orientación profesional en el desarrollo de este estudio, por su constancia y empeño en la búsqueda de la excelencia profesional.

Agradezco a todos los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR que participaron en la realización de este estudio, por su apoyo e interés demostrado en los resultados y aportes de esta investigación.

A la Dra. Haydee Páez (U.C.) y a la profesora Maria Eugenia Silva (USR) por sus valiosas orientaciones en este estudio.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



## INDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	ii
RECONOCIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
1.1 Contextualización y Delimitación del Problema	15
1.2 Interrogantes de la Investigación	20
1.3 Objetivos de la Investigación	
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
1.4 Justificación	21
1.5 Sistema de Variables	24
1.5.1 Definición Conceptual	24
1.5.2 Definición Operacional	26
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes Relacionados con la Investigación	28
2.2 Fundamentos Teóricos de la Andragogía	31
2.3 La Práctica Docente en el Contexto Andragógico	36
2.3.1 Principio de Participación	39
2.3.1 Principio de Horizontalidad	39
2.3.3 Principio de Autogestión	40

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



2.3.4 Lineamientos Para la Práctica Andragógica	41
2.3.5 Principios de la Evaluación desde el punto de vista Andragógico.	44
2.4 Bases Filosóficas de la UNESR	45
2.5 Modelo Educativo de la UNESR	47
2.5.1 Visión y Misión de la UNESR	47
2.5.2 La Planificación Educativa en la UNESR	48
2.5.3 Estrategias Metodológicas Andragógicas de la UNESR	49
2.5.4 Técnicas de Aprendizaje en la UNESR	52
2.5.5 La Evaluación en la UNESR	53
2.6 Teoría Curricular	55
2.7 Formación Decente	59
2.7.1 Programa de Formación	60
2.8 Bases Legales	61
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Modelo de la Investigación	64
3.2 Tipo y Diseño de la Investigación	64
3.3 Población y Muestra	65
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	68
3.4.1 Validez	69
3.4.2 Confiabilidad	69
3.5 Procedimientos	70
<b>IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	
4.1 Conocimientos sobre Andragogía	74
4.2 Planificación del Proceso Orientación - Aprendizaje	77
4.3 Facilitación de los Aprendizajes	80
4.4 Evaluación de los Aprendizajes	88
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones	96
5.2 Recomendaciones	98

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





## VI PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ANDRAGOGÍA DIRIGIDO A LOS FACILITADORES DEL NÚCLEO CANOABO DE LA UNESR

6.1 Presentación	100
6.2 Objetivos del Programa	100
6.2.1 Objetivo General	100
6.2.2 Objetivos Específicos	101
6.3 Justificación	101
6.4 Fundamentación	103
6.4.1 Fundamentación Filosófica	103
6.4.2 Fundamentación Andragógica	104
6.4.3 Fundamentación Sociológica	106
6.4.4 Fundamentación Psicológica	106
6.4.5 Fundamentación Teórica	107
6.5 Perfil Propuesto del Facilitador de la UNESR	109
6.6 Plan de Estudios	111
6.7 Programa de cada Curso	112
6.8 Consideraciones para la Implantación del Programa	132
6.9 Factibilidad de Implantación del Programa de Formación en Andragogía Dirigido a los Facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR.	133
6.9.1 Recursos Físicos	133
6.9.2 Recursos Materiales	133
6.9.3 Recursos Humanos	134
6.9.4 Recursos Financieros	135
6.9.5 Tiempo	136
6.9.6 Actitud de los Facilitadores del Núcleo Canoabo ante la posibilidad de participar en el Programa de Formación.	138
6.9.6.1 Disposición	138
6.9.6.2 Compromiso	138
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	139

### ANEXOS

- A Instrumento de Recolección de Datos.(Cuestionario)

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- B Plan de Operacionalización del Instrumento
- C Validación Juicio de Expertos
- D Cálculo del Coeficiente de Confiabilidad Alfa de  
Crombach
- E Cálculo de Coeficiente de Confiabilidad de Kuder y  
Richardson.
- F Guía de Entrevista
- G Distribución de Frecuencias de las Respuestas de los  
Facilitadores
- H Comparación de Resultados Obtenidos en Forma  
Global y por Estratos
- I Frecuencia Total por Dimensión
- J Frecuencias Totales de la Variable Formación en  
Andragogía de los Facilitadores del Núcleo Canoabo  
dela UNESR.
- K Respuestas dadas a las Preguntas Formuladas en la  
Entrevista

#### CURRICULUM VITAE

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





## LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Identificación y Definición de las Variables	25
2. Operacionalización de las Variables	27
3. Facilitadores del Núcleo Canoabo. UNESR	66
4. Estratificación de la Muestra	67
5. Cursos Sobre Andragogía	74
6. Tipos de Cursos Recibidos y Duración de los Mismos	75
7. Medios informales de Obtención de Información de Andragogía	76
8 Distribución de Frecuencias de las Respuestas de los Facilitadores Considerando la Tendencia Favorable, Indecisa y Desfavorable en relación a la Planificación de las Actividades	78
9 Distribución de Frecuencias de las Respuestas de los Facilitadores Considerando la Tendencia Favorable, Indecisa y Desfavorable en relación al Contrato de Aprendizaje	79
10 Distribución de Frecuencias de las Respuestas de los Facilitadores Considerando la Tendencia Favorable, Indecisa y Desfavorable en relación a la Utilización de Principios andragógicos en las Estrategias Metodológicas.	82

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



11 Técnicas de aprendizaje	84
12 Distribución de Frecuencias de las Respuestas de los Facilitadores Considerando la Tendencia Favorable, Indecisa y Desfavorable en relación a las Técnicas Utilizadas en la Facilitación de los Aprendizajes	86
13 Distribución de Frecuencias de las Respuestas de los Facilitadores Considerando la Tendencia Favorable, Indecisa y Desfavorable Sobre el Uso de Recursos en la Facilitación de los Aprendizajes	87
14 Distribución de Frecuencias de las Respuestas de los Facilitadores Considerando la Tendencia Favorable, Indecisa y Desfavorable en relación a los Tipos de Evaluación de los Aprendizajes Aplicados de acuerdo al Régimen de Estudios de la UNESR	89
15 Técnicas de Evaluación	90
16 Distribución de Frecuencias de las Respuestas de los Facilitadores Considerando la Tendencia Favorable, Indecisa y Desfavorable en relación a las Modalidades de la Evaluación Andragógica	92
17 Distribución de Frecuencias de las Respuestas de los Facilitadores Considerando la Tendencia Favorable, Indecisa y Desfavorable en relación a los Principios de la Evaluación Andragógica	94
18 Perfil Propuesto del Facilitador de la UNESR	110
19 Plan de Estudios	111
20 Tiempo de Duración de cada Curso	137

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



## LISTA DE GRÁFICOS

### GRÁFICOS

	pp.
1. Cursos (s) de Formación en Andragogía	74
2. Tipo y Duración de los Mismos	75
3. Técnicas de Aprendizaje	84
4. Evaluación Diagnóstica	89
5. Técnicas de Evaluación	90
6. Autoevaluación	92
7. Co-evaluación	92

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





**UNIVERSIDAD SANTA MARÍA  
DECANATO DE POSTGRADO Y EXTENSIÓN  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ANDRAGOGÍA DIRIGIDO A LOS  
FACILITADORES DEL NÚCLEO CANOABO DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ**

**Tutor: Liliam Montaña**

**Autor: Nirva Mendoza**

**Año: 2007**

**RESUMEN**

El propósito de esta investigación fue proponer un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR, desarrollada bajo la modalidad de proyecto factible en tres fases metodológicas: en la primera se diagnosticó las necesidades de formación en Andragogía en los facilitadores del Núcleo a través de un estudio de campo, utilizando la encuesta y el cuestionario instrumento, el cual fue aplicado a una muestra representativa de 34 facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR. En la segunda fase se evaluó la factibilidad de implantar el programa de formación en el Núcleo; para conocer la actitud respecto al programa y disponibilidad de tiempo de los facilitadores se aplicó el mismo instrumento utilizado en la primera fase. En la determinación de disponibilidad de recursos necesarios para la implantación del programa se aplicó una entrevista a una muestra censal (directivos del Núcleo). En la tercera fase se propuso el perfil del facilitador de la UNESR. Se diseñó a nivel de meso currículo, el programa de formación en Andragogía, el cual está conformado por siete cursos, en cada uno de ellos se indicó los objetivos, los contenidos, las estrategias metodológicas y las de evaluación. Como resultados más importantes de la investigación se tiene que efectivamente no se está en presencia de una práctica docente andragógica conforme a los lineamientos filosóficos de la UNESR. En cuanto a la evaluación de la factibilidad de la propuesta, se determinó que es viable su implementación.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



## INTRODUCCIÓN

Las necesidades crecientes de la población y los nuevos patrones socio – culturales que asignan un valor importante a la educación a nivel superior y a la profesionalización, hace que cada día las universidades se vean más comprometidas con su entorno y deban dar respuestas a las necesidades sociales – culturales y a las demandas del campo laboral. Para asegurarse de atender a esas demandas y contribuir al desarrollo tecnológico y cultural de país, las universidades entre otras cosas, deben garantizar una alta calidad del docente.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) se creó con la fortaleza de atender a una población de gente adulta bajo un modelo educativo sustentado en la Andragogía, cuyos pilares fundamentales son la horizontalidad, la participación, la autogestión y la existencia del facilitador y el participante en el proceso de orientación – aprendizaje.

En el Núcleo Canoabo de la UNESR no se evidencia la ejecución de parte de los facilitadores de una praxis docente apoyada en los principios andragógicos de la Universidad, quizás por desconocimiento de estos de las estrategias metodológicas en el proceso de orientación – aprendizaje y por desconocimiento de los lineamientos del Modelo Educativo de la UNESR. Razón por la cual, con este estudio se pretende proponer un Programa de Formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo.

Con los resultados y aportes de esta investigación, se persigue dar respuesta a la problemática planteada, además de presentar un programa que comprende varios

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



cursos que favorecerán la praxis docente de los facilitadores en el contexto andragógico.

La investigación se llevó a cabo en tres fases como son: diagnóstico de necesidades, factibilidad de implantación del programa y el diseño del mismo. El estudio para su presentación ha sido organizado y desarrollado en los capítulos que a continuación se indican:

El primer capítulo comprende el problema de investigación, en el cual se describe la contextualización del mismo, las interrogantes de la investigación, la justificación y el sistema de variables objeto de estudio.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación, en el cual se inicia con los antecedentes, luego los fundamentos teóricos de la Andragogía, seguidamente los aspectos relacionados el Modelo Educativo de la UNESR, otros aspectos teóricos del estudio y por último las bases legales.

El tercer capítulo está referido al marco metodológico de la investigación, en este cuerpo se indica el modelo, el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimientos llevados a cabo en el estudio.

El capítulo cuatro se corresponde con la presentación y análisis de los resultados, el mismo fue estructurado a los fines de organizar los resultados en función de las variables estudiadas en los siguientes aspectos: conocimientos sobre Andragogía, planificación, facilitación y evaluación.

En el capítulo cinco se presentan las conclusiones y recomendaciones producto del estudio y en concordancia con los objetivos de investigación.

En el capítulo seis se presenta el programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR, el cual comprende: los objetivos

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





del programa, la justificación, la fundamentación de la propuesta, así como el perfil propuesto del facilitador de la UNESR.y los siete cursos que conforman el programa. Por último en este capítulo se presenta la factibilidad de implantación del programa de formación en Andragogía en el Núcleo Canoabo.



©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización y Delimitación del Problema

La educación como proceso de formación humana supone la docencia como la acción conjunta entre el educador y el educando. Se trata de una relación interhumana que estimula el saber - saber, el saber - hacer, el saber – ser y el saber sentir.

Se puede afirmar que el docente suscita aprendizaje y que su accionar no se limita necesariamente al ejercicio oficial de la función ni a la posesión de títulos especiales, el docente es una persona que gracias a su experiencia rica y excepcional y/o a sus estudios en un área específica, puede contribuir al desarrollo de otras personas que entren en contacto con él.

Los lineamientos de la Educación Superior para el tercer milenio, de acuerdo con la Declaración de la UNESCO (1998), plantea entre otros aspectos, educar graduados altamente calificados y ciudadanos responsables capaces de participar en todos los sectores de la actividad humana, proveer oportunidades de altísima calidad y aprendizajes para la vida, reforzar el rol de la educación superior en el servicio a la sociedad, desarrollarse como sistema mediante el mejoramiento y desarrollo de sus docentes, el desarrollo del currículo y la investigación educacional.

La educación superior hoy por hoy cobra mayor importancia que en el pasado. Partiendo del hecho que la educación es una clave para hacer frente al complejo mundo cambiante, es pertinente acotar que el reto de la educación superior debe ser la transformación y el cambio, la formación de ciudadanos con competencias y requerimientos acordes con las exigencias de una sociedad, cada vez más cambiante y

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



más compleja. La universidad en su rol de formar individuos útiles a la sociedad, debe brindar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda abordar el proceso de la educación conforme a los requerimientos del mundo de hoy.

En tal sentido, conviene destacar que los avances que ha tenido la educación en los últimos tiempos, sin lugar a dudas, han orientado el estudio y la práctica educativa hacia la especificidad, distinguiendo así la práctica andragógica de la pedagogía. A tal fin, los especialistas en educación de adultos han promovido la revisión histórica de la educación, de los fundamentos bio - psico - sociales y económicos de este hecho educativo y la elaboración de una teoría que lo sustenta.

Muchos países como Alemania, Suiza, Australia, Francia, Holanda, Canadá, USA y todos los países latino - americanos, entre otros, han buscado la forma más adecuada de hacer llegar los conocimientos a todas las personas y en todos los contextos, lo que ha permitido la implementación de modelos andragógicos para la educación de adultos, buscando así una educación acorde con las necesidades, intereses y capacidades de los individuos, donde se promueva y fortalezcan valores como la responsabilidad, la autogestión, el compromiso y la participación.

La importancia que a nivel internacional se le ha dado al estudio e implementación de la Andragogía, originó que en 1970 se constituyera la Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA) y en 1980 el Instituto Internacional de Andragogía (INSTIA).

La experiencia en la Educación de Adultos en Venezuela a través del modelo andragógico tiene ya varias décadas, figurando un papel protagónico la Universidad Nacional Abierta y la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), entre otras, igualmente se han creado estudios a nivel de post grado en la USR y en la Universidad Fermín Toro.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





Actualmente, la Andragogía como pilar fundamental del modelo educativo de la UNESR, no se ve materializada en la práctica docente que se lleva a cabo en esta institución, en particular en el núcleo Canoabo. Al respecto se han realizado estudios que sustentan lo antes expuesto, Hamel (1984) al investigar sobre las estrategias evaluativas practicadas por el personal docente del Núcleo Canoabo de la UNESR, hace referencia a que la gran mayoría (un 92.5%) de los profesores desconoce los principios y fundamentos que sustentan la Educación de Adultos. Esta afirmación explica la razón por la cual el docente no aplica una metodología basada en principios andragógicos.

Más recientemente, Montaña (1999) estudia las estrategias metodológicas utilizadas por los facilitadores de la carrera de Ingeniería de Alimentos en relación con los principios andragógicos de la UNESR, encontrándose que en la práctica docente, en un 46 % no se vinculan estrategias y técnicas de aprendizaje con los principios andragógicos de horizontalidad, participación y autogestión.

Según estas autoras, también se pudo conocer que la práctica docente se caracteriza por ser tradicional, unidireccional, donde muchos profesores hacen de su clase de cada día una exposición mayoritariamente verbal con soporte escrito. Esta situación refleja un divorcio entre el cumplimiento de principios filosóficos de la UNESR y el desempeño del docente.

En concordancia con los señalamientos hechos anteriormente, es importante resaltar que las universidades como instituciones, de acuerdo a lo planteado por Calleja (1990) "...no han encontrado aún la referencia para su transformación, quizás porque no quieren dejar de ser nada de lo que han sido, tienen dificultades para acercarse a lo que tienen que ser". (p.6). Visto desde éste ángulo, la concepción andragógica de la Universidad Simón Rodríguez a pesar de tener vigencia, desde el

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



punto de vista práctico presenta contradicciones o incoherencias en el conjunto de actividades que habitualmente desarrollan los docentes de esta Casa de Estudios.

Las causas aparentes de esta problemática pudieran ser la falta de formación de los docentes en el área andragógica, ya que al no estar debidamente preparados para desempeñarse como facilitadores de un proceso de aprendizaje de esta naturaleza, se experimentan e implementan metodologías basadas en el modelo tradicional, producto de las experiencias personales de cada uno de ellos. Esta situación no conduce al desarrollo de un proceso en función a unos principios andragógicos que permitan el logro de un aprendizaje significativo, relevante y motivante, donde prevalezca una relación horizontal, y donde el participante asuma y gestione el proceso de aprendizaje con responsabilidad y compromiso, tal como lo establece el modelo educativo de la UNESR. En el núcleo Canoabo de esta institución es muy poco lo que se ha hecho para solventar esta problemática, pudiéndose citar que eventualmente se han dictado talleres de inducción a los nuevos facilitadores con un máximo de 8 horas de duración.

La visión andragógica, en cuanto a la praxis sugiere un modelo de enseñanza donde el docente (facilitador) debe cumplir la función de ayudar, orientar y facilitar los procesos que tienen lugar en quien realiza un aprendizaje, por lo que debe promover y propiciar la autogestión del participante en la ejecución de actividades para tal fin y que a su vez contribuyan a su crecimiento personal, igualmente debe prevalecer una relación horizontal con el participante y sobre todo, estimular en él un espíritu crítico y la creatividad para la transformación y mejoramiento de su entorno.

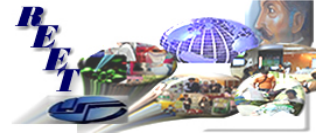
Partiendo de lo antes expuesto, es importante mencionar que hoy día cobra mayor vigencia la finalidad y propósito por la cual fue creada la UNESR:

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Fue creada con la finalidad de desarrollar experiencias en el campo de la Educación Superior que contribuyan al desarrollo integral de Venezuela a través de la formación de ciudadanos con valores de libertad, identidad, con espíritu crítico y creativo, con capacidad de participar activamente en el progreso económico, social y cultural de la nación, por lo que se fundamenta en ciertos postulados que la definen como una universidad Nacional, Experimental, Participativa, Flexible y Andragógica. (UNESR, 1980a). (p. 86)

En cuanto a su carácter andragógico se plantea que esta universidad atiende a una comunidad de gente adulta, que está efectivamente en capacidad de formular su propio proyecto para alcanzar sus fines a nivel estudiantil, académico y administrativo, dosificando su ritmo de avance en función de sus capacidades naturales y del cuadro coyuntural de su propio ámbito, es decir, su entorno socio cultural, a los niveles de las diversas responsabilidades que han asumido en la Universidad. (UNESR, 1980a).

Todos estos aspectos llevan a reflexionar respecto al desempeño docente y la persistencia de la clase tradicional en la UNESR. Si bien es cierto que todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y éste las puede usar en correspondencia a los objetivos que se pretenden lograr, a los recursos disponibles y a las características de los estudiantes, muchas veces, en el caso de la UNESR, no son las más eficaces para enfrentar situaciones en el contexto que acontece y muy particularmente, en la formación de un individuo crítico, autogestionario y participativo.

De persistir la situación antes descrita, se haría evidente la desvinculación de los principios andragógicos de la UNESR en los procesos de aprendizaje, perdiendo vigencia los postulados que la sustentan, lo cual traería como consecuencia una

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





descontextualización filosófica de los procesos académicos impartidos en esta Casa de Estudios.

El mundo moderno reclama hombres capaces, audaces, con competencias para un desempeño exitoso, por lo cual están llamadas las casas de estudios a desempeñar un rol protagónico en el proceso de transformación y cambio de la sociedad.

Por las razones antes planteadas y conocida la concepción andragógica, su pertinencia en el mundo actual, teniendo en cuenta que constituye el modelo educativo por excelencia propuesto por la UNESR en sus inicios y dada la importancia y el rol que desempeña el docente en el proceso de aprendizaje, se plantea proponer un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR.

## 1.2 Interrogantes de la Investigación

Dada la problemática esbozada anteriormente y a manera de precisar la orientación del presente estudio, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de formación en Andragogía que poseen los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR.?

¿Cuáles son las necesidades actuales de formación en Andragogía de los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR.?

¿Cuál es la factibilidad de implantar un programa de formación en Andragogía para los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR.?

¿Cómo debe ser y que contenidos debe abarcar un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR?

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



### 1.3 Objetivos de la Investigación

#### 1.3.1 Objetivo General

Proponer un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de formación en Andragogía de los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR.
- Diagnosticar las necesidades de formación en Andragogía de los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR.
- Evaluar la factibilidad de implantar un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR.
- Diseñar un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR.

### 1.4 Justificación

Los permanentes cambios que hoy experimenta la sociedad, obligan a la formación de un individuo con una concepción amplia y con una rápida adaptación a esas nuevas realidades. En el nivel de Educación Superior, las universidades están en una constante actualización de los planes de estudio a objeto de adaptarlos a las necesidades que demanda la sociedad.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



La UNESR surgió como una alternativa en Educación Superior para dar respuesta a las demandas educativas del país en ese momento, siendo pionera en Venezuela en la implantación de un modelo de Educación de Adultos.

Sin embargo, en mucho tiempo en lo que a la práctica docente se refiere, no se ha observado el cumplimiento de una praxis andragógica conforme a los lineamientos establecidos en su modelo educativo, razón por la cual se lleva a cabo este estudio a objeto de conocer cómo es el desempeño de los docentes en el Núcleo Canoabo de la UNESR e identificar así los requerimientos de formación en Andragogía.

Es importante el despliegue llevado a cabo en este estudio, por cuanto permitió en primera instancia identificar el nivel de formación en Andragogía que poseen los facilitadores del Núcleo Canoabo, lo cual sirve de base y sustento para proponer estrategias que se orienten a mejorar la calidad académica de los docentes en concordancia con los lineamientos educativos de la UNESR.

En esta investigación, a través de una metodología científica, se diagnosticaron las necesidades de formación en Andragogía de los facilitadores del Núcleo Canoabo. Estos resultados se consideran relevantes para la institución porque reflejan la situación muy particular del Núcleo en lo que a praxis andragógica se refiere, y esta información permitirá adaptar futuros programas de carácter académico- docente a las necesidades específicas locales.

En otro orden de ideas, en la consecución sistemática de este estudio se evaluó la factibilidad de implantar un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo, con lo cual se logró no solo determinar los recursos de que dispone la institución y la percepción de los docentes con respecto al programa, sino que también se logró motivar a los docentes y despertar el interés por el programa propuesto, manifestando muchos de ellos su interés por participar en el mismo. Del mismo modo, se dio a conocer a las autoridades del Núcleo la intención

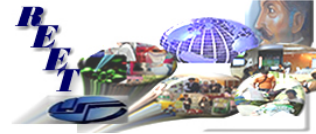
©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





del programa, quienes mostraron interés y se motivaron en su futura implantación a fin de mejorar la praxis docente en la institución.

El programa de formación en Andragogía propuesto en este estudio constituye un aporte importante para la UNESR, el cual está adaptado a las necesidades del Núcleo Canoabo y se orienta a solucionar un problema práctico – académico que ha persistido por muchos años en la institución, caracterizado por la ausencia de una praxis andragógica, más aún cuando el modelo educativo de la Universidad así lo contempla.

Es relevante la propuesta aquí planteada, por cuanto busca dar cumplimiento y vigencia a los principios filosóficos de la Universidad, los cuales tienen mayor pertinencia en la actualidad, cuando la sociedad demanda profesionales críticos, reflexivos, autogestionarios y creativos, capaces de dar soluciones a los innumerables problemas que cada día se presentan.

Otro aporte significativo de este estudio lo constituye el Perfil Propuesto del Facilitador de la UNESR, el cual surgió del diagnóstico de necesidades, de la revisión de otros estudios y de los fundamentos del Modelo Educativo de la UNESR. Este perfil propuesto sirvió de soporte y guía en el diseño del programa de formación y el mismo puede ser utilizado en otros estudios y programas que se planteen en este ámbito, puesto que está conformado por aspectos como conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer un facilitador para un adecuado desempeño.

Los resultados obtenidos en la investigación podrían facilitar el diseño, formulación e implantación de políticas y programas en el ámbito educativo de la Universidad Simón Rodríguez. De igual modo, el programa propuesto puede ser adaptado e implementado en otros núcleos de la Universidad.

Este estudio, en su fase de propuesta, se plantea a través de siete cursos el desarrollo de habilidades y actitudes del facilitador en la Educación de Adultos, lo

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



cual contribuirá en su mejoramiento profesional – laboral y redundará en una mejor praxis docente, con resultados favorables para el participante, el facilitador, la institución y la sociedad en general.

Desde el punto educativo, el programa aquí presentado abarca un conjunto de aspectos fundamentales en la formación del docente para un adecuado desempeño. Esta consideración es válida, dada la naturaleza de las carreras que se imparten en el Núcleo Canoabo de la UNESR (Ingeniería de Alimentos, Administración de Empresas Agropecuarias y Educación Agropecuaria) donde gran parte de los facilitadores tienen una formación de pre- grado distinta a la docencia. En atención a lo antes indicado, el programa de formación en Andragogía contempla aspectos importantes para el proceso orientación – aprendizaje que abarca entre otros, lineamientos de la praxis andragógica, Psicología del Aprendizaje del Adulto, planificación del proceso enseñanza – aprendizaje y evaluación de los aprendizajes. El estudio y práctica de estos aspectos permitirán un desempeño adecuado de todos los facilitadores, cualquiera sea su formación profesional, bajo los lineamientos del Modelo Educativo de la UNESR.

Por último, esta investigación reviste importancia desde el punto de vista institucional, ya que la propuesta constituye un valioso aporte en los actuales momentos, puesto que el Vicerrectorado Académico de la UNESR se propone dentro de sus directrices, impulsar un programa de formación académica dirigido al personal docente, el cual tiene como eje fundamental el modelo educativo andragógico.

### 1.5 Sistema de Variables

La mayoría de los autores en metodología coinciden en que una variable es una característica o cualidad que es susceptible de asumir diferentes valores.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



La variable de acuerdo a Balestrini (2001), es un aspecto o dimensión de un objeto, o una propiedad de estos aspectos o dimensiones que adquiere distintos valores y por lo tanto varía.

Igualmente se puede indicar que las mismas representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se representan. (Universidad Santa María, 2001).

Estas consideraciones permiten precisar que el sistema de variables en la presente investigación lo constituyen los elementos o características que se van a medir o describir en función del logro de los objetivos planteados. En tal sentido, en este estudio se identifican las siguientes variables:

- Formación en Andragogía de los facilitadores del núcleo Canoabo de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
- La factibilidad de implantar un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR.

### 1.5.1 Definición Conceptual

La definición conceptual de la variable es la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo. (Universidad Santa María, 2001).

Luego de haber identificado las variables del estudio y a manera de orientar el enfoque que se tiene de cada una de ellas, a continuación se presenta su definición conceptual:

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





## Cuadro 1

### Identificación y Definición de las Variables

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual
<p>Identificar el nivel de formación en Andragogía en los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR</p> <p>Diagnosticar las necesidades de formación en Andragogía de los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR.</p>	<p><i>Formación en Andragogía de los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR</i></p>	<p>Es un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores articulados en el marco de la Andragogía, que le permitan a los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR, su desempeño académico docente conforme los lineamientos de la UNESR.</p>
<p>Evaluar la factibilidad de implantar un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR .</p>	<p>Factibilidad de implantar un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR</p>	<p>Posibilidad de llevar a cabo el programa, tomando en consideración las necesidades detectadas, los recursos requeridos y la actitud de los facilitadores hacia la aplicación del mismo.</p>

Fuente: Elaborado por la Investigadora. (2007)

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



### 1.5.2 Definición Operacional

En toda investigación la operacionalización de las variables constituye un resumen analítico del proceso de medición de las variables que se van a estudiar, que va desde el objetivo de investigación hasta la redacción de instrumentos de recolección de datos. Este enfoque de Orozco (2002) se concreta al afirmar que la operacionalización es la base estructural que determina la coherencia y articulación técnica -conceptual - metodológica de la investigación.

De acuerdo a Balestrini (2001), la definición operacional de una variable, implica seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable en estudio.

La definición operacional de la variable representa el desglosamiento de la misma en los aspectos cada vez más sencillos que permiten la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesario sub- indicadores. Universidad Santa María (2001).

A partir de las definiciones antes mencionadas, a continuación se muestran las definiciones de cada una de las variables (formación en Andragogía de los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR y factibilidad de implantación de un programa de formación en Andragogía para los facilitadores del Núcleo Canoabo) cada una de ellas con sus respectivas dimensiones e indicadores. (Cuadro No. 2)

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



## Cuadro No. 2

### Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicador
Formación en Andragogía de los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR.	Conocimientos sobre Andragogía Principios andragógicos Planificación Facilitación de los aprendizajes Evaluación	Cursos realizados Medios informales Participación Horizontalidad Autogestión Planeamiento curricular Contrato de aprendizaje Estrategias Técnicas Recursos Principios Tipos Modalidades
Factibilidad de implantación de un programa de formación en Andragogía para los facilitadores del Núcleo Canoabo	Recursos Actitud del facilitador	Físicos Materiales Humanos Financieros Tiempo Disposición Compromiso

Fuente: Elaborado por la Investigadora. (2007).

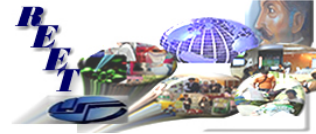
©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes Relacionados con la Investigación

Diversas investigaciones se han realizado con el objeto de buscar mejoras educativas en la praxis andragógica, muchas de las cuales se han llevado a cabo en instituciones educativas como la Universidad Simón Rodríguez. A partir de estas orientaciones y a los efectos de conocer estudios previos que anteceden el presente estudio como programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR, se pueden citar las siguientes referencias:

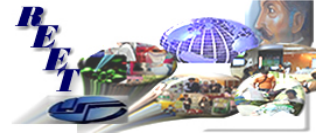
Briceño (1985) diseñó un programa Andragógico para la Formación, Perfeccionamiento Permanente del Docente de la U.S.R. en el cual se refirió en primer término al diseño curricular, el cual debe tomar en consideración los objetivos del participante adulto y los objetivos societales e institucionales, luego planteó cómo debe ser la planificación del proceso orientación aprendizaje y por último se describió la administración del proceso. Es de resaltar que la autora reseñó el papel del facilitador como un administrador del proceso orientación - aprendizaje y que su labor está centrada en el objetivo de producir o coadyuvar, administrar y supervisar el proceso de producir aprendizaje. En este modelo se presentaron 4 módulos de aprendizaje o roles que debe desempeñar el facilitador, los cuales son: planificador y administrador de aprendizaje, evaluador, investigador y líder animador de grupos para la discusión de problemas concretos.

©

REVISTA ELECTRÓNICA  
*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



En un estudio realizado por Montaña (1999) el cual llevó como título: “Estrategias Metodológicas Utilizadas por los Facilitadores de la Carrera de Ingeniería de Alimentos en Relación con los Principios Andragógicos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez”, la mencionada autora concluyó que un sector importante de los facilitadores de dicha carrera desconocían cuáles son las estrategias metodológicas del proceso orientación – aprendizaje de la UNESR, no poseían información especializada en Andragogía ni entrenamiento en estrategias metodológicas de carácter andragógico. Los facilitadores mostraron preferencia por la técnica de exposición oral para la facilitación de los aprendizajes. En cuanto a los principios de participación, horizontalidad y autogestión se encontró diversidad de criterios en cuanto a su aplicación. Este estudio guarda relación con la problemática planteada en el presente estudio, por cuanto en la carrera de Ingeniería de Alimentos se evidenció la necesidad de tomar medidas en el sentido de retomar la praxis andragógica y dar vigencia a los principios que sustentan la filosofía de esta universidad.

Cabrera (2000), en su tesis de especialización en Educación de Adultos titulada “Propuesta de Capacitación de Facilitadores en el uso de Estrategias Andragógicas de Aprendizaje en la E. B. de Adultos Francisco de Miranda, en Barcelona Estado Anzoátegui,” se propuso entre otros objetivos de investigación determinar si las estrategias de aprendizaje utilizadas por los facilitadores de esa institución eran congruentes con la metodología andragógica. Concluyó que la institución objeto de estudio presentaba una realidad ajena con los fines y objetivos que deben cumplirse en la praxis andragógica, siendo ésta pilar fundamental para lograr un individuo capaz de asumir una actitud responsable y enfrentarse a los nuevos retos que le impone la sociedad. Para solventar esta situación la investigadora recomendó aplicar un programa de capacitación a los facilitadores, igualmente sugirió involucrar al

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



personal docente de supervisión, directivos y docentes para que cooperaran en la implementación del plan y por último, la promoción encuentros educativos con especialistas en educación de adultos. Como se puede observar, esta investigación sustenta el presente estudio por cuanto la investigadora a partir de una realidad conocida en la institución, propone un programa de capacitación de facilitadores en el uso de estrategias andragógicas.

Ortega (2001) llevó a cabo una investigación en la especialización de Educación de Adultos que lleva por título “Diseño de Metodologías Basadas en el Enfoque Andragógico,” en el mismo sostuvo que las estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje andragógico están determinadas por la formación previa de los participantes, capacidades y limitaciones personales de cada quién. Igualmente afirmó que las estrategias de aprendizaje y autoaprendizaje en la autoeducación, están constituidas por las diferentes y variadas formas de autogestión y de aprendizajes por experiencias, proyectos y prácticas, con todas las implicaciones que requieren la organización y sistematización del proceso educativo. Finalmente enfatizó que el aprendizaje del adulto debe dejar de ser la transmisión de contenidos conceptuales, ejecuciones motrices y de actitudes de relación social. Esta investigación constituye un referente teórico para el diseño de metodologías en la fase de propuesta del presente estudio.

Mendoza (2003) en su estudio titulado “La praxis docente en el contexto andragógico de la Universidad Simón Rodríguez”, expuso que el desempeño del docente en el contexto andragógico de la Universidad Simón Rodríguez deber ser el de propiciar una relación de orientación - aprendizaje entre el facilitador y el participante. En este complejo proceso es determinante adoptar una metodología centrada en el participante, donde se cumplan acciones, actividades y tareas bajo los principios de participación, horizontalidad y autogestión.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





A partir de los resultados, planteamientos y recomendaciones realizadas en las investigaciones mencionadas anteriormente, se tiene un marco referencial para proponer un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR.. Así mismo, los estudios antes citados permiten precisar que el dominio de los distintos aspectos y fases del proceso de los aprendizajes andragógicos por parte de los facilitadores traería como resultado una mayor influencia en el desarrollo del objetivo andragógico basado en los principios de autogestión, horizontalidad y participación: Por lo que la tarea de especializar a los facilitadores en los conocimientos andragógicos, sensibilizarlos en cuanto al hecho andragógico permitirán promover la comprensión del modelo educativo de la UNESR.

## 2.2 Fundamentos Teóricos de la Andragogía.

El concepto de Andragogía es un neologismo propuesto por la UNESCO en sustitución de la palabra pedagogía, para designar la ciencia de la formación de los hombres, de manera que no se haga referencia a la formación del niño, sino a la educación permanente. Usualmente se utiliza como la Ciencia de la Formación de Adultos.

Adam (1977) indica que la Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropogogía y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.

La necesidad de hablar de Andragogía, como cuestión diferente de la Pedagogía, se basa en la distinción de los propósitos, fines, formas de atención, tipos de materiales y formas de evaluación de sus aprendizajes.

Definitivamente, el proceso educativo en los adultos requiere tomar en cuenta sus características bio - psico - sociales y sus experiencias anteriores, presentes y futuras o deseables.

Por lo general, las prácticas didácticas obedecen a teorías pedagógicas explícitas e implícitas que consideran al alumno como un receptor puro del mensaje educativo suministrado por el profesor(a). La andragogía, es una alternativa orientada a la educación de adultos que desde el punto de vista didáctico y como un proceso metodológico genera posiciones horizontales y de participación fundamentadas por el hecho del poder compartido.

La andragogía es definida por Brandt (1998), como una ciencia, disciplina, cuerpo, campo de conocimiento de la autoeducación, entendiendo ésta como el proceso mediante el cual el ser humano, libremente selecciona, elige, asume el compromiso de su propia formación y realización personal.

Esta ciencia o disciplina de la educación de adultos tiene su fundamentación teórica sustentada en lo siguiente:

- Fundamentos filosóficos: El proceso educativo del hombre se desarrolla de manera permanente durante toda su existencia. Así, el hecho andragógico considera las características diferenciales de cada etapa de la vida del hombre, igualmente, se elimina la relación vertical objeto-sujeto y se establece la relación sujeto-sujeto. Por consiguiente, el aprendizaje es personal, resultado de la autogestión promovida por el

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



facilitador dentro de un contexto de circunstancias que rodean a los participantes. En el hecho andragógico, los participantes no solo reciben cultura, también la integran, crean y recrean, generan innovaciones y solucionan problemas.

- Fundamentos biológicos. Durante la vida humana se producen etapas altamente diferenciadas: prenatal, niñez, juventud, adultez y vejez. El organismo humano alcanza su máximo desarrollo biológico durante la adultez. En esta etapa se inicia también el desgaste orgánico. Estas características biológicas, conjuntamente con las psicológicas, proveen al individuo de una capacidad distinta para el aprendizaje.

- Fundamentos históricos. La historia de la educación refleja la propia historia de la humanidad. La educación de adultos tiene un sentido histórico, el cual ha sabido interpretar de acuerdo con la dinámica y cambios de cada pueblo de cada nación.

- Fundamentos psicológicos. El individuo desarrolla totalmente sus funciones intelectuales, efectivas y volitivas durante la adultez. Todas las operaciones controladas psicológicamente son objeto de racionalidad, por lo que, de manera consciente pueden ser manejadas. La toma de conciencia y autocontrol racional de la vida afectiva y del sentido existencial, permiten desarrollar la responsabilidad y control del proceso autoeducativo.

- Fundamentos sociológicos. La conducta social del ser humano depende de los estímulos provenientes de la relación e interacción con sus semejantes, lo cual implica un proceso educativo. La andragogía considera como fuente válida de experiencias y conocimientos, la participación del individuo en los distintos procesos sociales, a fin de enriquecer su aprendizaje (Brandt, 1998).

- Fundamentos educativos. La andragogía busca satisfacer una necesidad educativa. Responde a un concepto de educación permanente. El hecho educativo se fundamenta en el principio del participante, del facilitador, principio de participación, horizontalidad y autogestión (Aquino, 1980 citado por Montaña, 1999).

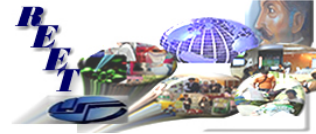
©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





Otra fundamentación teórica vinculada a la Andragogía corresponde al Constructivismo. De acuerdo a Diaz - Barriga y Hernandez (2004), los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza son entre otros, los siguientes:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto-estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previas que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido

El enfoque constructivista se resume como enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos contextualizados, donde el aprendiz construye los saberes en interacción con otros y con su entorno, en cuyo proceso es relevante el conocimiento previo y las experiencias. Estos aspectos coinciden con los postulados e intención de la Andragogía, cuya metodología persigue la formación de individuos críticos, reflexivos, autogestionarios y responsables de su propio aprendizaje; con especial énfasis en el aprendizaje cooperativo y el reconocimiento de los saberes y experiencias previas para construir nuevos esquemas y nuevas estructuras cognitivas, tomando en consideración las necesidades e intereses del participante.

Desde el punto de vista teórico es importante precisar algunas consideraciones relacionadas con el hecho andragógico como son

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



las condiciones que caracterizan esta actividad, las cuales de acuerdo a Adam y asociados (1987) son las siguientes:

- Confrontación de experiencias. El punto de vista cultural, profesional y social es la confrontación de la experiencia de dos adultos, del que educa y del que es educado. La riqueza espiritual del hombre es su experiencia, es lo que sabe, lo que ha vivido, lo que ha hecho, lo que siente.

En la actividad andragógica, desaparece la diferencia marcada entre educado y educando. Ambos son adultos con experiencias, igualados en el proceso dinámico de la sociedad. El tradicional concepto de uno que enseña y otro que aprende uno que sabe y otro que ignora, teóricamente deja de existir en la actividad andragógica para traducirse en una acción recíproca donde muchas veces el profesor es el que aprende.

- La racionalidad. Esta se hace presente en la actividad andragógica en cuanto el adulto posee elementos de juicio para reflexionar en sus justos términos sobre los contenidos que se le suministran.

- La capacidad de abstracción del adulto. El pensamiento lógico, también se hace presente en la actividad andragógica. El adulto tiene conciencia lógica y dialéctica, sabe por qué estudia y puede fácilmente apreciar en forma inductiva o deductiva las consecuencias del acto educativo. EL adulto promueve su educación, la planifica y la realiza en función de necesidades e intereses inmediatos y con vista a consolidar su porvenir.

- Integración y Aplicación. El proceso de racionalización en la confrontación de experiencia y las abstracciones que derivan el adulto, le conducen a integrar a su propia vida y aplicar a su medio social y ergo - lógico las nuevas experiencias, enriqueciendo de esta forma su proceso de aprendizaje. Así, el proceso de integración y aplicación tiene un carácter funcional que asegura, aumenta y diversifica las motivaciones y vivencias que mueven la conducta volitiva del adulto.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



En este mismo orden de ideas, la función andragógica cumple una misión distintiva respecto a la pedagogía, no tiene que provocar precisamente intereses, motivaciones o necesidades, ya que el adulto ya las posee, su praxis según Briceño y Llano De La Hoz (1995), facilita el logro de las siguientes fases:

- Primera Fase: es consolidar, mantener y enriquecer intereses personales para abrirle nuevas perspectivas de vida profesional, cultural, social.
- Segunda Fase: es de orientación, la cual consiste en guiar y mostrar al adulto nuevos rumbos de carácter productivo y posibilidades de potenciar sus experiencias y conocimientos en beneficio de su realización personal.
- Tercera Fase: es actualizar al adulto, renovar sus conocimientos para que continúe aprendiendo, investigando, reformando conceptos y enriqueciendo su vida cultural científica y tecnológica.
- Cuarta Fase: es la proyección humana, que consiste en interpretar las variables de lo que fuimos, somos y seremos, entre las que se conjuga la esencia misma del hombre.

### 2.3 La Práctica Docente en el Contexto Andragógico.

La práctica docente vista por muchos estudiosos del área, es el conjunto de actividades que se organizan y se ejecutan día a día por parte del maestro, en las cuales se conjugan habilidades, valores y conocimientos concretizados en estrategias didácticas acorde con los contenidos y con el contexto educativo.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han dado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso aprendizaje, y hasta el de investigador educativo. La función central del docente desde la óptica de Díaz –Barriga y Hernández (1998), consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

De acuerdo a Belmont, citado por Díaz- Barriga y Hernández (1998), quizás uno de los roles más importantes que cubre el docente y el cual no debe descuidar, es favorecer en el educando el desarrollo y mantenimiento de una serie de estrategias cognitivas a través de situaciones de experiencia interpersonal institucional.

No cabe duda en que el rol del docente no se limita a la simple transmisión de conocimientos, sino que va mucho más allá, implica la orientación y conducción de un proceso de formación del individuo, donde se debe tener en cuenta en entorno situacional que impera.

Díaz –Barriga y Hernández (2004) indica que no hay una vía única para promover el aprendizaje, y es necesario que el docente, mediante un proceso de reflexión sobre el contexto y características de su clase, decida qué es conveniente hacer en cada caso, considerando:

- Las características, carencias y conocimientos previos de los alumnos.
- La tarea de aprendizaje a realizar, los contenidos y materiales de estudio y las intencionalidades u objetivos perseguidos.
- La infraestructura y facilidades existentes.
- El sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación del alumno.

Es importante señalar, que de acuerdo a este planteamiento, en la intención educativa no hay solo una asistencia del profesor al alumno, sino que el docente y

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



alumnos gestionan de manera conjunta la enseñanza y aprendizaje en un proceso de participación guiada, donde el rol del docente consiste precisamente en actuar como mediador o intermediario entre los contenidos del aprendizaje y la actividad constructiva que despliegan los alumnos para asimilarlos.

En la práctica docente intervienen diversos factores y es importante tener presente la dimensión personal y sociocultural que le imprime el docente al proceso de enseñanza, por ejemplo, un contenido no siempre es transmitido de la misma forma por diferentes docentes.

En tal sentido, el Ministerio de Educación Cultura y Deportes (Educere, 2001), se refiere a los aspectos relacionados con el hecho educativo en relación al desempeño del docente, cada aspecto lo denomina dimensión. Estas dimensiones abarcan dos aspectos que a continuación se mencionan:

**Dimensión Personal:** en esta dimensión considera la congruencia en su sentir, pensar y actuar, la capacidad de aceptar y formular críticas, disposición para tomar decisiones con autonomía, independencia y responsabilidad, propiciar el desarrollo personal, dar conducta ética, moral, social y cultural para promoverla. Del mismo modo considera también importante la conciencia y responsabilidad, tanto de sí mismo como de la realidad física, social y cultural que lo rodea y por último, ser modelo y promotor de principios y valores.

**Dimensión Socio cultural,** en esta dimensión considera que el docente debe respetar y considerar las diferencias culturales y etnográficas, actuar con amplio sentido de liderazgo y motivación para crear una visión compartida, identificar retos y generar compromisos que trasciendan las paredes de la institución educativa, a fin de producir resultados que mejoren las condiciones imperantes, generando así transformaciones importantes en el contexto socio- cultural.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

**Dirección:** Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



En la praxis educativa existe una serie de elementos ubicados dentro de una normativa legal que es necesario conocer y aplicar, además es necesario contar con un elemento regulador del comportamiento cotidiano conforme a unas normas éticas que deben ser observadas por el docente, indistintamente de su posición y función jerárquica (Kujawa, 1997).

El desempeño del docente se debe corresponder entonces, a la prestación de un servicio de calidad en correspondencia con las necesidades y expectativas de la comunidad, proponiendo retos constantes, promoviendo el trabajo en equipo, brindando afecto, respeto y buen trato. Debe asimismo, contribuir con su ejemplo a fomentar y cultivar los valores de honestidad, amistad, responsabilidad, solidaridad, productividad y tolerancia.

Ahora bien, para entender lo que es la práctica docente en el contexto andragógico, se debe precisar primeramente el término Andragogía.

La praxis andragógica es un conjunto de acciones, actividades y tareas que al ser administradas aplicando principios y estrategias andragógicas adecuadas, sea posible facilitar el proceso de aprendizaje del adulto.

Con respecto a este punto, Montaña (1999) infiere que la praxología andragógica interpreta y aplica los principios de la educación de adultos mediante una metodología que atiende el proceso de orientación – aprendizaje de los mismos, incluyendo la organización del trabajo docente y a los sistemas de evaluación del aprendizaje, ente otros.

Como se mencionó en el punto que precede, la praxis andragógica se deriva de los fundamentos teóricos de carácter filosófico, biológico, psicológico, sociológico y educativo de la educación de adultos. La operatividad de tales fundamentos se apoya en los principios de horizontalidad, participación y autogestión.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





### 2.3.1 Principio de Participación.

De acuerdo a Adam (1987) la participación es tomar parte en algo, intervenir o tomar acción en un proceso cualquiera. Este principio aplicado en la actividad andragógica, estimula el razonamiento, el análisis crítico de las ideas, el mejoramiento o reformulación de propuestas y la aceptación o rechazo de manera argumentada, a toda formulación de hipótesis.

La participación permite asegurar que cuando el grupo de participantes, debidamente motivado, emprende una actividad, ésta resulta más fácil si en la misma intervienen activamente todos sus miembros. Al finalizarla queda la satisfacción de que el éxito y los beneficios logrados constituyen el producto de un trabajo en equipo.

### 2.3.2 Principio de Horizontalidad.

Adam (1987) define el principio de horizontalidad en el ambiente educativo como una relación compartida de actitudes, de responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos. Igualmente se refiere a que la misma está basada en el respeto mutuo, la comprensión, en un clima de libertad, permisión, confianza y sincera comunicación.

Puede entenderse entonces, que el principio de horizontalidad en la acción andragógica es una relación entre iguales. Por esta horizontalidad los participantes sea cual sea su rol, estarán en mayor capacidad de interpretar y respetar el autoconcepto que cada uno tiene de sí mismo.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



La horizontalidad se fundamenta en el hecho que tanto el facilitador como el participante poseen, entre otros aspectos, adultez y experiencia, factores tales que al interactuar con criterio andragógico contribuyen a propiciar acciones relevantes para un aprendizaje efectivo. De lo anterior se puede inferir que un aprendizaje significativo en el ámbito andragógico depende en gran medida del desempeño docente.

### 2.3.3 Principio de Autogestión.

Montaño (1999) define la autogestión educativa como el grado de control que ejercen los participantes en el proceso de aprendizaje, el cual puede promoverse mediante estrategias adecuadas que involucren activamente al educando en la búsqueda de su propia formación, explotando el potencial y capacidades propias, de acuerdo con las metas.

La autogestión educativa en el contexto andragógico implica que el participante adulto sea capaz de asumir la gestión de su propio aprendizaje con la orientación del facilitador, implica igualmente que el participante sea responsable sobre su proceso de aprendizaje, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

En el hecho andragógico están involucrados dos roles bien definidos, como son el de participante y el de facilitador. Este último, el rol del educador (andragogo) debe estar dirigido a:

- Crear en el participante hábitos de estudios independientes, capaces de influir en su conducta y hacerlo comprender que debe aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender. El estudiante deberá tener conciencia de que la responsabilidad y los deberes del proceso educativo no están en el profesor, sino en

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



su propio esfuerzo personal que le permitirán orientarse en los métodos y buscar las fuentes del conocimiento para hacer un efectivo y aprovechable uso de los mismos. Quizás, este es el rol más importante en la formación del adulto, porque implica cambios de conducta en el participante.

- Estimular al estudiante a explorar y descubrir por sí mismo los problemas relacionados con su aprendizaje.

- Formular los objetivos que trata de alcanzar a través del aprendizaje con base a las necesidades y los intereses de los estudiantes.

- Estimular al estudiante a establecer correctamente sus propios objetivos educativos, y participar activamente en el proceso de aprendizaje.

- Concienciar al estudiante en los procesos de evaluación con la finalidad de que comprenda que la función del facilitador es comprobar el aprendizaje en función de los objetivos establecidos.

- Promover el espíritu solidario, humano y social en el estudiante, con el propósito de interesarlo en los problemas sociales y económicos de la comunidad, a los que debe aportar apropiada solución durante su vida estudiantil y después de finalizada (Pérez y Herrera, 2001).

De acuerdo a la Universidad Simón Rodríguez, el rol del facilitador es estimular el desarrollo, proactividad y el sentido de autogestión en el participante, en lo que respecta al proceso de aprendizaje y crecimiento personal. Establecer una relación horizontal con el participante, es decir, estar en el mismo plano de interacción. Su desempeño profesional ha de estimular en el participante el espíritu analítico, crítico y creativo, para la transformación y mejoramiento de su entorno.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





### 2.3.4 Lineamientos Para la Práctica Andragógica

Con respecto al papel que debe desempeñar el docente en el proceso de enseñanza andragógica, se presentan a continuación algunos lineamientos sugeridos para la práctica andragógica, los cuales fueron tomados y adaptados de Alcalá (2000):

- El facilitador de adultos debe tener en cuenta que no se aprovecha, ni se memoriza, ni se aprende igual cuando se está desmotivado, aburrido, desinteresado o indiferente a cuando se permanece bastante activo o dinamizado mental, intelectual, corporal y emocionalmente durante el proceso orientación-aprendizaje.

- En la praxis andragógica, el facilitador deja de ser la figura central del proceso de aprendizaje; a tal efecto, destierra la jerarquía lineal y rígida, interacción que debe caracterizarse por ser motivante, intercambiable y dinámica.

- El facilitador del aprendizaje, además de ser experto en su área, debe tener sólidas competencias para acercarse, comunicarse, aproximarse, llegar y contactar a su complejo auditorio a fin de cautivarlo, entusiasmarlo y estimularlo para que sea capaz de procesar y perfeccionar lo que se le transmite, en aprendizaje real, pertinente, efectivo y de utilidad inmediata, para que mejore métodos, aptitudes, destrezas, actividades, tareas, hábitos, habilidades y competencias.

- El andragogo es mejor facilitador del aprendizaje, cuando planifica y ejecuta actividades interesantes, pertinentes y oportunas que garanticen al adulto que aprende sentirse atendido integralmente y que pueda percibir claramente que su participación en las diferentes tareas está en función de intereses, necesidades y deseos tanto de su persona como las del resto de grupo que lo acompaña.

- La experiencia acumulada por el adulto le permite a éste construir las formas con las cuales se enfrentará a la nueva experiencia; para ello, primero selecciona la información y luego procede a determinar conceptos, aplicaciones, significados,

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



valores, aptitudes, estrategias y destrezas que sean las más adecuadas a sus intereses inmediatos. El facilitador debe saber esto para lograr un aprendizaje eficiente y productivo.

La nueva visión andragógica plantea una forma pertinente de enseñar a personas adultas en contextos sociales, políticos y económicos muy concretos. La estrategia educativa fundamental de la UNESR, sustentada en la Andragogía, proporciona la oportunidad para que el adulto que decide aprender, participe activamente en su propio aprendizaje e intervenga en la planificación, programación, realización y evaluación de las actividades educativas en condiciones de igualdad con sus compañeros, participantes y con el facilitador.

De acuerdo a Alcalá (2000), la praxis andragógica es un conjunto de acciones, actividades y tareas que al ser administradas aplicando principios y estrategias andragógicas adecuadas, sea posible facilitar el proceso de aprendizaje en el adulto.

Con respecto a este planteamiento, el docente de acuerdo a las metodologías, estrategias y técnicas que adopte puede generar posiciones horizontales y de participación fundamentadas por el hecho del poder compartido. Este intercambio va generando un proceso nuevo en los sujetos que intervienen, unas relaciones con un sentido de respeto y una nueva estructura que, en sí misma, crea una cultura democrática.

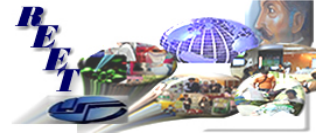
El docente de la UNESR debe contribuir a dar soluciones y respuestas a las demandas del mundo de hoy. El desafío para el hombre del futuro es la asimilación rápida de nuevos conocimientos y actualización permanente, la cual se logra a través de una pertinente y relevante formación que le permita analizar y aportar soluciones a problemas, mediante el desarrollo de la capacidad creativa y del estímulo de hábitos de investigación, esto requiere estar dotado de herramientas técnicas y de capacidades actitudinales hacia el descubrimiento.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



La teoría y la praxis andragógica promueven el desarrollo de un ser humano capacitado y sensibilizado ante los cambios que demanda el mundo postmoderno. En tal sentido, el papel del andragogo es contribuir a la formación del individuo y debe fomentar y cultivar los valores de la responsabilidad, la participación y la productividad entre otros. Así, la fundamentación del modelo andragógico descansa en la posibilidad del proceso de aprendizaje autodirigido y responsable.

A continuación se establece el rol del facilitador en el proceso orientación – aprendizaje:

- Estimular el desarrollo, proactividad y el sentido de autogestión en el participante, en lo que respecta al proceso de aprendizaje y crecimiento personal. Esta acción debe contribuir a formar un individuo participativo e independiente.
- Su desempeño profesional, debe estimular en el participante, el espíritu analítico, crítico y creativo, para la transformación y mejoramiento de su entorno.
- Establecer una relación horizontal con el participante, es decir, estar en el mismo plano de interacción (Alcalá, 2000).

La actuación del docente en el contexto andragógico de la Universidad Simón Rodríguez debe tener como meta la formación de individuos verdaderamente integrales no solamente en su carácter cognoscitivo, sino también en el aspecto axiológico. Ésta " formación" se concibe como el proceso cualificador del estudiante donde se estimula la autonomía del espíritu, la capacidad analítica, reflexiva y autodidáctica, permitiéndole ubicarse en su contexto sociocultural, y proporcionándole elementos para que adquiriera una identidad, una estructuración axiológica, un compromiso personal y una auto-reflexión de su propio saber.

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





### 2.3.5 Principios de la Evaluación desde el Punto de Vista Andragógico.

Los principios por los cuales debe regirse la evaluación en la educación de adultos, según Adam (1971), son los siguientes:

- Permanente: el andragogo aprecia el avance o dominio que permanentemente debe alcanzar el estudiante de acuerdo con los objetivos que se ha trazado. Más que una calificación, la función del profesor es señalar las deficiencias en el dominio conceptual y práctico de lo que el estudiante aprende.
- Progresiva: la evaluación debe medir los progresos que se van sucediendo continuamente y en forma prelativa según el grado de dificultad y complejidad de los contenidos.
- Práctica: la evaluación debe estar dirigida más que a la repetición memorística de un contenido, a estimular en el estudiante la capacidad creadora en la solución de los problemas o situaciones que deberá afrontar en el ejercicio profesional, ya que el dominio teórico por sí solo no garantiza una práctica eficiente.
- Crítica: el proceso crítico de la evaluación conlleva a la evaluación de sí mismo en cuanto a determinar las propias potencialidades, implica una capacidad analítica para juzgarse a sí mismo y emitir juicios sobre el rendimiento que se alcanza progresivamente, determinando las dificultades inherentes a dicho proceso.
- Flexible: la evaluación andragógica excluye la rigidez operativa del proceso evaluativo, los esquemas, los aspectos normativos que ahogan las

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



posibilidades de estimular la capacidad creadora y el interés de estudiar para el mejoramiento integral del individuo en función.

#### 2.4. Bases Filosóficas de la UNESR

La UNESR tiene su fundamentación filosófica resumida en cinco postulados que a continuación se explican:

- Es experimental porque le permite ensayar nuevos esquemas organizativos, nuevas metodologías para el logro de los aprendizajes, nuevas concepciones en las funciones y disponibilidades universitarias. Este carácter también le permite explorar otros senderos para manejar relaciones interhumanas e incrementar la productividad de los logros académicos en función del rendimiento y el desarrollo nacional.
- Es andragógica porque se le atiende a una comunidad de gente adulta, que está efectivamente en capacidad de formular su propio proyecto para alcanzar sus fines a nivel estudiantil, académico y administrativo, dosificando su ritmo de avance en función de sus naturales capacidades y del cuadro coyuntural de su propio ámbito, a los niveles de las diversas responsabilidades que han asumido en la Universidad.
- Es nacional porque no se limita a encuadramientos geográficos en donde parecieran surgir fronteras a la búsqueda y la divulgación del conocimiento, así como a la prestación de servicios que reclaman las comunidades nacionales.
- Es participativa porque se aparta del sistema convencional de las clases magistrales con vigencia exagerada de aulas, pizarrones y rígidos horarios de labor, además de centrar en el adulto el proceso de aprendizaje, ubicando el

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



aula donde él se encuentre en mejores condiciones para adquirir conocimientos.

- La Universidad Simón Rodríguez es flexible porque tiene la elasticidad en la adopción de posiciones diversas en el manejo de situaciones derivadas de su carácter andragógico, así como en el desarrollo de las funciones universitarias y en la instrucción de cambios en la orientación de las diversas situaciones en función de las variables y el mercado de trabajo y de las necesidades que propone el desarrollo nacional (UNESR, 1980a).

Estos fundamentos filosóficos permiten precisar que la UNESR como universidad experimental, flexible y andragógica, puede adoptar metodologías acordes con las exigencias de los usuarios, de los escenarios académicos, políticos y sociales, en atención a promover y participar activamente en el progreso del país.

## **2.5. Modelo Educativo de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.**

### **2.5.1 Visión y Misión de la UNESR.**

La Universidad Simón Rodríguez es una institución orientada a la búsqueda de la verdad y al afianzamiento de los valores trascendentales del hombre, realizando una función rectora en la Educación, la Cultura y la Ciencia, mediante actividades de Docencia, Investigación y de Extensión.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





En toda institución u organización es importante conocer su visión y su misión, porque son estos elementos filosóficos los que definen lo que se quiere ser en el futuro y cuál es la razón de ser. Con base en estos elementos se fijan o determinan los lineamientos estratégicos a seguir sin perder el sentido de orientación o propósito para lo cual se crea la organización.

La Universidad Simón Rodríguez se crea con la visión de ser una institución global, de vocación, integracionista y latinoamericana, abierta al cambio, flexible, innovadora, andragógica y de excelencia, que promueva y practique la libertad de pensamiento y acción, fomente la participación y la profundización de los valores éticos democráticos, que permanezca en la búsqueda constante del desarrollo sostenido y armonioso de la sociedad, y del individuo y esté profundamente comprometida con el desarrollo de la comunidad (UNESR, 1997).

La UNESR enfoca su misión hacia la búsqueda, generación, aplicación y difusión del conocimiento y el afianzamiento de los valores trascendentales del hombre y la sociedad.

La UNESR para el momento de su creación se propone como objetivo fundamental contribuir al desarrollo integral de Venezuela, a través de la formación de ciudadanos con valores de libertad, identidad, con espíritu crítico y creativo, con capacidad para participar activamente en el progreso social, económico y cultural de la nación. En atención a ese modelo educativo que se plateó la Universidad para el momento de su creación, se establecieron objetivos que guiaran el quehacer de esta Casa de Estudios de Educación Superior.

### 2.5.2 La Planificación Educativa en la UNESR

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Bajo su filosofía, la UNESR concibe la planificación y la evaluación como procesos relacionados al aprendizaje y al crecimiento de hombre como adulto y deben responder a las necesidades educativas del entorno y en pro de la formación de un individuo útil a la sociedad.

De acuerdo a la filosofía andragógica y a los fines de permitir un desarrollo de los cursos de una manera satisfactoria, tanto para el facilitador como para el participante se celebra un contrato de aprendizaje bajo los principios de horizontalidad, participación y autogestión. Éste consiste en un acuerdo que al inicio de cada período académico se establece entre el facilitador y los participantes para el desarrollo de un determinado curso. Forma parte de la planificación académica administrativa de cada curso, y el mismo se fundamenta en las orientaciones de los programas sinóptico y analítico de cada curso.

El contrato de aprendizaje de acuerdo a UNESR (1980a) está constituido por: programa analítico del curso, cronograma de actividades y el plan de evaluación de los aprendizajes.

1. El programa analítico, comprende los siguientes aspectos: denominación del curso, carga crediticia, estrategia de aprendizaje, prelación, fundamentación, objetivos terminales, contenidos, programación específica por unidad y por bibliografía.

La programación específica por unidad debe comprender: título y objetivo de la unidad, objetivos instruccionales, contenidos, estrategias, recursos, evaluación.

2. El cronograma de actividades, comprende los siguientes aspectos:

Acciones a cumplir durante el curso tanto por el facilitador como por los participantes, las fechas en que se realizarán las actividades, los recursos necesarios para el desarrollo de las mismas.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



3. El plan de evaluación de los aprendizajes, debe comprender los siguientes aspectos:

Fechas de evaluación, objetivos instruccionales, contenidos, actividades de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación y ponderación (%) y puntaje.

### 2.5.3 Estrategias Metodológicas Andragógicas de la UNESR

Los métodos, procedimientos y técnicas de aprendizaje no constituyen un fin en si mismos sino un medio para ayudar a los estudiantes a que resuelvan los problemas a situaciones planteadas. Estos implican el planeamiento y ordenamiento de experiencias que facilitan el aprendizaje.

Con respecto a este punto, la Universidad Simón Rodríguez (1999), hace una compilación de los tipos de estrategias y técnicas en la “Guía Orientadora del Diseño de Cursos para la Facilitación de Aprendizajes”. En este material, se agrupan una serie de estrategias que utiliza el docente como estrategias de enseñanza, haciendo diferenciación en el objetivo que persigue cada una de ellas y en quién se centra el proceso educativo.

Atendiendo a los criterios antes mencionados, las estrategias de aprendizajes se clasifican en estrategias centradas en el facilitador y estrategias centradas en el participante. Las estrategias centradas en el facilitador necesitan de la participación del facilitador con el fin de dirigir al participante o grupo de ellos y las estrategias centradas en el participante son aquellas donde el participante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





Tomando en consideración que las estrategias de aprendizaje persiguen un fin, y como tal se orienta a centrarse en el objeto que se considere actor importante en el proceso, así pues, pueden estar centradas en el participante o en el facilitador. Sin embargo es importante señalar que para la aplicación de cada una de ellas se debe tomar en cuenta el contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje.

Hoy en día, el docente ya no puede enfrentar las prácticas educativas cotidianas desde una visión individual con la seguridad de otros tiempos. Hoy se requiere el pensar juntos, analizando las situaciones de aula con profundidad y el rigor científico que permitan encontrar las alternativas esperadas. Bajo esta perspectiva, se presentan distintas técnicas de aprendizaje o formas didácticas que el docente puede utilizar para el manejo de los contenidos. Estas técnicas pueden ser exposición, demostración, pregunta y/o diálogo, torbellino de ideas, debate, resolución de problemas, foro, mesa redonda, entre otras.

Las técnicas mencionadas anteriormente constituyen un abanico de opciones para el docente, las cuales pueden ser utilizadas para el logro de los objetivos académicos, tomando en consideración que cada una de ellas se aplica con mejor eficacia si se planifican previamente los recursos necesarios en función del tiempo, de los materiales y de personal calificado cuando la técnica amerite un experto en el tema a desarrollar. Vale resaltar que la mayoría de ellas se refieren a trabajos grupales, lo cual facilita la participación, la integración y la discusión.

El propósito de la Andragogía es proporcionarle una oportunidad al adulto para que logre su autorrealización. En este sentido, la UNESR tiene diversas modalidades de estudio de acuerdo a las necesidades del participante.

De acuerdo a la UNESR (1980a), ésta utiliza como estrategia fundamental la metodología del aprendizaje independiente, concebido como un plan de acción

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



orientado hacia la búsqueda, adquisición y construcción del conocimiento y hacia el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante la implementación de técnicas que permitan su independencia progresiva durante su proceso de formación y capacitación.

Esta estrategia de aprendizaje se desarrolla a través de las modalidades de aprendizaje contiguo, estudios supervisados, estudios libres y acreditación del aprendizaje por experiencia.

El aprendizaje contiguo es una estrategia en la cual el participante mantiene una interacción inmediata y directa con sus compañeros de estudio, con sus facilitadores y con el ambiente formativo en el que se encuentran inmersos. Los facilitadores por su parte, se desempeñan como consultores, tutores o asesores y asisten al participante en la planificación y evaluación de sus actividades académicas (UNESR, 1980b).

Los estudios supervisados o aprendizaje a distancia, son concebidos como un conjunto de actividades que el estudiante desarrolla en buena parte, sin conexión con sus compañeros de estudios y sus facilitadores, se realizan en el tiempo y lugares convenientes para los estudiantes. El facilitador puede atender las necesidades del participante a través de asesorías individuales, sin excluir las grupales. La flexibilidad de esta modalidad se refleja en la posibilidad de proveer mayor acceso al proceso formativo de personas con dificultades para asistir a las instituciones educativas convencionales.

Los estudios supervisados se caracterizan por una intervención periódica entre el participante y sus facilitadores, con orientación para el cumplimiento de las actividades de aprendizaje por parte del participante, sobre la base de los principios de educación a distancia.

Los estudios o cursos libres constituyen una modalidad de mayor énfasis en la autogestión del aprendizaje, para lo cual el estudiante podrá emplear los materiales

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



instruccionales desarrollados para la modalidad de los estudios universitarios supervisados. Bajo esta modalidad existe la limitación del cumplimiento del programa de estudio sin contar con el apoyo sistemático de los profesores.

La Universidad ofrece la modalidad de acreditación del aprendizaje por experiencia con el propósito de proporcionar una oportunidad para el avance de los cursos universitarios de aquellas experiencias educativas adquiridas de manera extracurricular y que sean cónsonas con el pensum de estudio vigente de la carrera correspondiente.

#### **2.5.4 Técnicas de Aprendizaje en la UNESR.**

Es importante conocer las técnicas de aprendizaje o modalidades de estudio que la Universidad ofrece para el logro de los objetivos curriculares. Estas técnicas deben ser conocidas y aplicadas por el facilitador ya que cada una de ella se corresponde a la meta cognoscitiva que se pretenda lograr en el proceso de enseñanza.

Las actividades, modos, maneras, estilos y formas de aplicar una estrategia metodológica, de acuerdo con el objeto al cual se dirija constituyen las técnicas de aprendizaje (Brandt, 1998).

En la UNESR los estudios se realizan mediante las siguientes técnicas de aprendizaje: cursos estructurados, seminarios, talleres, proyectos, pasantías y trabajo especial de grado.

Los cursos estructurados representan la técnica de base del aprendizaje independiente y han sido concebidos a través de un diseño instruccional destinado a desarrollar unidades curriculares. Bajo esta modalidad, el facilitador planifica conjuntamente con los participantes, las actividades de aprendizaje que permitan el

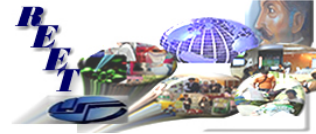
©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





logro de los objetivos del curso. Esta técnica puede ser combinada con las técnicas de seminario, taller y proyecto.

La técnica de taller se fundamenta en una relación directa entre el participante y el facilitador, con el propósito de integrar basamentos teóricos con la ejecución práctica, permitiendo así el desarrollo de destrezas y habilidades tanto de tipo motriz, como intelectual. El facilitador, en este caso, es un medio para facilitar el aprendizaje, además del contexto instrumental que rodea al participante (Montaño, 1999)

La técnica de seminario, según la UNESR (1980) se orienta básicamente al trabajo grupal y se desarrolla en tres etapas sucesivas como son:

- Discusión sobre conferencias y exposiciones a cargo del profesor y especialistas invitados.
- Trabajo por equipos, para el análisis y evaluación de los materiales de apoyo, y para la organización y elaboración de una monografía sobre el tópico asignado.
- Presentación y defensa de las monografías preparadas por cada equipo, con debates dirigidos.

Con esta técnica, el facilitador y los participantes organizan las actividades de acuerdo a los objetivos formulados.

La técnica de proyecto consiste en un trabajo que incluye una fase de diseño, mediante el cual el participante desarrolla capacidades creadoras, para lograr un aprendizaje orientado al análisis y solución de problemas específicos relacionados con la especialidad. UNESR (1980b)

Con esta modalidad, se estimula el desarrollo de la autogestión y la autoresponsabilidad, permite la confrontación de la teoría con la praxis, y el papel del facilitador bajo la técnica es cumplir el rol de tutor – asesor.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



### 2.5.5 La Evaluación en la UNESR.

La Evaluación de los aprendizajes en la UNESR de acuerdo al Reglamento sobre Régimen de Estudios, será de tres tipos: diagnóstica, formativa y sumativa.

- La Evaluación diagnóstica, tiene como propósito identificar las condiciones en las cuales el participante inicia el proceso de aprendizaje en un determinado curso u otra actividad académica y sus resultados servirán para establecer acciones sobre bases confiables. Esta evaluación permite planificar el curso en función los conocimientos previos del participante.
- La evaluación formativa, tiene como propósito determinar los logros y las dificultades durante las distintas etapas del desarrollo de los cursos u otras actividades académicas a los fines de mejorar el rendimiento estudiantil.
- La evaluación sumativa, tiene como propósito fundamental verificar el logro de los objetivos al finalizar cada curso o actividad académica en un lapso o período académico determinado. Sus resultados se traducen en calificaciones cualitativas y cuantitativas.

El grado de progreso alcanzado por los participantes en el proceso de aprendizaje se verificará a través de diversas formas de evaluación, entre otras: pruebas escritas, orales y prácticas; de base estructurada, semiestructurada y no estructurada; trabajos prácticos y de laboratorio, presentación de informes orales y escritos, monografías y proyectos.

En la evaluación de los aprendizajes, podrán aplicarse diferentes modalidades o procedimientos de acuerdo con las estrategias de estudio y las técnicas de aprendizaje. De allí que las modalidades de evaluación en la UNESR son las siguientes:

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- La Autoevaluación, es un proceso mediante el cual el participante valora sus logros en función de los objetivos propuestos, determina los factores que influyen en su actuación y analiza los resultados para la toma de decisiones.
- La Coevaluación, es un proceso mediante el cual el participante emite individualmente o en grupo, juicios valorativos de los logros alcanzados por sus compañeros. Tiene como finalidad el perfeccionamiento de los resultados de las autoevaluaciones y su carácter fundamentalmente formativo.
- La Evaluación Unidireccional, es un proceso mediante el cual el Facilitador valora los logros alcanzados por los participantes en función de los objetivos propuestos y de los factores que influyen en la actuación del participante.

## 2.6 Teoría Curricular:

El currículo es un instrumento que relaciona el saber académico y social, es el puente entre la teoría y la acción y puede ser entendido como la experiencia para la construcción y reconstrucción del conocimiento y la práctica, como reflexión sobre la praxis, sobre el mundo social y cultural. (García, 2002).

El currículo como un plan integra un conjunto experiencias de aprendizaje planificadas y guiadas e implica la selección y organización de medios y selección de objetivos, desde éste punto de vista, la planificación curricular comprende la proyección de las intenciones que guiarán la acción educativa, la organización de los componentes que intervienen en el proceso, organización de las fases de ejecución y la selección de los medios más apropiados.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





Existe una variedad de propuestas, enfoques, modelos, criterios y pautas, que orientan la planificación o elaboración de los diseños curriculares, en este estudio se hace referencia a algunos de ellos como referencia teórica de la investigación.

El modelo que ha tenido mayor influencia es el de Tyler o mejor conocido como Modelo de Planificación por Objetivos y parte de la definición de Educación como cambio de conducta. (Preciado y Albers, 1990).

En el modelo de Tyler los objetivos constituyen el elemento central de la planificación. Un objetivo de enseñanza puede estar motivado por los intereses de los educandos, los requerimientos de la sociedad o las exigencias de la cultura. El modelo básicamente consta de lo siguiente:

- **Objetivos:** que son cambios de conducta que una institución educativa trata de lograr en sus estudiantes.
- **Experiencias de aprendizaje:** Consisten en el desarrollo de habilidades y destrezas en la interacción entre el estudiante y el medio exterior, de cuya reacción surge el aprendizaje. Estas experiencias desde el punto de vista de la estructura administrativa pueden estar organizadas en asignaturas específicas, temas, Currículum Básico de Educación General, Estructura Indiferenciada y unidad.
- **Evaluación:** tiene como propósito identificar puntos fuertes y débiles del plan. Decidir su efectividad y/o necesidad de mejoramiento. (Preciado y Albers, 1990).

Hilda Taba siguiendo las pautas de Tyler propone un enfoque de diseño curricular que comprende las siguientes etapas:

- Diagnóstico de necesidades.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Formulación de objetivos específicos.
- Selección de contenidos.
- Organización de contenidos.
- Selección de las experiencias de aprendizaje.
- Organización de las experiencias de aprendizaje.
- Evaluación (de los aprendizajes).
- Verificación del equilibrio y secuencia (evaluación curricular). (Taba, 1974).

El modelo de Kerr, sigue los mismos lineamientos de Tyler y trata de analizar cómo se ven influenciados los objetivos y las experiencias de aprendizaje a través de su interacción y a su vez, la influencia e interrelación de éstos con otros elementos que lo conforman. (Preciado y Albers, 1990).

El modelo de Wheeler se basa en los postulados del modelo Tyleriano, porque se centra en los fines, propósitos y objetivos de la educación. Además descompone los fines generales de la educación hasta llevarlos a nivel de objetivos conductuales, para lo cual sigue las siguientes etapas:

- Fines o propósitos últimos de la educación (producto final de la escolaridad)
  - Propósitos mediatos (Diferentes etapas del aprendizaje).
  - Propósitos próximos (a más corto plazo).
  - Objetivos específicos de clase (expresados en términos conductuales).
- (Preciado y Albers, 1990).

El modelo naturalístico de Walter, es un modelo descriptivo, no parte de los objetivos, sino que trata de describir el proceso de diseño curricular. El modelo se apoya en la Teoría General de Sistemas, considera la realidad enmarcada dentro de un

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



sistema donde hay organicidad y estructuración homogénea de sus componentes, los cuales se organizan en tres procesos: la plataforma de currículo, la deliberación asociada con el diseño y el diseño del currículo. (Sánchez y Jaimes, 1985).

La propuesta curricular de Arnaz (1981), es una metodología de desarrollo curricular que abarca las siguientes etapas sucesivas:

1. Elaboración del currículo

- Formulación de los objetivos curriculares.
- Elaboración del plan de estudios.
- Diseño del sistema de evaluación.
- Elaboración de las cartas descriptivas.

2. Instrumentación de la aplicación del currículo

- Entrenamiento de profesores.
- Elaboración de formas de evaluación pertinentes.
- Selección y evaluación de los recursos didácticos..
- Ajustes del sistema administrativo y adaptación de las instalaciones físicas que hay o adquisición de las necesarias.

3. Aplicación del currículo.

4. Evaluación del currículo.

Todos estos modelos teóricos estudiados presentan elementos comunes como son la formulación de objetivos, la selección y organización de contenidos y la evaluación. Por otra parte, Díaz – Barriga y otros (2006) luego de hacer una exhaustiva revisión de los modelos de cada uno de los autores, llegan a la conclusión

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





que existen etapas comunes para la planificación curricular que comprenden un análisis previo, la aplicación curricular y la evaluación curricular.

El diseño del currículo vincula diversos ámbitos, niveles y agentes. En cuanto a su organización jerárquica, la planificación del currículo incluye diferentes niveles, de acuerdo a Sacristán (1998), son los siguientes:

1. Nivel macro: el cual atiende políticas educativas, y en el se plantea una concepción filosófica del hombre, del mundo, de la vida y de la sociedad a la que se aspira. Está asociado a los agentes políticos y autoridades educativas.
2. Nivel meso: a este nivel compete el planeamiento del currículo, el cual se concretiza en un diseño curricular. El diseño tiene por función la explicitación anticipada de las intenciones educativas del proyecto y determinar el plan de acción que orienta el desarrollo de las actividades educativas en su conjunto. El currículo a este nivel es una guía y ayuda para quienes corresponda llevarlo a cabo. El diseño curricular entonces abarca los objetivos educacionales, los contenidos relevantes, cuando enseñar, el ordenamiento y secuencia de los contenidos seleccionados, cómo enseñar y cómo evaluar.
3. Nivel micro: es la etapa curricular bajo la responsabilidad de cada docente. Representa un conjunto de actividades por las cuales el docente anticipa las acciones destinadas a crear mejores condiciones para el aprendizaje y la enseñanza.

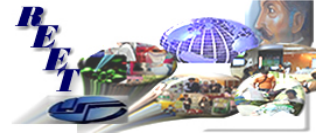
## 2.7 Formación Docente

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Según Braslavsky (1999), las causas a las cuales se atribuye el supuesto fracaso de la educación en relación con las demandas de formación son muy variadas, entre las que refiere variables exógenas y endógenas al sistema educativo.

Por causas endógenas se entienden las referidas al propio sistema educativo y que en un espacio profesional exige una focalización precisamente en aquellos aspectos que se pueden transformar desde la práctica profesional, tal es el caso del desempeño del docente.

En cualquier organización y de esto no escapan las educativas, se pueden hacer esfuerzos para cumplir con los objetivos propuestos, sin embargo puede ocurrir que el personal implicado no ejecute bien las tareas correspondientes a funciones que tienen asignadas, porque no puede, porque no sabe o porque no quiere.

Según Páez (2003), lo que la persona puede hacer depende esencialmente de sus aptitudes, lo que sabe hacer, de sus conocimientos y lo que quiere hacer es fruto de sus actitudes. De ahí la importancia de saber reconocer las deficiencias en cuanto a capacitación de los docentes, ya que es probable que las actividades no se desarrollen como debe ser por desconocimiento de cómo realizarlas.

En el ámbito educativo se habla de formación y capacitación. Werther y Davis (1993) consideran la capacitación como un sinónimo de entrenamiento y que auxilia a los miembros de la organización a desempeñar su trabajo actual, cuyos beneficios pueden prolongarse a toda su vida laboral y pueden auxiliar en el desarrollo de esa persona para cumplir futuras responsabilidades.

La formación docente constituye un proceso continuo de preparación de profesionales para el rol específico de docente. De Lella (1999) considera que la formación es el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente.

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



La UNESCO considera que la formación implica la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y conductas asociadas con el campo profesional.

### 2.7.1 Programa de Formación

Para abordar lo referente al programa de formación docente es importante precisar algunos aspectos que se consideran relevantes a tal fin. Un programa en el ámbito educativo se define como un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin ([www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com)).

A juicio de la investigadora, un enfoque más amplio de programa de formación comprendería la planificación de actividades, acciones, materiales y estrategias tendentes a proporcionar las aptitudes y conocimientos con el fin de preparar al individuo para desempeño adecuado y acorde con las exigencias del entorno, dado que tanto la formación como el desempeño se realizan de acuerdo al tipo de organización en la cual se opere.

Domínguez (1986) concibe el perfeccionamiento del profesor universitario como un proceso de reflexión sobre sí mismo, a fin de identificar y mejorar su propio estilo, en las diversas dimensiones como investigador, docente y orientador. El logro de un cambio de actitud por parte del docente conduce a una auténtica aplicación de metodologías, estrategias y técnicas.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





Así, un programa de formación en Andragogía está referido al conjunto de actividades, materiales y estrategias instruccionales orientadas a proporcionar a los facilitadores los conocimientos y desarrollar las habilidades para un adecuado desempeño en el proceso de orientación – aprendizaje. La factibilidad de aplicación del mismo depende gran parte de los factores o recursos que se dispongan (físicos, materiales, humanos y financieros), así como también de la disposición, aptitud, actitud y compromiso de los facilitadores sujetos al programa.

## 2.8 Bases Legales

La formación en Andragogía de los docentes de la UNESR tiene un basamento legal, sustentado en lo siguiente:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en su Artículo No. 103, “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”, y en su Artículo No. 104, se refiere a los docentes en los siguientes términos:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión.

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Este Artículo respalda el Programa de Formación que en este estudio se plantea, en cuanto el mismo constituye una propuesta concreta para la actualización permanente de los docentes del Núcleo Canoabo de la UNESR., y con ello se garantizará una educación de calidad en esta Casa de Estudios.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación, contiene en su artículo No. 27, los objetivos de la Educación Superior, entre los cuales señala lo siguiente: “Continuar el proceso de formación integral del hombre, formar profesionales y especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades de desarrollo nacional y del progreso científico”.

La Ley de Universidades en su Artículo No. 145, define el objeto de la educación superior de la forma siguiente: “La enseñanza universitaria se suministrará en las Universidades y está dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad”.

Como se puede apreciar, las leyes mencionadas anteriormente consagran la educación como un derecho humano, la cuál debe ser permanente y orientarse a la formación integral del individuo y a su capacitación para un desempeño útil a la sociedad.

En este sentido, están llamadas las casas de estudios a nivel superior conjuntamente con su personal docente y de investigación a cumplir con la ardua labor educativa de buscar la transformación y el cambio, para ofrecer a sus usuarios no solo la posibilidad de formarlos en un área específica del saber, sino la posibilidad de adquirir las competencias y requerimientos esenciales que les permitan egresar e ingresar al mercado de trabajo con las aptitudes y actitudes propias de la sociedad postmoderna.

El Reglamento sobre “Régimen de Estudios” de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” en su Artículo 37 establece que las Estrategias de

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Aprendizaje en la Universidad estarán dirigidas a orientar al participante hacia la búsqueda, adquisición y construcción del conocimiento y hacia el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores mediante diferentes técnicas que permitan su independencia progresiva durante el proceso de formación y capacitación.

El Artículo señalado anteriormente sustenta el propósito que se pretende lograr con el Programa de Formación en Andragogía; que el facilitador tenga conocimiento, habilidades y destrezas en el uso de estrategias y técnicas que permitan al participante en su proceso de orientación – aprendizaje, buscar, adquirir y construir un conocimiento útil bajo las premisas de horizontalidad, participación y autogestión.

Del mismo modo, el Estatuto del Personal Docente y de Investigación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez establece en su Artículo 12:

Los profesores instructores duraran 2 años en su categoría y se someterán a un Programa de Formación y Capacitación, relacionado con las metodologías de aprendizaje que sustente la Universidad. A tales efectos, la institución garantizará cursos periódicos y ofrecerá las facilidades correspondientes.

Con este último Artículo citado, queda plenamente justificado desde el punto de vista legal, el Programa de Formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo, ya que el citado Artículo, está referido a que los docentes tienen que recibir formación y capacitación en metodologías de aprendizaje que sustente la Universidad, que este caso es la Andragogía como Modelo Educativo de la UNESR, y por su parte, la Universidad debe garantizar su cumplimiento en pro de garantizar un desarrollo y desempeño y pleno del docente.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Modelo de la Investigación

La investigación planteada se enmarca en el campo de las ciencias sociales. De acuerdo a la metodología propuesta para abordarla, este estudio sigue un modelo cuantitativo, puesto que según Hurtado y Toro (1999), el modelo cuantitativo de investigación es aquel donde se usan instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere la aplicación de modelos matemáticos y de estadística.

La selección de este modelo responde a una postura fundamentada en el paradigma positivista, bajo la óptica de abordaje de la realidad con la utilización de métodos y técnicas confiables y medibles.

#### 3.2 Tipo y Diseño de la Investigación

Dada las características procedimentales, la presente investigación se considera un Proyecto Factible, el cual está basado en un análisis documental y un estudio de campo de tipo descriptivo.

De acuerdo a Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2003), el proyecto factible es un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. De acuerdo a esta

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



modalidad y en concordancia con los objetivos de investigación se han contemplado 3 fases metodológicas en el desarrollo del estudio, la cuales son:

- Diagnóstico de necesidades,
- Factibilidad de la propuesta:  
(recursos y actitud del facilitador.)
- Diseño de la propuesta.

En la primera fase se diagnosticaron las necesidades de formación en andragogía de los facilitadores en el núcleo Canoabo, lo cual requirió un estudio de campo para la obtención de información en forma directa de la realidad.

En la segunda fase, referida a la evaluación de la factibilidad de implementar un programa de formación en Andragogía en el núcleo Canoabo, también se obtuvo datos a nivel institucional a través de un estudio de campo.

La investigación de campo de acuerdo a Arias (1999), se refiere a la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna.

La primera y segunda fase de la investigación, de acuerdo al propósito que persiguen, se enmarcan en un nivel de estudio descriptivo, el cual según Balestrini (2001) está relacionado a la descripción acerca de las singularidades de una realidad estudiada.

### 3.3 Población y Muestra

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



La población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Tamayo y Tamayo (1999).

La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual indica que la misma es representativa.

En la primera fase de esta investigación, al igual que en la segunda; donde se pretendió conocer la actitud del facilitador hacia la implementación del programa, la población estuvo conformada por setenta y cinco (75) facilitadores del Núcleo Canoabo de la Universidad Simón Rodríguez, los cuales se desempeñan en las carreras Educación Agropecuaria, Administración de Empresas Agropecuarias e Ingeniería de Alimentos, Tal como se refleja en el cuadro número 3.

### Cuadro No. 3.

#### Facilitadores del Núcleo Canoabo UNESR

Carreras	Numero de Facilitadores
Ingeniería de Alimentos	44
Educación Agropecuaria	18
Administración de Empresas Agropecuarias	13

Fuente: Sub Dirección Académica Núcleo Canoabo UNESR (2006)

A los efectos del presente estudio la muestra se determinó a través de un muestreo estratificado, tomando en consideración la antigüedad o tiempo de permanencia del profesor en la UNESR, de tal manera que la misma no estuviese sesgada hacia un grupo de profesores de reciente ingreso o próximos a jubilarse.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





Se dice que una muestra es estratificada cuando los elementos de la muestra son proporcionales a su presencia en la población. De esta forma, cada estrato tuvo su representación en la muestra en la misma proporción que posee en la población.

Para la selección de los elementos o unidades representantes de cada estrato, se utilizó el método de muestreo aleatorio o al azar, donde todos los individuos tienen las mismas posibilidades de ser escogidos.

$$n = \frac{75}{1 + (75)(0,05)^2} \quad \eta = \frac{75}{2,18} = 34,28 \quad \text{fórmula:}$$

$$\frac{n}{1 + N e^2}$$

La estratificación de la muestra se determinó de la siguiente forma:

Cálculo del factor

$$Ksh = \frac{n}{N} = \frac{34,28}{75} = 0,457$$

#### Cuadro No. 4.

#### Estratificación de la Muestra

Estrato	No. Años del profesor en la UNESR	Población	Población x Ksh	Muestra
I	de 0 a 5 años	20	12,79	13
II	de 5 a 10 años	9	4,11	4
III	más de 10 años	38	17,36	17
	Total	75		34

Fuente: Elaborado por la Investigadora. (2007)

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



En la segunda fase del estudio, donde se quiere conocer la cantidad, calidad y disposición de los recursos por parte de la UNESR, la muestra es censal. Se considerara como población y muestra a tres (3) miembros del personal directivo de la institución: Director, Sub Director Académico y Administrador, por considerarse a estos tres individuos representativos y suficientes para obtener información referente a los recursos necesarios para la implementación de la propuesta.

### 3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Arias (1999), define las técnicas de recolección de datos como las distintas formas o maneras de obtener información.

En el contexto de las ciencias de la educación, los instrumentos de medición son procedimientos sistemáticos y estandarizados que permiten observar la conducta humana, a fin de hacer inferencias sobre determinados constructos, rasgos, dimensiones o atributos. Bolívar (1998).

Las técnicas constituyen el conjunto organizado de procedimientos que se utilizan durante el proceso de recolección de datos y los instrumentos se refieren al formato o formulario diseñado para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección.

En la primera fase de la investigación y en la parte b.- de la segunda fase, la técnica de recolección de datos a utilizar es la encuesta. La encuesta consiste en obtener información de otras personas a través de preguntas sin la utilización del diálogo.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



El instrumento a aplicar es el cuestionario, el cual es definido por Hurtado (1999), como un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información. En tal sentido, el cuestionario (Anexo A) consta de 2 partes: la primera parte que comprende 6 preguntas con respuestas categorizadas, la segunda parte consta de 36 ítems con preguntas cerradas, las cuales presentan categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas de acuerdo al escalamiento tipo de Likert (siempre, con frecuencia, algunas veces, rara vez, nunca).

En la segunda fase se utilizará la técnica de la entrevista, la cual tendrá como propósito identificar la cantidad, calidad y disposición de los recursos físicos, materiales, humanos y financieros de parte de la institución para la implementación de un programa de formación en Andragogia dirigido a los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR. A estos efectos el instrumento consistió una guía de entrevista que permitió orientar la obtención de los datos requeridos, y será aplicado a 3 miembros del personal directivo de la institución.

### 3.4.1 Validez

La validez según Hernández (2000) se refiere al grado en que el instrumento mide la variable que pretende medir.

La validez de los instrumentos (cuestionario y guía de entrevista) se llevó a cabo a través del juicio de expertos, para lo cual se solicitó la ayuda de tres especialistas en el área objeto de estudio. (Anexo B). Una vez realizadas las observaciones de los expertos, se procedió a hacer los respectivos ajustes al instrumento para su posterior aplicación.

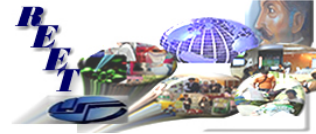
©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





### 3.4.2 Confiabilidad.

La confiabilidad de acuerdo a Hernández (2000), se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

A los efectos del presente estudio se calculó la confiabilidad del cuestionario a través de la utilización de una prueba piloto, la cual se aplicó a un grupo de 10 individuos de la población en estudio, utilizando el coeficiente de confiabilidad Alfa – Cronbach para las respuestas según escala de Lickert, y el Coeficiente de Kuder y Richardson para las respuestas cerradas categorizadas.

Para la selección de los individuos a los cuales se aplicó la prueba piloto, se consideró que estos representarían equitativamente los 3 estratos de la población y que no formarían parte de la muestra, quedando la muestra para la prueba piloto de la siguiente forma: 4 sujetos del estrato I, 1 sujeto del estrato II y 5 sujetos del estrato III.

El cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, basado en la varianza de los ítems dio como resultado 0,85 (Anexo C). De acuerdo a las interpretaciones de Ruiz (1998), este resultado es aceptable, ya que un coeficiente de confiabilidad de consistencia interna para una escala de actitud, nunca debería estar por debajo del límite inferior de la categoría “muy alto”, es decir 0,81, para considerarlo aceptable.

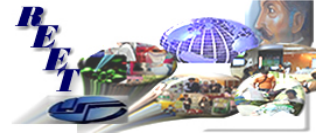
El coeficiente de confiabilidad de Kuder y Richardson para las respuestas categorizadas dio como resultado 0,32 (anexo D), Este resultado es interpretado como una confiabilidad de consistencia interna “muy baja”, sin embargo, es pertinente hacer mención que Ruiz (1998) señala que este tipo de resultado es esperable cuando

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



se utilizan pruebas cortas, es decir menos de 10 ítems. Por lo antes expuesto, este resultado se considera irrelevante en este estudio, por cuanto la técnica fue aplicada solo a 4 ítems de 42 que en totalidad contiene el instrumento.

### 3.5 Procedimientos

Los procedimientos en una investigación se relacionan con la expresión operativa del diseño de investigación y la especificación de cómo se llevó a cabo la investigación. En este caso por tratarse de un diseño de campo y en atención al logro de los objetivos propuestos, el procedimiento metodológico se cumplió de acuerdo a las siguientes fases:

- Primera Fase: Diagnóstico de necesidades

Etapa documental:

- Acopio de material bibliográfico.
- Lectura y selección de la literatura
- Ordenar, clasificar y fichar la información.
- Elaboración del marco teórico

Etapa de Campo o Fase Operativa

- Selección de la población y muestra
- Elaboración del instrumento
- Determinación de la validez y confiabilidad del instrumento
- Aplicación del instrumento

Etapa Analítica:

- Ordenar, clasificar los datos
- Presentación de los datos (tabulación)

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Análisis estadístico de los datos.
- Conclusiones y recomendaciones.

Para el análisis de los datos, se procedió a ordenar y tabular la información en una matriz de doble entrada utilizando la herramienta Excel. El orden de los datos se realizó de dos formas, la primera por estratos y la segunda en forma global (total de la muestra) para determinar si había diferencias importantes en las respuestas dadas en cada estrato.

Una vez vaciados los datos y sumado los totales por cada modalidad de respuesta en cada ítem, se elaboraron cuadros de distribución de frecuencias por ítem, por dimensión y por variable, con sus respectivos porcentajes y totales. Para el análisis e interpretación de los resultados, se elaboraron cuadros de distribución de frecuencias agrupando tendencias favorables (siempre – Con frecuencia), tendencia indecisa (Algunas veces) y tendencia desfavorable (Rara vez – Nunca) en los ítem con modalidad de respuesta en la escala de lickert.

Por no encontrar diferencias importantes en los resultados por estratos, salvo algunos casos, la información presentada corresponde a la muestra total del estudio. Para los aspectos en los cuales se encontró diferencias importantes entre los estratos, se presenta el respectivo análisis a manera de complementar la información obtenida de la muestra total.

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades, en la factibilidad de la propuesta y en la propuesta misma, se elaboró un conjunto de conclusiones y recomendaciones que responden a los objetivos planteados en este estudio.

- Segunda Fase: Factibilidad de la propuesta:

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





En esta fase se evaluó la posibilidad de llevar a cabo la propuesta, por lo que se planteó:

- a. Determinación y disponibilidad de recursos físicos, materiales, financieros y humanos en la UNESR.
- b. Explorar la actitud del facilitador en cuanto a: actitud y disposición.

- Tercera Fase: Elaboración de la propuesta

En esta fase se presenta el diseño de un programa de formación en andragogía dirigido a los facilitadores del núcleo Canoabo de la UNESR, tomando como insumos las necesidades detectadas en el diagnóstico realizado, los lineamientos filosóficos de la universidad Simón Rodríguez y otros modelos de formación en andragogía que se hayan implementado o propuesto en otras universidades a nivel nacional e internacional.

El programa de formación contempla las áreas de conocimiento necesarias para la facilitación andragógica, los cuales se mencionan a continuación: principios andragógicos, modelo educativo de la UNESR, psicología del aprendizaje del adulto, la planificación del proceso enseñanza – aprendizaje de adultos, estrategias, técnicas y recursos para la facilitación de los aprendizajes y evaluación de los aprendizajes. Como recurso para la implementación del programa de formación se consideraran las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento, (exceptuando aquellos ítems que se refieren a la factibilidad de implantación del programa: ítem 6.a, 6.b, 4 y 5); para determinar las necesidades de formación en Andragogía de los facilitadores del Núcleo Canoabo de la Universidad Simón Rodríguez. Esta información estará estructurada en cuatro partes de acuerdo a las dimensiones correspondientes a esa variable, las cuales son: conocimientos sobre Andragogía, planificación del proceso orientación – aprendizaje, facilitación de los aprendizajes y por último, evaluación de los aprendizajes en el contexto andragógico.

Los datos obtenidos de las dimensiones antes indicadas serán presentados en cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes, cuando la respuesta al ítem corresponda modalidades de respuesta con la escala de Lickert, se presentan y analizan en cuadros de distribución de frecuencias, considerando las tendencias favorable, indecisa o desfavorable. A tales efectos, se establece como tendencia favorable aquellas respuestas que en la escala utilizada se ubicaron en el rango de “Siempre” – “Con frecuencia” (5 – 4), como tendencia desfavorable se encuentran las respuestas ubicadas en el rango de “rara vez” – “nunca” (2- 1). Aquellas respuestas categorizadas como “algunas veces” (3), se consideran indecisas.

Es importante recordar que a los efectos que la muestra fuera representativa del total de la población, la misma fue seleccionada por estratos de acuerdo a la antigüedad de los facilitadores en el núcleo (estrato I: menos de 5 años, estrato II: de

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



5 a 10 años, estrato III: más de 10 años). Sin embargo, por no encontrar diferencias importantes en los resultados por estratos, salvo algunos casos (Anexos G y H), la información que a continuación se presenta corresponde a la muestra total del estudio. Para los aspectos en los cuales se encontró diferencias importantes entre los estratos, se presenta el respectivo análisis a manera de complementar la información obtenida de la muestra total.

#### 4.1 Conocimientos sobre Andragogía:

La información suministrada por los facilitadores respecto a los conocimientos que poseen sobre Andragogía, se muestra en el cuadro 5 y gráfico 1, los cuales reflejan que un cincuenta y ocho coma ochenta y dos por ciento (58,82%) no ha recibido cursos sobre Andragogía, mientras que el cuarenta y uno coma dieciocho por ciento (41,18 %) restante si ha recibido. (Ítem 3.a)

**Cuadro 5**  
**Cursos sobre Andragogía.**

f	%
si	14 41,18
no	20 58,82
Total	34 100,00

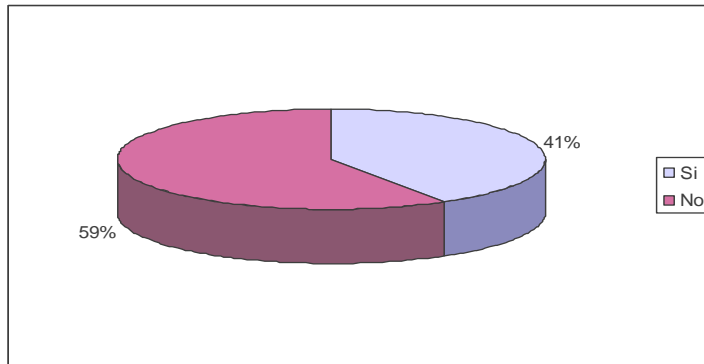
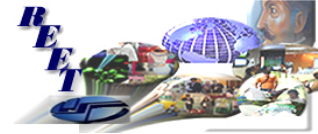
©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





**Gráfico 1. Curso (s) de formación en Andragogía.**

El cuadro 6 y gráfico 2 reflejan que apenas el veintinueve coma cuarenta y uno por ciento (29,41 %) de los facilitadores han recibido talleres de inducción con una duración que varía desde 8 hasta 16 horas. Un ocho coma ochenta y tres por ciento (8,83 %) han recibido cursos de Actualización y Revisión de Fundamentos Andragógicos con una duración de 48 horas y escasamente el dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) manifiesta haber recibido cursos de Fundamentos Andragógicos con una duración de 48 horas. Es de resaltar que todos estos talleres y cursos fueron dictados en el núcleo Canoabo de la UNESR. (Ítem 3.b y 3.c)

**Cuadro 6  
Tipos de cursos recibidos y duración de los mismos.**

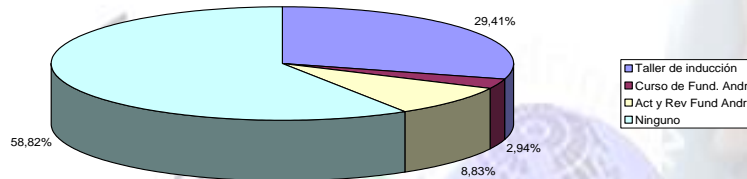
Tipo y duración	F	%
Taller de inducción (8 y 16 horas)	10	29,41
Curso de Fundamentos Andragógicos (32 horas )	1	2,94
Actualización y Revisión de Fundamentos Andragógicos (48 horas)	3	8,83
Total	14	41,18

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



### Gráfico 2. Tipo de curso y duración de los mismos.

En cuanto a la obtención de información sobre Andragogía a través de medios informales (ítem 3.d), en el cuadro 7 se puede apreciar que el cincuenta y tres coma doce por ciento (53,12 %) de los facilitadores ha recurrido a libros para documentarse en la materia, el veintiséis coma cuarenta y siete por ciento (26,47 %) ha utilizado Internet para indagar sobre el tema, el once coma setenta y seis por ciento (11,76 %) ha recibido información a través de charlas, el ocho coma veintidós por ciento (8,22 %) a través de material didáctico sobre Andragogía, el cinco coma ochenta y ocho por ciento (5,88 %) lo han hecho a través de revistas y otro cinco coma ochenta y ocho por ciento (5,88 %) indicó que ha recibido información por medio de conversaciones informales con otros facilitadores.

**Cuadro 7**  
**Medios informales de obtención de información de Andragogía.**

Medios	f	%
Libros	17	53,12
Internet	9	26,47



Charlas	4	11,76
Revistas	2	5,88
Material didáctico	3	8,82
Conversaciones	2	5,88

De la información antes expuesta en relación a los conocimientos que sobre Andragogía poseen los facilitadores del núcleo Canoabo de la Universidad Simón Rodríguez, se puede precisar que en su mayoría, el cincuenta y ocho coma ochenta y dos por ciento (58,82%) no han recibido ningún tipo de formación en esta área que les permitiera desempeñarse eficientemente y conforme a los principios de la Universidad. Los facilitadores de más reciente ingreso han recibido un taller de inducción, y otros recibieron cursos de Fundamentos Andragógicos hace aproximadamente 10 años o más.

En términos generales se considera poca la formación que poseen los facilitadores en Andragogía, aunado a esto también se precisó que ninguno de los docentes tiene estudios de post grado en esta área. Sin embargo, es notorio el interés manifestado por los docentes en obtener información de Andragogía a través de medios informales como libros e Internet, entre otros, lo cual es buen indicio a los fines de fortalecer y consolidar los conocimientos que contribuyan a mejorar la praxis docente en el contexto filosófico de la UNESR.

#### 4.2 Planificación del proceso orientación – aprendizaje.

El cuadro 8 muestra los resultados referidos a la planificación en el proceso de orientación – aprendizaje, en términos de frecuencias y tendencias favorables, indecisas y desfavorables. Las respuestas al ítem 7 reflejan que el cien por ciento

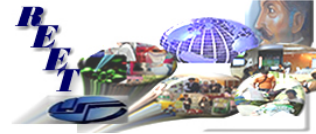
©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





(100%) de los facilitadores manifiesta una tendencia favorable a la planificación de las actividades a desarrollar en los cursos. En el ítem 8 existe una tendencia favorable en un ochenta y ocho coma veinticuatro por ciento (88,24%) a considerar los intereses y necesidades de los participantes en la planificación de los cursos, sin embargo, un 11,76 manifiesta una tendencia indecisa al respecto. Los resultados al ítem 9 muestran que el noventa y uno coma dieciocho por ciento (91,18%) indicó una tendencia favorable a planificar actividades que promuevan la participación, no así un ocho coma ochenta y dos por ciento (8,82 %) que manifestó una tendencia indecisa en este sentido. De acuerdo a la información suministrada por los facilitadores en el ítem 10, el setenta y nueve coma cuarenta por ciento (79,40%) expresa una tendencia favorable en cuanto a planificar actividades que promuevan la autogestión de los participantes, otro catorce coma setenta por ciento (14,70%) expreso una tendencia indecisa y un cinco por ciento (5%) desfavorable.

**Cuadro 8**  
**Distribución de frecuencias de las respuestas de los facilitadores considerando la tendencia favorable, indecisa y desfavorable en relación a la Planificación de las actividades.**

Frecuencia/ Ítem(5 + 4)	Favorable ( 3 )		Indecisa (2 + 1)		Desfavorable	
	f	%	f	%	f	%
7	34	100	0	0	0	0
8	30	88,24	4	11,76	0	0
9	31	91,18	3	8,82	0	0
10	27	70,41	5	14,7	2	5,88

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



En relación a la elaboración del contrato de aprendizaje por parte del facilitador en base a los principios filosóficos de la Universidad Simón Rodríguez, en el cuadro 9 se muestra las frecuencias y tendencias favorables, indecisas y desfavorables en las respuestas dadas por los facilitadores en relación a este aspecto. En tal sentido, en el ítem 11 se observa una tendencia favorable de un noventa y siete coma cero seis por ciento (97,06%) de la muestra en discutir conjuntamente con los participantes los acuerdos del contrato de aprendizaje, mientras que un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) mostró tendencia indecisa. (Ítem 12).

De acuerdo a la información suministrada por los facilitadores en el ítem 12 (gráfico 3), el noventa y uno coma dieciocho por ciento (91,18%) manifiesta una tendencia favorable a establecer en el contrato de aprendizaje el compromiso y responsabilidad que debe asumir el participante, un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) manifiesta una tendencia indecisa y un cinco coma ochenta y ocho por ciento (5,88 %) tendencia desfavorable.

En lo que al facilitador se refiere, en el ítem 13 se plantea el establecimiento en el contrato de aprendizaje del compromiso y responsabilidad que debe asumir el facilitador, a lo que el noventa y siete coma cero seis por ciento (97,06%) respondió con tendencia favorable y el dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) indecisa.

Otro aspecto importante que se analiza es la inclusión del plan de evaluación en el contrato de aprendizaje, los facilitadores encuestados respondieron a este planteamiento con tendencia favorable en un noventa y siete coma cero seis por ciento (97,06%) y desfavorable en un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%), (ítem 14).

En cuanto a la flexibilidad en el cumplimiento del contrato de aprendizaje (ítem 15), se puede indicar que el noventa y siete coma cero seis por ciento (97,06%) de los facilitadores manifiesta una tendencia favorable a que la planificación de las

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



actividades a desarrollar contemple márgenes de flexibilidad que permitan realizar ajustes conforme a las necesidades y/o rendimiento de los participantes, no así un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) que manifiesta una tendencia desfavorable en este sentido.

**Cuadro 9**  
**Distribución de frecuencias de las respuestas de los facilitadores considerando la tendencia favorable, indecisa y desfavorable en relación al Contrato de Aprendizaje.**

Frecuencia/ Item(5 + 4)	Favorable ( 3 )		Indecisa (2 + 1)		Desfavorable	
	f	%	f	%	f	%
11	33	97,06	1	2,94	0	0
12	31	91,18	1	2,94	2	5,88
13	33	97,06	1	2,94	0	0
14	32	94,12	1	2,94	1	2,94
15	33	97,06	0	0	1	2,94

De lo antes expuesto, se puede indicar que en la dimensión planificación del proceso orientación – aprendizaje, se observa que en todos los ítem existe una tendencia favorable de las respuestas a los planteamientos formulados en cuanto a considerar aspectos en la planificación de los cursos, tales como los intereses y necesidades de los participantes, la participación, la autogestión, el compromiso y responsabilidad del participante y del facilitador, el plan de evaluación y flexibilidad en el proceso.

Los aspectos antes indicados se consideran de vital importancia en la praxis andragógica, por cuanto el facilitador debe planificar conjuntamente con los participantes los aprendizajes deseados y crear las condiciones que contribuyan al logro de los mismos.

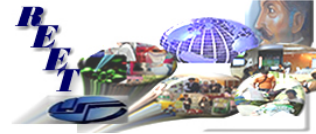
©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





### 4.3 Facilitación de los aprendizajes.

La facilitación de los aprendizajes ha sido abordada a través de tres indicadores, los cuales son: principios andragógicos en las estrategias metodológicas, técnicas utilizadas en la facilitación de los aprendizajes y recursos empleados.

El primer indicador a analizar en la facilitación de los aprendizajes está reflejado en el cuadro 10, donde se presentan los resultados de las respuestas de los facilitadores en cuanto a la aplicación de los principios andragógicos en las estrategias metodológicas. En este orden de ideas, se tiene el ítem 16 referido a si las estrategias que emplea el facilitador promueven el espíritu crítico y analítico en los participantes, en tal sentido se evidencia una tendencia favorable en un noventa y uno coma dieciocho por ciento (91,18%) y una tendencia indecisa del ocho coma ochenta y dos por ciento (8,82%).

En el ítem 17 se observa una tendencia favorable de un ochenta y ocho coma veinticuatro por ciento (88,24%) de los facilitadores que indican que promueven discusiones para el abordaje de los contenidos de los cursos, mientras que un ocho coma ochenta y dos por ciento (8,82%) muestra una tendencia indecisa y un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) muestra una tendencia desfavorable en este aspecto.

Seguidamente, el ítem 18 refleja las respuestas de los facilitadores en cuanto a si las estrategias utilizadas por ellos promueven la autogestión, notándose una tendencia favorable del ochenta y dos coma treinta y cinco por ciento (82,35%) y una tendencia indecisa de diecisiete coma sesenta y cinco por ciento (17,65 %).

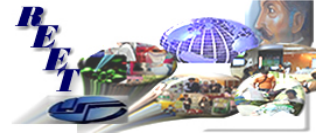
Al analizar las tendencias en el ítem 19, en relación a si las estrategias utilizadas por los facilitadores toman en cuenta las motivaciones e intereses de los participantes,

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



se obtuvo que el ochenta y ocho coma veinticuatro por ciento (88,24%) de los encuestados respondió en la escala de respuestas favorables, el ocho coma ochenta y dos por ciento (8,82%) indecisa y un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) desfavorable.

En este orden de ideas, se analiza el ítem 20, el cual está referido a si los facilitadores promueven la participación de los estudiantes en la sesiones de trabajo, obteniéndose en este sentido, respuestas con tendencia favorable en un noventa y siete coma cero seis por ciento (97,06%) y un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) indecisa.

Del mismo modo en el ítem 21 se analizan las tendencias con respecto a si en las sesiones de trabajo los facilitadores fomentan la creatividad para la solución de los problemas, encontrándose un noventa y uno coma dieciocho por ciento (91,18%) de respuestas con tendencia favorable y un ocho coma ochenta y dos por ciento (8,82%) con tendencia indecisa.

De acuerdo a la información suministrada por los docentes en el ítem 22 en el cual se preguntó si es suficiente la información suministrada por el facilitador para el logro de los objetivos, el noventa y siete coma cero seis por ciento (97,06%) respondió con tendencia desfavorable y apenas un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) con tendencia favorable.

La horizontalidad entre el facilitador y el participante se exploró en el ítem 23, al cual los encuestados respondieron en un ochenta y cinco coma treinta por ciento (85,30%) con tendencia favorable y un catorce coma setenta por ciento (14,70%) con tendencia indecisa.

El ítem 24 está referido a si el facilitador promueve el respeto mutuo entre los participantes, a lo que el cien por ciento (100%) evidenció una tendencia favorable.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



En relación a la responsabilidad, condición primordial en la educación andragógica, se tiene que el noventa y cuatro coma doce por ciento (94,12%) de los encuestados manifestó una tendencia favorable hacia la valoración y promoción de la responsabilidad de los participantes y un cinco coma ochenta y ocho por ciento (5,88%) una tendencia indecisa. (Ítem 25).

En el ítem 26 se indaga respecto a si los facilitadores admiten la libre expresión de ideas y opiniones de los participantes en las sesiones de trabajo, al respecto se tiene que el cien por ciento (100%) manifiesta una tendencia favorable al respecto.

**Cuadro 10**  
**Distribución de frecuencias de las respuestas de los facilitadores considerando la tendencia favorable, indecisa y desfavorable en relación a la utilización de Principios Andragógicos en las Estrategias Metodológicas.**

Frecuencia/ Item(5 + 4)	Favorable		indecisa		Desfavorable	
	( 3 ) f	%	(2 + 1) f	%	f	%
16	31	91,18	3	8,82	0	0
17	30	88,24	3	8,82	1	2,94
18	28	82	6	0	0	0
19	30	88,24	3	8,82	1	2,94
20	33	97,6	1	2,94	0	0
21	31	91,18	3	8,82	0	0
22	1	2,94	0	0	33	97,6
23	29	85,30	5	14,7	0	0
24	34	100	0	0	0	0
25	32	94,12	2	5,88	0	0
26	34	100	0	0	0	0

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





En cuanto a las técnicas utilizadas en la facilitación de los aprendizajes, en el cuadro 11 y gráfico 3, se muestra las respuestas al ítem 1, donde se puede apreciar la diversidad de técnicas individuales y grupales empleadas por los facilitadores. En razón a lo antes expuesto, se tiene que el ochenta y dos coma treinta y cinco por ciento (82,35%) de los facilitadores utiliza trabajos en equipo, el setenta y nueve coma cuarenta y uno por ciento (79,41%) asigna exposiciones a los participantes, el sesenta y cuatro coma setenta por ciento (64,70%) emplea la clase magistral o exposición magistral, entendida a los efectos del presente estudio como clase tradicional (técnica centrada en el facilitador, donde éste expone un determinado tema con el uso de recursos como el pizarrón, la tiza y el marcador, entre otros). El sesenta y uno coma setenta y seis por ciento (61,76%) de los facilitadores asigna trabajos o tareas individuales, el cincuenta y dos coma ochenta y dos por ciento (52,82%) aplican la técnica de taller, el treinta y cinco coma veintinueve por ciento (35,29%) realiza debates, el treinta y dos coma treinta y cinco por ciento (32,35%) asigna monografías, el veintitrés coma cincuenta y dos por ciento (23,52%) utiliza la técnica de seminario, el veintitrés coma cincuenta y dos por ciento (23,52%) aplican o asignan mapas conceptuales. Otras técnicas empleadas por los facilitadores son las siguientes: prácticas de campo la aplican un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%), prácticas de laboratorio un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%), mapas mentales un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%), simposio un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) y por último la técnica de proyecto que es empleada por el dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) de los facilitadores encuestados.

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



**Cuadro 11**  
**Técnicas de Aprendizaje.**

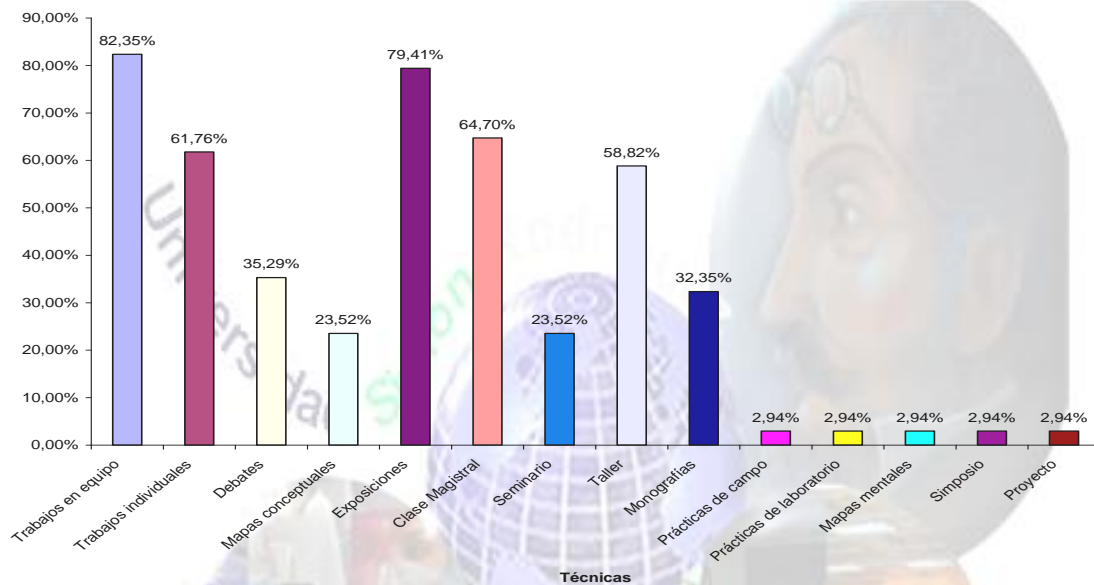
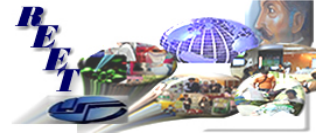
Técnicas	F	%
a. Trabajos en equipo	28	82,35
b. Trabajos individuales	21	61,76
c. Debates	12	35,29
d. Mapas conceptuales	8	23,52
e. Exposiciones	27	79,41
f. Clase magistral	22	64,70
g. Seminario	8	23,52
h. Taller	20	58,82
i. Monografías	11	32,35
j. Otros.		
Prácticas de campo	1	2,94
Prácticas de laboratorio	1	2,94
Mapas mentales	1	2,94
Simposio	1	2,94
Proyecto	1	2,94

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



**Gráfico 3: Técnicas de Aprendizaje.**

Es de resaltar que en su mayoría las técnicas empleadas por los facilitadores favorecen la convivencia y el compañerismo entre los participantes a través de trabajos en equipo, exposiciones y talleres. De igual forma es significativo el uso en mayor medida de la exposición magistral o clase tradicional, con respecto a las otras técnicas. Esta técnica básicamente centrada en el facilitador si no es reforzada con investigación, análisis y participación tiende a hacer del participante un ente pasivo y no favorece el aprendizaje activo, reflexivo y autodirigido.

El cuadro 12 muestra las frecuencias y tendencias de las respuestas dadas por los facilitadores en relación a las técnicas empleadas por ellos en la facilitación de los aprendizajes, en tal sentido, se puede apreciar que en el ítem 27 referido a si las técnicas empleadas por ellos permiten aprovechar la experiencia de los participantes, del cual se obtuvo que el noventa y cuatro coma doce por ciento (94,12%)

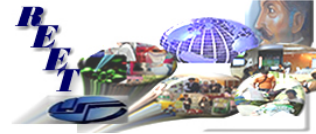
©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





manifiesta una tendencia favorable a este planteamiento, mientras que el cinco coma ochenta y ocho por ciento (5,88%) mostró una tendencia indecisa.

Al hacer referencia a la autogestión como principio fundamental de la Andragogía, en el ítem 28 se plantea si las técnicas que utiliza el facilitador promueven la autogestión en el proceso de aprendizaje, a lo que el noventa y uno coma dieciocho por ciento (91,18%) de la muestra indicó una tendencia favorable a este planteamiento y un ocho coma ochenta y dos por ciento (8,82%) una tendencia indecisa.

Del mismo modo, en el ítem 29 (gráfico 5) referido a si los facilitadores utilizan el taller como estrategia para promover la participación, ellos respondieron con tendencia favorable en un cincuenta y cinco coma ochenta y ocho por ciento (55,88%), veintitrés coma cincuenta y tres por ciento (23,53%) indecisa y un veinte coma cincuenta y nueve por ciento (20,59%) desfavorable. De lo antes mencionado se deduce que casi el 45 % de los facilitadores no utiliza esta técnica grupal que en gran medida contribuiría a lograr que los participantes aprendan haciendo, integrando la teoría y la práctica en un trabajo conjunto.

En cuanto al uso del trabajo en equipo como técnica para promover la socialización del individuo (ítem 30), un noventa y uno coma doce por ciento (91,12%) manifestó una tendencia favorable al uso de esta práctica, un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) indecisa y un cinco coma ochenta y ocho (5,88%) desfavorable. Estos porcentajes resumen una práctica docente mayoritariamente caracterizada por la conformación de equipos de trabajo para el logro de los objetivos.

## Cuadro 12

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



**Distribución de frecuencias de las respuestas de los facilitadores considerando la tendencia favorable, indecisa y desfavorable en relación a las Técnicas utilizadas en la facilitación de los aprendizajes.**

Frecuencia/ Item(5 + 4)	Favorable ( 3 )		indecisa (2 + 1)		Desfavorable	
	f	%	f	%	f	%
27	32	94,12	2	5,88	0	0
28	31	91,18	3	8,82	0	0
29	19	55,58	8	23,53	7	20,59
30	31	91,18	1	2,94	2	5,88

El cuadro 13 refleja la distribución de frecuencias y tendencias favorables, indecisas y desfavorables de las respuestas de los facilitadores en relación al uso de los recursos en la facilitación de los aprendizajes.

En este orden de ideas, en el ítem 31 se plantea a los facilitadores si ellos seleccionan los recursos de acuerdo con los objetivos y técnicas de aprendizaje, a lo que el noventa y uno coma dieciocho por ciento (91,18%) respondió con tendencia favorable, el cinco coma ochenta y ocho por ciento (5,88%) indecisa y un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) desfavorable.

En relación al uso de recursos audiovisuales en las sesiones de trabajo (ítem 32), un cincuenta por ciento (50%) respondió con tendencia favorable, un treinta y dos coma treinta y cinco por ciento (32,35%) con tendencia indecisa y un diecisiete coma sesenta y cinco por ciento (17,75%) con tendencia desfavorable.

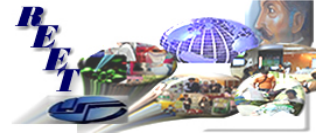
Por otra parte, los facilitadores encuestados respondieron en un noventa y siete coma cero seis por ciento (97,06%) en la tendencia favorable a sugerir la búsqueda de

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



información en libros, Internet y/o centros de información y documentación, y un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) se mostró indecisa (ítem 33)

**Cuadro 13**  
**Distribución de frecuencias de las respuestas de los facilitadores considerando la tendencia favorable, indecisa y desfavorable sobre el uso de recursos en la facilitación de los aprendizajes.**

Frecuencia/ Item(5 + 4)	Favorable ( 3 )		indecisa (2 + 1)		Desfavorable	
	f	%	f	%	f	%
31	31	91,18	2	5,88	1	2,96
32	17	50	11	32,35	6	17,65
33	33	97,06	1	2,94	0	0

Por último y a manera de sintetizar los aspectos relacionados con la facilitación de los aprendizajes, es importante resaltar en lo que a estrategias empleadas se refiere, que un alto porcentaje de los facilitadores encuestados, el sesenta y cuatro coma setenta por ciento (64,70%) utilizan la exposición magistral o clase tradicional, lo cual muchas veces no favorece a una práctica andragógica sustentada en la participación, autogestión y horizontalidad. Este dato contrasta con un alto porcentaje de facilitadores que indican en un setenta y nueve coma cuarenta por ciento (79,40%) que las actividades planificadas promueven la autogestión y un noventa y uno por ciento (91%) que manifiesta que promueven la participación.

Del mismo modo se observa contradicción en las respuestas dadas por los facilitadores en cuanto a la importancia de motivar a los participantes a autogestionar su propio aprendizaje. El noventa y siete por ciento (97 %) indica que sugiere la

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





búsqueda de información en fuentes como libros, Internet, etc., e igual porcentaje de facilitadores considera que es suficiente la información suministrada por ellos.

#### 4.4 Evaluación de los aprendizajes

En esta parte del diagnóstico referida a la evaluación de los aprendizajes, se presentan los resultados sobre los siguientes indicadores: tipos de evaluación que practican los facilitadores del núcleo Canoabo, las modalidades de la evaluación andragógica empleadas y la correspondencia de la evaluación con los principios andragógicos establecidos por la UNESR.

En relación a los tipos de evaluación de los aprendizajes de acuerdo al Régimen de Estudios de la UNESR, vale decir, diagnóstica y formativa, en el cuadro 14 se refleja las frecuencias y tendencias de las respuestas de los facilitadores en este sentido.

Respecto al ítem 34, del gráfico 4 se extrae que el cincuenta y dos coma noventa y cuatro por ciento (52,94%) expresa una tendencia favorable a realizar evaluación diagnóstica antes de iniciar cada curso, no así un veintinueve coma cuarenta y dos por ciento (29,42%) que manifiesta una tendencia desfavorable y un diecisiete coma sesenta y cuatro por ciento (17,64%) indecisa.

En el ítem 35 se plantea a los facilitadores si la evaluación empleada por ellos permite reorientar en proceso de orientación – aprendizaje a lo largo del curso. En este sentido el setenta y seis coma cuarenta y seis por ciento (76,46%) de los facilitadores encuestados respondió con tendencia favorable, un once coma setenta y seis por ciento (11,76%) indecisa y otro once coma setenta y seis por ciento (11,76%) con tendencia desfavorable (gráfico 4).

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

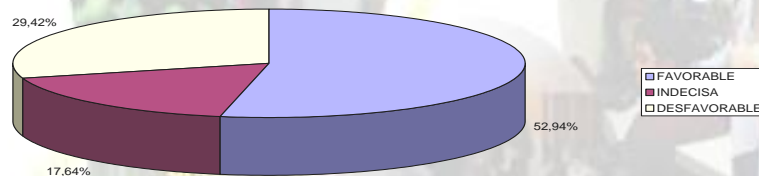
REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



#### Cuadro 14

Distribución de frecuencias de las respuestas de los facilitadores considerando la tendencia favorable, indecisa y desfavorable en relación a los tipos de evaluación de los aprendizajes aplicados de acuerdo al Régimen de Estudios de la UNESR .

Frecuencia/ Item(5 + 4)	Favorable ( 3 )		indecisa (2 + 1)		Desfavorable	
	f	%	f	%	f	%
34	18	52,94	6	17,64	10	29,42
35	26	76,47	4	11,76	4	11,76



#### Gráfico 4. Evaluación Diagnóstica.

De las técnicas utilizadas por los facilitadores en la evaluación sumativa, se puede apreciar en el cuadro 15 y gráfico 5, que 31 facilitadores que representan el noventa y uno coma dieciocho por ciento (91,18%) de la muestra, aplican pruebas escritas, 25 facilitadores que representan el setenta y tres coma cincuenta y tres por ciento

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



(73,53%), evalúan contenidos a través de exposiciones, el setenta coma cincuenta y ocho por ciento (70,58%) exige la presentación de informes, el sesenta y uno coma setenta y seis por ciento (61,76%) asigna trabajos escritos, el cincuenta por ciento (50%) realiza pruebas orales. También en menor proporción el dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) exigen ensayos y otro dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94 por ciento) se realizan debates.

**Cuadro 15**  
**Técnicas de evaluación**

Técnicas	F	%
a. Pruebas orales	17	50
b. Pruebas escritas	31	91,17
c. Trabajos prácticos	21	61,76
d. Presentación de informes	24	70,58
e. Exposiciones	25	73,53
f. Debates	1	2,94
g. Ensayos	1	2,94

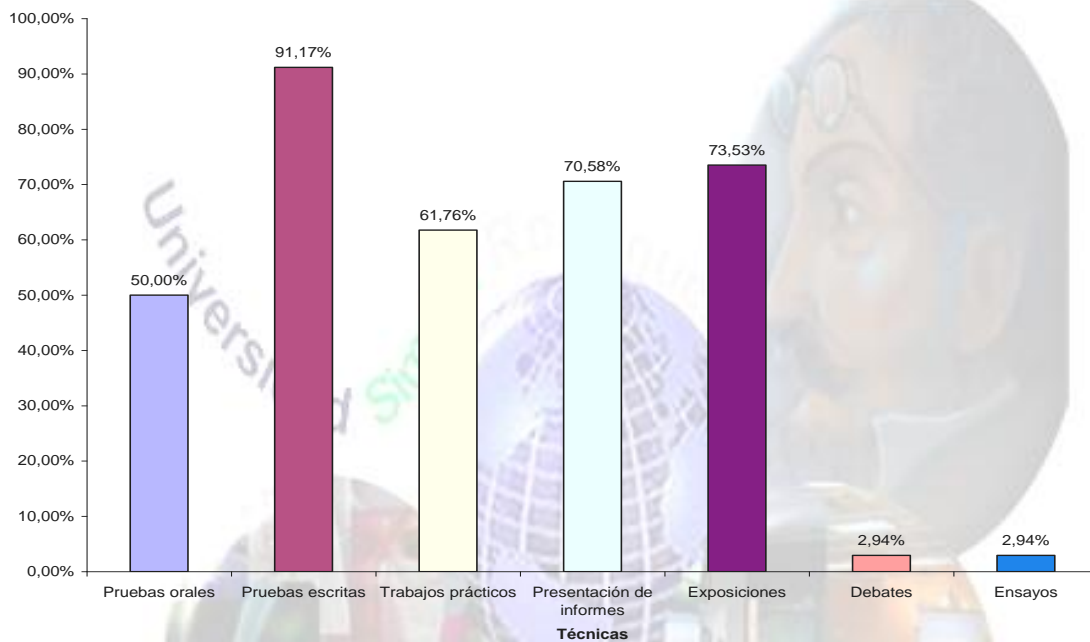
©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





**Gráfico 5. Técnicas de evaluación.**

Las modalidades de la evaluación andragógica se corresponden con un sistema de evaluación que abarca la autoevaluación que realiza el propio participante en función a los logros alcanzados, la coevaluación que se realiza entre compañeros de grupo y la evaluación unidireccional que está referida a la apreciación del facilitador respecto al logro de los objetivos por parte de los participantes.

En el cuadro 16 se presentan las frecuencias y tendencias de las respuestas de los facilitadores en relación a las modalidades de la evaluación andragógica. En el ítem 36 (gráfico 6) el cuarenta y cuatro coma doce por ciento (44,12%) expresa una tendencia favorable a contemplar la autoevaluación del participante en el plan de evaluación, un treinta y dos coma treinta y cinco por ciento (32,35%) expresa una

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



tendencia desfavorable en este aspecto y un veintitrés coma cincuenta y tres por ciento (23,53%) indecisa.

Respecto a la coevaluación (ítem 37 y gráfico 7) un treinta y cinco coma veintinueve por ciento (35,29%) de la muestra manifiesta una tendencia favorable en promover la coevaluación entre los compañeros del curso, un treinta y cinco coma veintinueve por ciento (35,29%) manifiesta una tendencia indecisa y veintinueve coma cuarenta y dos por ciento (29,42%) desfavorable.

En relación a la autoevaluación, los facilitadores en el ítem 38 respondieron con una tendencia favorable del cincuenta y cinco coma ochenta y ocho por ciento (55,88%) a hacer énfasis en la honestidad que debe tener el participante al momento de evaluar a los compañeros. Un treinta y dos coma treinta y cinco por ciento (32,35%) respondió con tendencia desfavorable y el once coma setenta y siete por ciento (11,77%) indecisa.

En el ítem 39 se planteó a los facilitadores si evalúan aspectos integrales en la formación del participante, a lo que el setenta y seis coma cuarenta y siete por ciento (76,47%) contestó con tendencia favorable, un veinte coma cincuenta y nueve por ciento (20,59%) indecisa y un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) desfavorable.

**Cuadro 16**  
**Distribución de frecuencias de las respuestas de los facilitadores considerando la tendencia favorable, indecisa y desfavorable en relación a las Modalidades de la Evaluación Andragógica.**

Frecuencia/ Item(5 + 4)	Favorable		indecisa		Desfavorable	
	( 3 ) f %		( 2 + 1 ) f %		f %	
36	15	44,12	8	23,53	11	32,35
37	12	35,29	12	35,29	10	29,42

©

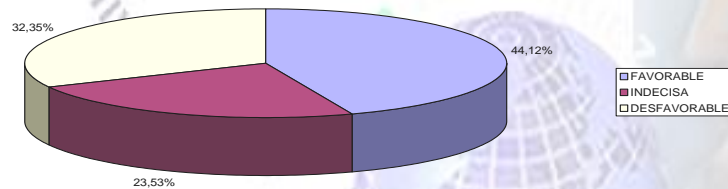
REVISTA ELECTRÓNICA  
 Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

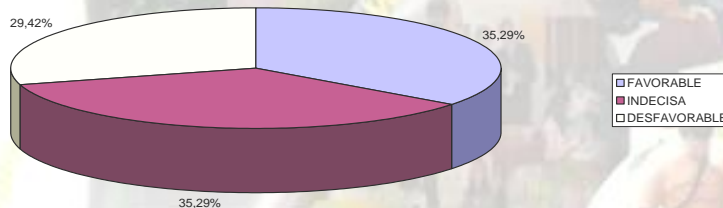
REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



38	19	55,88	4	11,77	11	32,35
39	26	76,47	7	20,59	1	2,94



**Gráfico 6. Autoevaluación.**



**Gráfico 7. Coevaluación.**

La evaluación andragógica debe contemplar ciertos aspectos, entre los cuales se puede citar que debe ser permanente en el sentido que se deben medir los aprendizajes al inicio, en el transcurso y al final de cada objetivo o actividad, debe ser progresiva y debe ser crítica. El cuadro 17 refleja las frecuencias y tendencias

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





favorables, desfavorables e indecisas en relación a los principios de la evaluación andragógica.

El resultado que en relación a estos aspectos arrojó el estudio, evidencia que noventa y uno coma dieciocho por ciento (91,18%) de la muestra respondió con tendencia favorable en cuanto a que la evaluación que aplican abarca desde el inicio hasta la culminación de un objetivo o actividad, un cinco coma ochenta y ocho por ciento (5,88%) respondió con tendencia indecisa y un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) desfavorable. (Ítem 40).

Los facilitadores en el ítem 41, consideran que prevén con una tendencia favorable del cien por ciento (100%) que la evaluación de los objetivos se realice en una secuencia lógica de acuerdo a los niveles de exigencia y complejidad.

En el ítem 42 se planteó a los facilitadores si ellos discuten con los participantes las formas y resultados de la evaluación a fin de establecer un juicio crítico que le permita mejorar y/o adecuar el proceso de evaluación, a lo cual el ochenta y ocho coma veinticuatro por ciento (88,24%) respondió con tendencia favorable a este planteamiento, el ocho coma ochenta y dos por ciento (8,82%) manifestó una tendencia indecisa y un dos coma noventa y cuatro por ciento (2,94%) una tendencia desfavorable.

## Cuadro 17

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



### Distribución de frecuencias de las respuestas de los facilitadores considerando la tendencia favorable, indecisa y desfavorable en relación a los Principios de la Evaluación Andragógica

Frecuencia/ Item(5 + 4)	Favorable ( 3 )		indecisa (2 + 1)		Desfavorable	
	f	%	f	%	f	%
40	31	91,18	2	5,88	1	2,94
41	34	100	0	0	0	0
42	30	88,24	3	8,82	1	2,94

Resulta incoherente que en un sistema educativo como es el andragógico, un noventa y uno como dieciocho (91,18%) de los facilitadores aplican pruebas escritas para evaluar los logros alcanzados por los participantes, lo cual hace de la evaluación una práctica rígida, no participativa, sin ningún tipo de apertura al diálogo entre compañeros de curso y el facilitador, práctica en la cual es más difícil evaluar aspectos integrales en la formación del individuo.

Por último, al analizar la frecuencia total por cada dimensión de la variable en estudio, se evidenció que en relación a los conocimientos que sobre Andragogía tienen los facilitadores del Núcleo Canoabo, el cincuenta y ocho coma ochenta y dos por ciento (58,82%) no ha recibido cursos sobre Andragogía, el resto el cuarenta y uno coma dieciocho por ciento (41,18%) ha recibido cursos o talleres con una duración de 8 a 48 horas.

Con respecto a la planificación del proceso orientación - aprendizaje, se obtuvo una frecuencia total de un noventa y uno coma noventa y uno por ciento (91,91%) de los facilitadores que manifestaron una tendencia favorable a los planteamientos formulados, un seis coma quince por ciento (6,15 %) con tendencia indecisa y un uno coma noventa y cuatro por ciento (1,94 %) con tendencia desfavorable. (Anexo I).

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



La frecuencia total en las respuestas en cuanto a la facilitación de los aprendizajes refleja que el ochenta y ocho por ciento (88%) de los facilitadores manifestó una tendencia favorable, el nueve por ciento (9%) una tendencia indecisa y el tres por ciento (3%) una tendencia desfavorable.(Anexo I).

Las respuestas a los planteamientos hechos respecto a la evaluación de los aprendizajes, reflejan una frecuencia total con tendencia favorable de un sesenta y ocho coma noventa y cinco por ciento (68,95 %), quince coma cero tres por ciento (15,03%) con tendencia indecisa y dieciséis coma cero uno por ciento (16,01 %) con tendencia desfavorable. (Anexo I).

El total de frecuencias obtenidas en relación a la variable: formación en Andragogía de los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR, presenta una tendencia favorable en un ochenta y uno coma ochenta y siete por ciento (81,87 %), una tendencia indecisa de nueve coma cuarenta y ocho (9,48%) y tendencia desfavorable ocho coma sesenta y cinco cuatro por ciento (8,65 %), (Anexo J).

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

A continuación se presenta un conjunto de conclusiones a partir de los resultados obtenidos en relación a las necesidades de formación en Andragogía de los facilitadores del Núcleo Canoabo.

El nivel de formación en Andragogía que poseen los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR se considera bajo o insuficiente, por cuanto en su mayoría no han recibido ningún tipo de formación que les permitiera desempeñarse adecuadamente y conforme a los principios andragógicos de la Universidad. Algunos de los facilitadores han recibido cursos o talleres con una duración de 8 hasta 48 horas, lo cual no es suficiente para adquirir destrezas y habilidades para un adecuado desempeño bajo un esquema andragógico concebido en el Modelo Educativo de UNESR. Igualmente y en relación a este punto, se determinó que ninguno de los facilitadores encuestados posee estudios de post grado en esta área. Sin embargo, es notorio el interés manifestado por los docentes en obtener información de Andragogía a través de medios informales.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Las necesidades actuales de formación en Andragogía de los facilitadores del Núcleo Canoabo abarcan conocimientos, habilidades y actitudes en varios aspectos como son: aplicación de principios andragógicos en las estrategias metodológicas, uso de estrategias centradas en el participante, selección y aplicación de técnicas de aprendizaje más acordes con un ambiente educativo para la educación de adultos, utilización de recursos en concordancia a técnicas de aprendizaje vinculadas a los objetivos y a los lineamientos andragógicos, y selección y aplicación de técnicas de evaluación más participativas.

En cuanto a la planificación de los cursos, se determinó que la mayoría de los facilitadores considera aspectos importantes, tales como los intereses y necesidades de los participantes, la participación, la autogestión, el compromiso y responsabilidad del participante y del facilitador, el plan de evaluación y flexibilidad en el proceso.

En relación a las estrategias empleadas, gran parte de los facilitadores indican que las mismas promueven el espíritu crítico y analítico, la autogestión, la horizontalidad y la participación, toman en cuenta las motivaciones e intereses de los participantes, fomentan la creatividad, el respeto mutuo y la responsabilidad.

Existe un alto porcentaje de facilitadores que manifiestan que las técnicas empleadas favorecen el trabajo en equipo, promueven la autogestión, la participación. Del mismo modo, la mayoría de los facilitadores consideran que seleccionan los recursos de acuerdo con los objetivos y técnicas de aprendizaje. Sin embargo, gran parte de ellos utiliza la clase magistral, lo cual no es compatible con los principios andragógicos, por cuanto no promueve la participación y la autogestión del participante, por ser esta una técnica básicamente centrada en el docente. Este dato contrasta con un alto porcentaje de facilitadores que indican que las actividades planificadas promueven la autogestión y la participación.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Lo antes expuesto lleva a precisar que efectivamente no se está en presencia de una práctica docente andragógica, dado que se planifica bajo este esquema y se ejecuta una práctica docente tradicional, lo cual no conduce a la formación de un individuo crítico, autogestionario y participativo.

Tomando como referencia las cualidades mencionadas anteriormente, se debe precisar que la mayoría de los docentes indica que sugiere la búsqueda de información en fuentes como libros, Internet, etc., y por otra parte, consideran que es suficiente la información suministrada por ellos, lo cual es contradictorio y hacen pensar que en cierto modo los facilitadores no cultivan el espíritu investigativo, no generan curiosidad para que el participante busque fuera del salón de clase otras explicaciones, otras respuestas, otros problemas u otras soluciones.

En lo que a la evaluación se refiere, en su mayoría los facilitadores evalúan por medio de pruebas escritas, exposiciones, presentación de informes, trabajos escritos, y pruebas orales. En atención al objetivo de este estudio se debe resaltar que no se toman en cuenta los lineamientos de una evaluación basada en principios andragógicos, ya que un poco más de la mitad de los facilitadores realiza evaluación diagnóstica, muy pocos aplican autoevaluación y coevaluación. Así mismo, la evaluación predominante es la evaluación unidireccional, donde en muchos casos no se tiene en cuenta el punto de vista del participante, limitando así su participación en el proceso.

Con base a la información obtenida de parte de los directivos de la institución, respecto a la factibilidad de la propuesta, se considera viable llevar a cabo la ejecución del programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo, por cuanto se dispone de ambiente o espacio físico, recursos materiales y equipos. En cuanto al personal especializado para la facilitación de los cursos del programa, la Universidad cuenta este recurso dentro de su planta

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





profesoral. Respecto a los recursos económicos para los gastos de logística del programa, estos se pueden gestionar a través de Vicerrectorado Académico y/o Desarrollo Profesorado con suficiente tiempo de antelación.

Otro aspecto estudiado en la factibilidad de la propuesta es el tiempo, la actitud y disposición de los facilitadores del Núcleo. Desde ésta óptica es factible implantar el programa de formación en Andragogía en el Núcleo Canoabo, ya que los facilitadores en su mayoría dispone de tiempo, están en la mejor disposición y son receptivos en cuanto a la posibilidad de participar en el mencionado programa.

## 5.2 Recomendaciones.

Partiendo de la caracterización realizada de la práctica docente en el Núcleo Canoabo, se plantea una serie de recomendaciones que como resultado de este estudio sirvan para reforzar el carácter andragógico de la Universidad, permitiendo dar vigencia a los postulados que la sustentan vinculando los principios andragógicos con los procesos académicos.

Para que la evaluación contribuya eficientemente a optimizar el proceso educativo, se deben analizar los resultados de la misma y tomar medidas correctivas si fuere necesario y reconducir el proceso en función del logro de los objetivos.

La evaluación que efectúa el docente no solo debe comprender los contenidos temáticos del curso, sino que debe abarcar además aspectos relacionados con la

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



formación integral del individuo, como son la puntualidad, la honestidad, el respeto y la responsabilidad, entre otros.

Tanto la autoevaluación como la coevaluación requieren que el participante, dado su condición de adulto sea honesto en las apreciaciones que haga, por lo tanto el facilitador debe conversar sobre estos aspectos con los participantes.

Se propone a las autoridades competentes (Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Dirección de Desarrollo Profesional) de la Universidad Simón Rodríguez, poner en marcha el programa de formación en Andragogía que en próximo capítulo se plantea, dirigido a los facilitadores del núcleo Canoabo, de tal forma que se garantice que tanto docentes contratados como ordinarios tengan los conocimientos, habilidades y actitudes para la facilitación de aprendizajes en un contexto andragógico.

## CAPÍTULO VI

### PROGRAMA DE FORMACIÓN EN ANDRAGOGÍA DIRIGIDO A LOS FACILITADORES DEL NÚCLEO CANOABO DE LA UNESR

#### 6.1 Presentación:

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



La presente propuesta fue diseñada con base en el diagnóstico de necesidades realizado y corresponde a un programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. La misma está conformada por objetivo general y específicos del programa, justificación, fundamentación, perfil propuesto del facilitador de la UNESR, plan de estudios, programa de cada curso y consideraciones para la implantación del programa. Así mismo, esta propuesta contempla la factibilidad de implantación del programa en el Núcleo Canoabo de la UNESR.

## 6.2 Objetivos de Programa

### 6.2.1 Objetivo General:

El programa de formación propuesto está orientado a lograr que los docentes del Núcleo Canoabo adquieran los conocimientos, desarrollen las habilidades, actitudes y valores de acuerdo a sus necesidades para la facilitación del proceso orientación – aprendizaje conforme a los lineamientos del Modelo Educativo Andragógico de la UNESR.

### 6.2.2 Objetivos Específicos:

- 1 Desarrollar en los facilitadores – participantes la capacidad para comprender la Teoría andragógica y sus implicaciones en la Educación de Adultos.

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





- 2 Sensibilizar a los facilitadores sobre la necesidad de mejorar la práctica docente según los fundamentos filosóficos del modelo andragógico de la UNESR.
- 3 Desarrollar en los facilitadores competencias para el diseño, selección y aplicación de estrategias metodológicas basadas en los principios andragógicos de horizontalidad, participación y autogestión.
- 4 Desarrollar en los facilitadores las competencias para la aplicación de estrategias de evaluación de los aprendizajes conforme a los lineamientos de la UNESR.

### 6.3 Justificación:

El programa de formación en Andragogía responde a la necesidad detectada en el Núcleo Canoabo de la UNESR de contar con un equipo de docentes con dominio de estrategias metodológicas que permitan la facilitación del proceso orientación - aprendizaje con mayor fluidez y con el máximo beneficio tanto para el facilitador como para el participante, dentro de un clima que permita la confrontación de experiencias y el enriquecimiento académico – intelectual de los participantes.

Si bien el modelo educativo de la UNERS es andragógico por excelencia, sustentado en los principios de participación, horizontalidad y autogestión; en el Núcleo Canoabo, desde sus inicios en 1976, se han formado profesionales en las áreas de Administración de la Educación Rural, Educación Agropecuaria, Administración de Empresas Agropecuarias e Ingeniería de Alimentos con una exigua praxis andragógica y con una metodología más orientada hacia un modelo

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



pedagógico. Lo antes indicado se sustenta en los resultados de estudios realizados en el Núcleo Canoabo por docentes investigadores de la Universidad y que a continuación se señalan:

Hámel (1984), de acuerdo a las evidencias recogidas en su estudio determina que no se ha dado cumplimiento a los postulados establecidos dentro del esquema filosófico de la UNESR, específicamente, en cuanto a las estrategias evaluativas utilizadas por los docentes del Núcleo Canoabo, indica la investigadora que las mismas se corresponden más con la Pedagogía que con una práctica andragógica, dado que los facilitadores implementan sistemas de evaluación tradicionalistas unidireccionales, donde no existe participación de los estudiantes a través de la autoevaluación y coevaluación. Por lo antes indicado, la autora sugiere la creación de un sistema de capacitación y actualización permanente en el área de evaluación que atienda a las necesidades del personal docente de la institución.

Por su parte, Montaña (1999) determinó que un sector importante de facilitadores de la carrera Ingeniería de Alimentos desconoce las estrategias metodológicas del proceso orientación – aprendizaje definidas por la UNESR, no poseen formación especializada en Andragogía ni un adecuado entrenamiento en el uso de estrategias metodológicas de carácter andragógico. También encontró preferencia por la técnica de exposición oral para la facilitación de los aprendizajes y uso de técnicas de evaluación unidireccional.

Atendiendo a lo anterior, el diagnóstico de necesidades realizado en las tres carreras que ofrece el Núcleo Canoabo y que precede esta propuesta, evidencia deficiencias en el conocimiento y manejo de técnicas y estrategias de aprendizaje y técnicas de evaluación por parte de los profesores bajo los lineamientos andragógicos de la UNERS. Así mismo, este estudio refleja que gran parte de los facilitadores del

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Núcleo Canoabo no han recibido una formación andragógica que les permita un desempeño eficiente acorde con el modelo educativo de ésta universidad.

Recientemente, la UNESR, dentro de sus políticas de reformas tiene como proyecto desarrollar un programa de formación académico dirigido al personal docente de esta institución, con la finalidad de lograr la capacitación y formación continua para un eficiente ejercicio de la docencia, investigación y extensión, considerando el modelo educativo andragógico de la UNESR.

Cabe destacar, que el mencionado programa aún no se ha puesto en marcha, y por otra parte, contempla 6 módulos secuenciales y una jornada de reflexión, con una duración de 8 horas cada módulo.

En este sentido, esta propuesta constituye una oferta importante y oportuna para la institución, ya que está soportada en un diagnóstico local que permite establecer las debilidades y fortalezas que poseen actualmente los facilitadores del Núcleo Canoabo, garantizando con ello una respuesta adecuada a sus necesidades, y por otra parte, contempla una formación más especializada en el campo de la Andragogía, partiendo del perfil del facilitador de la UNESR que se espera desarrollar.

#### **6.4 Fundamentación:**

El programa de formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo con el fin de lograr que éstos de acuerdo a sus necesidades adquieran los conocimientos, desarrollen las habilidades, actitudes y valores para la facilitación del proceso orientación – aprendizaje, se fundamenta en los siguientes enfoques:

##### **6.4.1 Fundamentación Filosófica:**

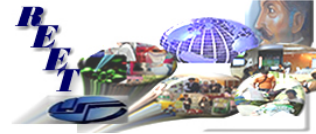
©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





Por cuanto el diseño de este programa de formación corresponde a un nivel meso de planificación curricular, la fundamentación filosófica está enmarcada en los postulados filosóficos del modelo educativo de la UNESR; haciendo énfasis en su carácter andragógico, participativo y flexible.

El carácter andragógico considera a la UNESR como una comunidad de gente adulta capaz de gestionar su propio aprendizaje en función de sus propias necesidades y capacidades.

El carácter participativo plantea que el aprendizaje se construye a través de la participación activa del que aprende, quien asume una actitud crítica y responsable en el proceso orientación – aprendizaje.

El modelo educativo de la UNESR en cuanto a su principio de flexibilidad contempla la implementación de cambios en la orientación del proceso educativo y elasticidad en la adopción de posiciones diversas en el manejo de situaciones derivadas de su carácter andragógico.

Ahora bien, tomando en cuenta estas premisas filosóficas, el programa ha sido concebido considerando la condición de adultez de los facilitadores – participantes, su capacidad crítica – reflexiva, su participación activa y autogestionaria en su proceso de aprendizaje, así como su capacidad para proponer, decidir e intervenir en la construcción y aplicación del conocimiento a lo largo del desarrollo de dicho programa.

#### **6.4.2. Fundamentación Andragógica:**

El programa de formación se apoya en los principios andragógicos de participación, autogestión y horizontalidad que caracteriza la praxis andragógica en el modelo educativo de la UNESR. De allí que, la construcción y aplicación del

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



conocimiento se desarrollarán a través de la acción conjunta de facilitadores y participantes – participantes, en un ambiente cálido, democrático, de intercambio de experiencias, de participación activa y de autoresponsabilidad que permitan internalizar la concepción andragógica del acto educativo.

Por otra parte, se consideró importante tomar en cuenta algunos de los principios andragógicos que señala Calderón (1998, c.p. Rodríguez 2002), tales como:

- **Ejercitación:** Se recuerda con mayor claridad y por un espacio mayor de tiempo lo que se ha repetido y ejercitado, sobre todo vinculado con la solución de una actividad práctica, pues esto eleva el nivel de motivación de las personas. Por ello los métodos que se seleccionen para ejecutar los programas de estudio, deben asegurar la participación activa de los estudiantes.
- **Efecto:** Las experiencias asociadas con resultados satisfactorios son mejor comprendidos y memorizados que los asociados a un fracaso. No se aprende mejor si constantemente se demuestra la incapacidad de los individuos. Por eso los objetivos deben formularse acorde con las posibilidades de cumplirlos y que permitan a través de ellos manifestar potencialidades y desarrollar capacidades.
- **Intensidad:** Todo aprendizaje debe asociarse a vivencias que provoquen un impacto emocional puesto que enseñan más. Las experiencias rutinarias y monótonas hacen que decaiga el interés y con ello se entorpece el aprendizaje.
- **Utilidad:** Los conocimientos aprendidos y las capacidades desarrolladas son mejor recordadas y consolidadas si están asociados a las actividades

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



que posteriormente realizarán los estudiantes durante el ejercicio de su profesión.

Con base a estos principios, el programa de formación contempla objetivos y estrategias metodológicas tendentes a desarrollar una práctica educativa apropiada, el desempeño exitoso, el aprendizaje vivencial y la transferencia del conocimiento adquirido.

#### 6.4.3 Fundamentación Sociológica:

En el diseño de este programa, se considera al facilitador – participante como un ente activo, constructor y responsable de su conocimiento, consustanciado con su realidad y su entorno educativo y social, lo cual le permite una variada gama de interacciones y generación de nuevas experiencias que puede compartir e intercambiar con los otros.

El aprendizaje bajo este enfoque lleva implícito el proceso de reflexión – acción y tiene la particularidad de ser natural, personal y social. Implica también una actividad creativa y participativa, en conexión con una realidad susceptible a la construcción y reconstrucción permanente, por lo que el conocimiento es el producto de la interacción del individuo con su entorno.

#### 6.4.4 Fundamentación Psicológica:

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





La propuesta planteada se sustenta en el plano psicológico en tanto que el individuo es un ser bio – psico social y como tal surgen implicaciones en el ámbito educativo vinculadas a las características propias de cada persona.

Desde el punto de vista psicológico, el aprendizaje posee un carácter afectivo, por lo que es importante en el proceso de orientación - aprendizaje el concepto de sí mismo y el reconocimiento de las habilidades que posee el que está aprendiendo. Igualmente son importantes las expectativas personales, la disposición mental y la motivación para aprender. Estos aspectos antes mencionados influyen de forma determinante en el éxito y logro de los aprendizajes.

#### 6.4.5 Fundamentación Teórica:

La fundamentación teórica de esta propuesta está centrada en la teoría curricular. Para iniciar este aspecto se debe definir primeramente el término currículo, el cual según Arnaz (1981) es “el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

Para Fraga y Herrera (1999), el currículo es el proyecto educativo que norma, conduce y permite evaluar, integralmente, el proceso de enseñanza – aprendizaje, que dirigido por una institución educativa está orientado a la formación de la personalidad, en tanto desarrollo afectivo – cognitivo, en un contexto histórico concreto.

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



El currículo en este estudio es entendido como un plan que integra un conjunto de elementos como objetivos educacionales, programas, estrategias y recursos bajo los lineamientos y filosofía educativa de la institución y que responde a las necesidades y cambios que se dan en el contexto educativo y social.

Existe una gran variedad de modelos teóricos de planificación curricular explicados en el capítulo II de éste estudio, entre los cuales se pueden citar Tyler (1949), Taba (1974), Arnaz (1981) quienes bajo terminologías semejantes coinciden en precisar unos pasos o pautas en la planificación curricular como son el diagnóstico de necesidades, la formulación de objetivos, la selección y organización de contenidos y la evaluación.

De allí que Díaz – Barriga y otros (2006) expresan que la mayoría de los autores estudiados por ellos, coinciden en precisar que el diseño curricular comprende las mismas etapas de la planeación, la cual contempla las siguientes fases: análisis previo, diseño curricular, aplicación curricular y evaluación curricular.

A partir de diversos puntos de vista, la planificación curricular puede ser entendida como la acción que implica la proyección de las intenciones que guiarán la acción educativa, la organización de los componentes que intervienen en el proceso, organización de las fases de ejecución y la selección de los medios más apropiados. A los efectos de esta propuesta se considera un nivel meso o intermedio de planificación curricular

Otro aspecto a considerar en la planificación curricular es la elaboración de un perfil, que de acuerdo a Arnaz (1981) es la descripción de las características que se requieren del profesional quien aborda y resuelve necesidades sociales, luego de haber pasado por un sistema de instrucción.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Las concepciones sobre perfil, coinciden en la descripción de rasgos de personalidad y las características del profesional egresado, que requiere una sociedad en un momento histórico determinado. En este sentido, se debe definir el término competencias, el cual según Villar (1977) no debe confundirse con actuación, afirma que “competencia no solo incluye la actuación sino además incorpora los conocimientos, habilidades, destrezas y valores implícitos en el acto educativo”.

### 6.5 Perfil Propuesto del Facilitador de la UNESR

Para la definición del perfil que se espera lograr mediante este programa de formación, se consideró en primer lugar los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado y reflejado en el capítulo cuatro de éste estudio, en el cual se muestran las necesidades de formación en Andragogía de los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR en su rol de facilitador. De igual modo, se tomaron en consideración algunas funciones, requerimientos de aprendizaje y habilidades del facilitador de la UNESR propuestos por Briceño (1985).

En la elaboración del mencionado perfil se tomó en cuenta las aseveraciones hechas por Villarreal (1980), quien en este sentido indica que la tipificación y ejecución de una determinada profesión requiere no solo de la preparación académica que conlleve a la adquisición de habilidades y conocimientos específicos en el área, sino que también se requiere de la internalización de un nivel de conciencia que refleje las actitudes pertinentes a esa profesión.

Por lo antes indicado y retomando la definición de competencias de Villar (1977) donde refiere que éstas incluyen actuación, conocimientos, habilidades, destrezas y valores, se ha considerado el perfil del facilitador de la UNESR en cuatro aspectos fundamentales como son conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





A continuación se presenta el cuadro No. 18 donde se esboza el perfil propuesto del facilitador de la UNESR que se pretende desarrollar mediante el programa de formación en Andragogía.

**Cuadro No. 18**

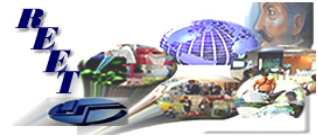
**Perfil Propuesto del Facilitador de la UNESR**

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Comprender las bases teóricas de la Andragogía y de la Educación de Adultos.  
 Interpretar los principios filosóficos de la UNERSR.  
 Comprender la psicología del aprendizaje del adulto.  
 Analizar nuevos enfoques y teorías aplicadas a la Educación de Adultos.  
 Establecer la relación entre la Andragogía y la Educación en Valores  
 Comprender los aspectos inherentes a la planificación del proceso orientación – aprendizaje del adulto.  
 Identificar las distintas estrategias andragógicas, técnicas y recursos en la facilitación de los aprendizajes.  
 Comprender los diversos criterios y modalidades de evaluación de los aprendizajes.

Aplicar los principios filosóficos de la UNESR en la facilitación del proceso orientación – aprendizaje del adulto.  
 Propiciar un ambiente de aprendizaje acorde con los principios andragógicos de la UNESR  
 Planificar actividades de aprendizaje según las necesidades de los participantes.  
 Promover la participación, la autogestión y la creatividad en los participantes.  
 Seleccionar y aplicar estrategias andragógicas, técnicas y recursos en la facilitación de los aprendizajes.  
 Promover el desarrollo del pensamiento crítico en los participantes. Seleccionar y aplicar las modalidades de evaluación de acuerdo a las estrategias empleadas en la facilitación de los aprendizajes según la UNESR

Orientador	Flexible	Reflexivo	Proactivo
Colaborador	Motivador	Crítico	

Igualdad	Solidaridad	Honestidad	Respeto	Responsabilidad	
Democracia	Libertad	Humildad	Justicia	Tolerancia	Ética

Fuente: Elaborado por la Investigadora. (2007)

©



Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



## 6.6 Plan de Estudios

A partir del perfil propuesto del facilitador de la UNESR, se derivan los objetivos terminales y los contenidos curriculares, los cuales se integran en los cursos que a continuación se presentan en el plan de estudios (Cuadro No. 19).

### Cuadro No. 19

#### Plan de Estudios

---

NÚMERO	NOMBRE DEL CURSO
001	Bases Teóricas de la Andragogía
002	Modelo Educativo de la UNESR
003	Psicología del Aprendizaje del Adulto
004	Andragogía y Educación en Valores
005	Estrategias Metodológicas Andragógicas
006	Evaluación de los Aprendizajes en Educación de Adultos
007	Planificación del Proceso Enseñanza – Aprendizaje

---

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





## 6.7 Programa de Cada Curso.

A continuación se presenta el programa para cada uno de los cursos que conforman el programa de formación en Andragogía:

Universidad Nacional Experimental  
“Simón Rodríguez”  
Núcleo Canoabo

Programa de Formación en Andragogía

PROGRAMA

**Curso Bases Teóricas de la Andragogía**

### Objetivo Terminal:

Una vez concluido el curso, el facilitador- participante estará en capacidad de comprender las bases teóricas de la Andragogía y su relación con la Educación de adultos.

### Objetivos Específicos:

#### Objetivos Conceptuales:

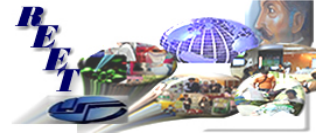
Revisar las bases teóricas de la Andragogía  
Analizar la Andragogía como ciencia.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Analizar la relación de la Andragogía con la praxis educativa en la Educación de Adultos.

Interpretar la horizontalidad, participación y autogestión como principios sobre los cuales se sustenta la praxis andragógica

**Objetivos Procedimentales:**

Comparar los términos básicos de la Andragogía.

Discutir definiciones de Andragogía de diversos autores.

Establecer diferencias entre el Hecho Andragógico y el Pedagógico.

Establecer diferencias entre Andragogía y Pedagogía

**Objetivos Actitudinales:**

Valorar la Andragogía como ciencia educativa

**Contenidos:**

La Andragogía, conceptos. Educación Permanente. Fundamentos de la Andragogía: Fundamentos Filosóficos, Fundamentos Históricos, Fundamentos Geográficos, Fundamentos Biológicos, Fundamentos Psicológicos, Fundamentos Sociológicos y Fundamentos Económicos. La Andragogía como disciplina científica. El Hecho Andragógico. Condicionantes del hecho andragógico. El Hecho Andragógico y el Hecho Pedagógico. Diferencias entre Andragogía y Pedagogía. Participantes del Hecho Andragógico. La praxis Andragógica. La Horizontalidad: concepto, características. La Participación: concepto, características. La Autogestión. Concepto, características.

**Estrategias Metodológicas:**

- Dinámica grupal para explorar las expectativas del facilitador – participante seleccionada en común acuerdo con los facilitadores.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Revisión documental ( textos, Internet, revistas, etc)
- Análisis, discusión grupal.
- Exposición de los contenidos de parte de los facilitadores – participantes y del facilitador.
- Debates.
- Simposio.
- Discusión de alcances y logros del curso.

#### **Estrategias de Evaluación:**

- Participación en discusiones.
- Exposiciones (actitud y dominio de contenido).
- Elaboración de papeles de trabajo.
- Autoevaluación
- Coevaluación

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





Universidad Nacional Experimental  
“Simón Rodríguez”  
Núcleo Canoabo

Programa de Formación en Andragogía

PROGRAMA

**Curso Modelo Educativo de la UNESR**

**Objetivo Terminal:**

Al concluir el curso el facilitador – participante estará en capacidad de comprender el Modelo Educativo de la Universidad Simón Rodríguez

**Objetivos Específicos:**

**Objetivos Conceptuales:**

Analizar el origen y las bases filosóficas de la UNESR

Interpretar el modelo educativo de la UNESR.

**Objetivos Procedimentales:**

Discutir sobre el origen y las bases filosóficas de la UNESR.

Establecer relación entre los principios de la Andragogía y praxis educativa en la UNESR

Discutir las características del facilitador y del participante según el modelo educativo de la UNESR

Comparar el rol del profesor (Pedagogo) con el de facilitador (Andragogo).

Analizar la normativa del Modelo Educativo de la UNESR

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



### **Objetivos Actitudinales:**

Valorar la praxis andragógica

Valorar el modelo educativo de la UNESR

### **Contenidos:**

Origen de la creación de la UNESR.

Bases Filosóficas. Características del facilitador y del participante según el modelo educativo de la UNESR. Estructura organizativa. Proceso de orientación – aprendizaje. Metodologías de aprendizaje. Metodologías de evaluación. Reglamento sobre el Régimen de estudios en la UNESR.

### **Estrategias Metodológicas:**

- Dinámica grupal para explorar las expectativas del facilitador – participante.
- Revisión documental ( textos, Internet, revistas, etc)
- Análisis, discusión grupal (presencial y/o en línea).
- Exposición de los contenidos de parte de los facilitadores – participantes y del facilitador.
- Debates.
- Simposio.
- Discusión de alcances y logros del curso (vía electrónica).

### **Estrategias de Evaluación**

- Participación en discusiones.
- Exposiciones (actitud y dominio de contenido).

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Elaboración de papeles de trabajo.
- Elaboración de mapa conceptual.
- Autoevaluación, coevaluación.

Universidad Nacional Experimental  
“Simón Rodríguez”  
Núcleo Canoabo  
Programa de Formación en Andragogía

## PROGRAMA

### Curso Psicología del Aprendizaje del Adulto

#### Objetivo Terminal:

Una vez concluido el curso el facilitador – participante estará en capacidad de comprender la Psicología del Aprendizaje del Adulto y sus diversas implicaciones en el proceso de aprendizaje del adulto.

#### Objetivos Específicos:

##### Objetivos Conceptuales:

Conocer las características bio – psico – sociales del adulto en situación de aprendizaje.

Analizar los fundamentos de la Psicología del aprendizaje del adulto.

Interpretar la Educación de Adultos a la luz de las nuevas teorías de la educación

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





sustentadas en las Inteligencias Múltiples y Programación Neuro lingüística (PNL).

### **Objetivos Procedimentales:**

Caracterizar e interpretar al joven adulto en situación de aprendizaje.

Analizar la Psicología del Aprendizaje del Adulto.

Discutir la influencia de los aspectos psicológicos en el proceso de aprendizaje del adulto.

Sintetizar los aspectos más resaltantes del desarrollo de la personalidad del hombre.

Analizar las Inteligencias Múltiples y PNL en relación al aprendizaje en adultos.

### **Objetivos Actitudinales:**

Valorar las características bio-psico sociales y ergológicas del adulto en situación de aprendizaje

### **Contenidos:**

Fundamentos de la psicología del aprendizaje del adulto. Elementos de Psicoandragogía: las percepciones, la atención, la memoria, la motivación, los intereses, las necesidades, las actitudes, la capacidad. Desarrollo de la personalidad del hombre. Aspectos psicológicos en el proceso de aprendizaje. Concepto de adultez. Carácter prelativo de la adultez: adultez biológica, adultez psicológica, adultez sociológica Características bio – psico- sociales del adulto en situación de aprendizaje.. Perfil del participante adulto. Factores psicológicos en la enseñanza del adulto. Teoría de las Inteligencias Múltiples. Programación Neuro Lingüística (PNL).

### **Estrategias Metodológicas:**

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Dinámica grupal para explorar las expectativas del facilitador – participante.
- Revisión documental ( textos, Internet, revistas, etc)
- Análisis, discusión grupal (presencial y/o en línea).
- Exposición de los contenidos de parte de los facilitadores – participantes y del facilitador.
- Debates.
- Simposio.
- Discusión de alcances y logros del curso (vía electrónica).

#### **Estrategias de Evaluación:**

- Participación en discusiones.
- Exposiciones (actitud y dominio de contenido).
- Elaboración de papeles de trabajo.
- Elaboración de esquemas de contenidos.
- Elaboración de mapa conceptual.
- Autoevaluación
- Coevaluación

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Universidad Nacional Experimental  
“Simón Rodríguez”  
Núcleo Canoabo  
Programa de Formación en Andragogía

## PROGRAMA

### Curso Andragogía y Educación en Valores

#### Objetivo Terminal:

Una vez culminado el curso, el facilitador – participante podrá implantar estrategias que favorezcan la Educación en Valores en el proceso de formación del individuo en el contexto de la Andragogía.

#### Objetivos Específicos

##### Objetivos Conceptuales

Explicar los valores en la educación de adultos.

Conocer la Educación en Valores.

Analizar los valores en la Educación de Adultos.

Interpretar la Educación en Valores en el contexto de la Andragogía.

##### Objetivos Procedimentales:

Identificar los valores en la educación de adultos.

Diseñar y aplicar estrategias para develar y fortalecer valores en los participantes.

©

Encuentro Transdisciplinar





### **Objetivos Actitudinales:**

Reconocer la importancia del fortalecimiento de valores en la educación superior.

Asumir una actitud que favorezca la incorporación de la educación en valores en la formación del individuo.

### **Contenidos:**

Conceptos sobre valores. Características de los valores. Educación y valores. Formación de actitudes. Estrategias para la Educación en Valores. Los valores en la Educación de Adultos: participación, creatividad, igualdad, solidaridad, respeto, responsabilidad, democracia, libertad, justicia, tolerancia, ética y honestidad. Educación en Valores en el contexto de la Andragogía.

### **Estrategias Metodológicas:**

- Dinámica grupal para explorar las expectativas del facilitador – participante.
- Revisión documental ( textos, Internet, revistas, etc)
- Análisis, discusión grupal (presencial y/o en línea).
- Exposición de los contenidos de parte de los facilitadores – participantes y del facilitador.
- Dinámicas individuales y grupales para la creatividad y educación en valores.
- Debates.
- Simposio.
- Discusión de alcances y logros del curso (vía electrónica).

©

*Encuentro Transdisciplinar*

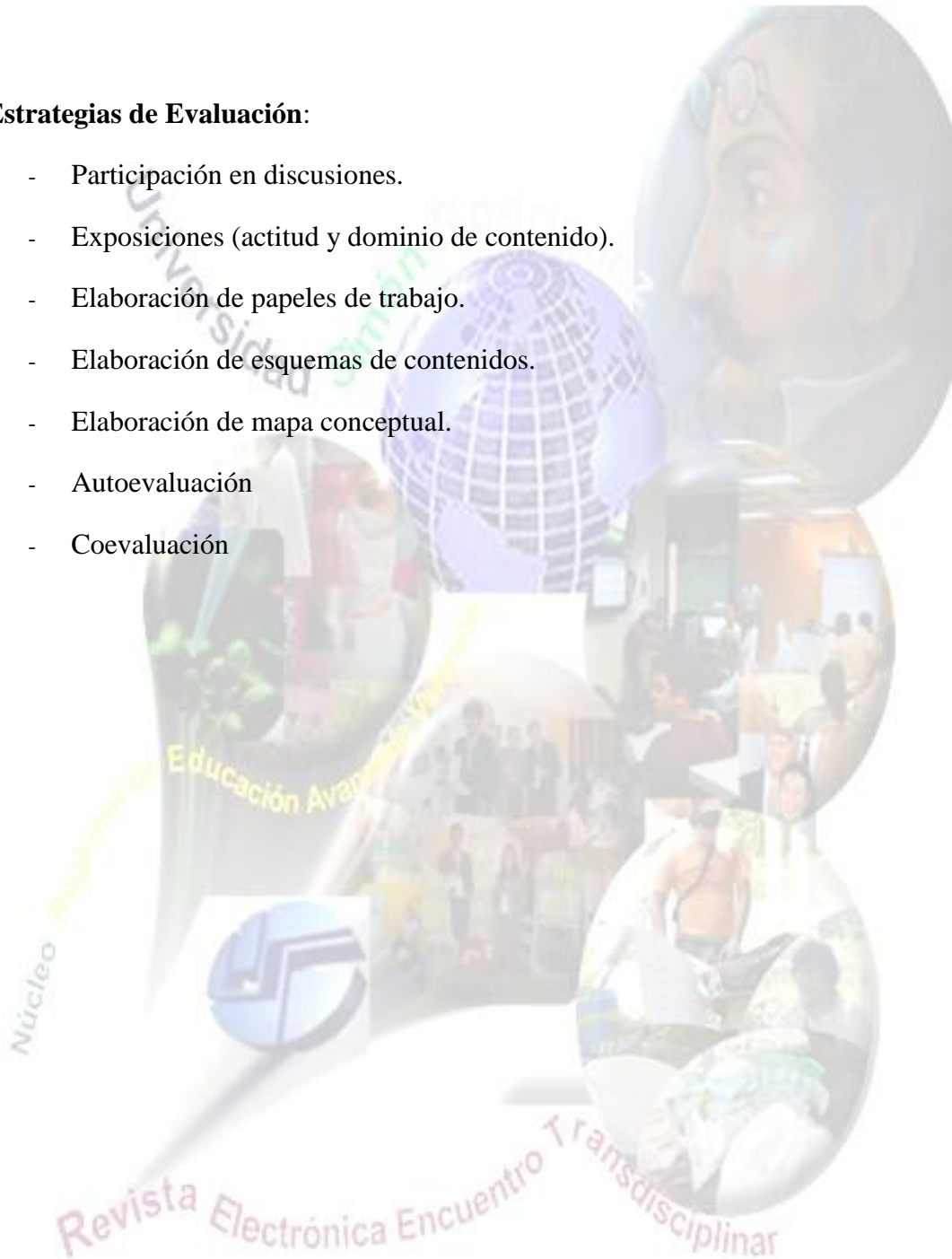
Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



### Estrategias de Evaluación:

- Participación en discusiones.
- Exposiciones (actitud y dominio de contenido).
- Elaboración de papeles de trabajo.
- Elaboración de esquemas de contenidos.
- Elaboración de mapa conceptual.
- Autoevaluación
- Coevaluación



©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Universidad Nacional Experimental

“Simón Rodríguez”

Núcleo Canoabo

Programa de Formación en Andragogía

PROGRAMA

**Curso Estrategias Metodológicas Andragógicas.**

**Objetivo Terminal:**

Una vez desarrolladas las experiencias de aprendizaje durante el curso, el facilitador – participante estará en capacidad de aplicar estrategias metodológicas andragógicas en la facilitación de los aprendizajes.

**Objetivos Específicos:**

**Objetivos Conceptuales:**

Conocer las distintas métodos y estrategias andragógicas, así como las técnicas y recursos a aplicar en el proceso de orientación – aprendizaje.

**Objetivos Procedimentales:**

Analizar las modalidades de estudio, estrategias y técnicas de aprendizaje de acuerdo al Reglamento de Estudios de la UNESR,

Discutir sobre la aplicación de cada una de las estrategias, técnicas y recursos en la educación de adultos.

©

*Encuentro Transdisciplinar*





Seleccionar y/o diseñar diferentes estrategias metodológicas en la facilitación de aprendizajes considerando los principios andragógicos.

#### **Objetivos Actitudinales:**

Valorar el uso adecuado de estrategias, técnicas y recursos en un ambiente de aprendizaje andragógico

#### **Contenidos:**

Estrategias y métodos de aprendizaje. Estrategias centradas en el facilitador. Estrategias centradas en el participante, técnicas de aprendizaje, conceptualización y clasificación de las técnicas de aprendizaje, recursos o medios de aprendizaje. Estrategias metodológicas andragógicas según la UNESR: Técnica de proyecto: Principios andragógicos de los proyectos, objetivos de los proyectos, la participación en los proyectos, la experiencia y el aprendizaje en la técnica de proyecto. Talleres. Objetivos de los talleres. Actividades del facilitador y de los participantes. Cursos estructurados. Seminarios. Pasantías. Trabajo Especial de Grado.

#### **Estrategias Metodológicas:**

- Dinámica grupal para explorar las expectativas del facilitador – participante.
- Revisión documental (textos, Internet, revistas, etc.)
- Análisis, discusión grupal (presencial y/o en línea).
- Exposición de los contenidos de parte de los facilitadores – participantes y del facilitador.
- Talleres para el diseño y aplicación de estrategias, técnicas y recursos en la facilitación de los aprendizajes.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Discusión de alcances y logros del curso (vía electrónica).

### **Estrategias de Evaluación:**

- Participación en discusiones.
- Exposiciones (actitud y dominio de contenido).
- Elaboración de papeles de trabajo.
- Elaboración de esquemas de contenidos.
- Elaboración de mapa conceptual.
- Talleres para el diseño y aplicación de estrategias, técnicas y recursos en la facilitación de los aprendizajes.
- Autoevaluación
- Coevaluación

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Universidad Nacional Experimental  
“Simón Rodríguez”  
Núcleo Canoabo  
Programa de Formación en Andragogía

## PROGRAMA

### Curso Evaluación de los Aprendizajes en Educación de Adultos

#### Objetivo Terminal:

Una vez concluido el curso, el facilitador – participante estará en capacidad de aplicar los diversos criterios y modalidades de evaluación de los aprendizajes en el contexto de la educación Andragógica de la UNESR.

#### Objetivos Específicos:

##### Objetivos Conceptuales:

Describir los Tipos de evaluación en la educación Andragógica en la UNESR.  
Conocer los criterios a considerar en la evaluación de los aprendizajes en la educación de adultos

##### Objetivos Procedimentales:

Discutir sobre los criterios de la evaluación en el modelo educativo Andragógico.

Caracterizar los diferentes tipos de evaluación en el esquema andragógico.

©

Encuentro Transdisciplinar





Interpretar el Reglamento de Estudios de la UNESR, en relación a la evaluación de los aprendizajes.

Diseñar planes de evaluación y ensayar las distintas modalidades de evaluación.

Seleccionar y aplicar adecuadamente los tipos de evaluación de acuerdo a las estrategias empleadas en la facilitación de los aprendizajes.

#### **Objetivos Actitudinales:**

Valorar los criterios y tipos de evaluación empleados en el modelo andragógico.

#### **Contenidos:**

Evaluación. Propósitos y metas de la evaluación. Efecto de la evaluación. Proceso de evaluación de los aprendizajes. El punto de vista andragógico de la evaluación. Principios de la evaluación desde el punto de vista andragógico: permanente, progresiva, participativa, práctica, crítica y flexible. Funciones de la evaluación andragógica: diagnóstica, formativa y sumativa. Evaluación unidireccional, Co-evaluación, Autoevaluación

Actividades de evaluación. Instrumentos de evaluación. Normativa de evaluación según el modelo educativo de la UNESR.

#### **Estrategias Metodológicas:**

- Dinámica grupal para explorar las expectativas del facilitador – participante.
- Revisión documental (textos, Internet, revistas, etc.)

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Análisis, discusión grupal (presencial y/o en línea).
- Exposición de los contenidos de parte de los facilitadores – participantes y del facilitador.
- Talleres para el diseño de planes e instrumentos de evaluación. Discusión de alcances y logros del curso (vía electrónica).

### Estrategias de Evaluación:

- Participación en discusiones.
- Exposiciones (actitud y dominio de contenido).
- Elaboración de papeles de trabajo.
- Elaboración de esquemas de contenidos.
- Elaboración de mapa conceptual.
- Talleres para el diseño de planes e instrumentos de evaluación.
- Autoevaluación
- Coevaluación

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Universidad Nacional Experimental  
“Simón Rodríguez”  
Núcleo Canoabo  
Programa de Formación en Andragogía

## PROGRAMA

### Curso Planificación del Proceso Enseñanza – Aprendizaje

#### Objetivo Terminal:

Una vez concluido el curso, el facilitador – participante podrá aplicar la Planificación Andragógica en el proceso de orientación – aprendizaje

#### Objetivos Específicos:

##### Objetivos Conceptuales:

Conocer los aspectos teóricos de la planificación educativa.

Conocer la planificación andragógica en el proceso orientación – aprendizaje según el modelo de la UNESR.

##### Objetivos Procedimentales:

Identificar en el Reglamento de Estudios de la UNESR, lo concerniente a la planificación del proceso orientación – aprendizaje.

Describir los criterios planteados en la UNESR en la planificación del proceso orientación aprendizaje.

Realizar diagnósticos de necesidades de aprendizaje.

©

*Encuentro Transdisciplinar*





Elaborar modelos de contratos de aprendizaje proceso orientación .- aprendizaje

#### **Objetivos Actitudinales:**

Valorar la planificación en el proceso de orientación – aprendizaje conforme a los lineamientos Andragógicos

#### **Contenidos:**

Planificación. Planificación estratégica. El aprendizaje estratégico. Planificación educativa. Planificación del proceso orientación – aprendizaje. El contrato de aprendizaje.

#### **Estrategias Metodológicas:**

- Dinámica grupal para explorar las expectativas del facilitador – participante.
- Revisión documental (textos, Internet, revistas, etc.)
- Análisis, discusión grupal (presencial y/o en línea).
- Exposición de los contenidos de parte de los facilitadores – participantes y del facilitador.
- Talleres para el diseño de planificación del proceso orientación aprendizaje, elaboración de contratos de aprendizaje, realización de diagnósticos de aprendizaje.
- Discusión de alcances y logros del curso (vía electrónica).

#### **Estrategias de Evaluación:**

©

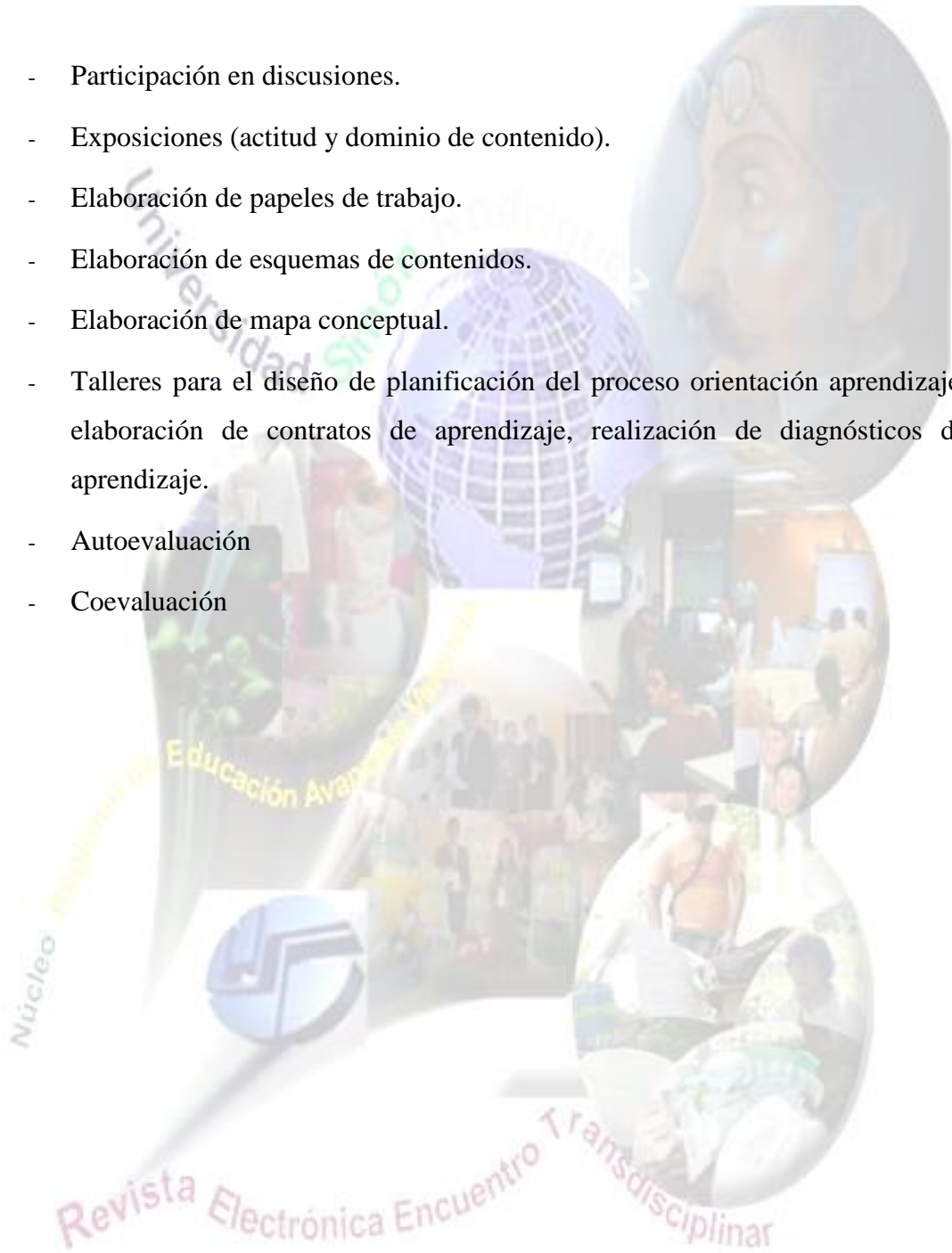
*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Participación en discusiones.
- Exposiciones (actitud y dominio de contenido).
- Elaboración de papeles de trabajo.
- Elaboración de esquemas de contenidos.
- Elaboración de mapa conceptual.
- Talleres para el diseño de planificación del proceso orientación aprendizaje, elaboración de contratos de aprendizaje, realización de diagnósticos de aprendizaje.
- Autoevaluación
- Coevaluación



©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



## 6.8 Consideraciones para la implantación del programa

En función de lograr los objetivos propuestos de este programa se propone una experiencia educativa que parta de las necesidades de formación de los facilitadores participantes mediante un diagnóstico previo en cada uno de los cursos que lo conforma, de tal manera que se construya un conocimiento teórico – práctico útil.

En tal sentido, se contemplan actividades semipresenciales que comprenden dinámicas grupales para explorar las experiencias previas y expectativas del facilitador – participante, las cuales serán seleccionadas de común acuerdo entre los facilitadores – participantes y los facilitadores del programa, exposiciones por parte de los facilitadores – participantes y de los facilitadores de aspectos teóricos que contempla cada curso, lecturas, simposios con invitados acreditados para la disertación de algunos tópicos contemplados en los cursos, debates grupales para la confrontación y discusión de los temas en estudio, talleres para el desarrollo de competencias prácticas que se requieran alcanzar, discusiones grupales, participación crítica - reflexiva y juicios auto - valorativos de los facilitadores - participantes sobre su praxis docente, todo ello enmarcado en los principios andragógicos que fundamentan esta propuesta.

Un aspecto importante en este programa de formación es que exista retroalimentación respecto a los alcances y logros en cada uno de los cursos, para lo cual se sugiere discusión grupal al final de cada curso que permita valorar los logros y mejorar futuros cursos.

De acuerdo con el modelo andragógico de la UNESR, consideraron todas las estrategias de evaluación establecidas (unidireccional, auto evaluación y co-

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





evaluación) y en correspondencia con los contenidos y las estrategias metodológicas propuestas, pudiendo utilizar el facilitador del curso las que considere más adecuadas para cada caso en particular.

Se sugiere instrumentar la evaluación a través de mapas conceptuales, desempeño en las exposiciones y talleres, elaboración de papeles de trabajo, aportes en discusiones grupales, talleres para el diseño y aplicación de estrategias metodológicas en los cursos que facilita en la UNESR, uso de técnicas y de recursos, planificación educativa, planes de evaluación, entre otras.

## **6.9. Factibilidad de Implantación del Programa de Formación en Andragogía dirigido a los facilitadores del Núcleo Canoabo de la UNESR.**

### **6.9.1 Recursos físicos:**

De acuerdo a las respuestas dadas en la entrevista realizada a los siguientes directivos del Núcleo Canoabo: Director, Sub-Director Académico y Coordinador de Desarrollo Profesional (Anexo K), se pudo determinar que en el Núcleo se cuenta con veinte (20) ambientes de clase, dentro de los cuales se incluyen seis (6) audiovisuales, que previa planificación académica, pudieran destinarse como el espacio físico necesario para desarrollar los cursos del programa de formación en Andragogía, un día a la semana. Adicionalmente, se cuenta con un salón de conferencias y un auditorium que también pudieran emplearse para actividades específicas contempladas en el programa.

### **6.9.2 Recursos Materiales**

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Los directivos del Núcleo Canoabo informaron (Anexo K) que la institución actualmente cuenta con tres (3) Video Beam, seis (6) retroproyectors, un (1) VHS, un (1) televisor, computadoras, pizarras acrílicas, de los cuales pudieran asignarse los recursos necesarios un día a la semana para el programa de acuerdo a la planificación de las actividades. Es de mencionar que el Núcleo no cuenta con DVD, y de acuerdo a lo expresado por el Director, se puede gestionar un equipo en caso de ser necesario. Por otra parte, es importante indicar que se cuenta con dos (2) aulas Virtuales, equipadas con veinticinco (25) computadoras, 15 de ellas con acceso a Internet. Por lo antes expuesto, se deduce que existen recursos materiales suficientes para realizar las actividades del programa de formación en Andragogía propuesto en el Núcleo Canoabo de la UNESR.

### 6.9.3 Recursos Humanos

Para la facilitación de los cursos que contempla el Programa de Formación en Andragogía se requiere del siguiente personal:

- 1 Licenciado en Educación con postgrado en Andragogía y experiencia docente en la UNESR.
- 2 Psicólogo educativo preferiblemente con estudios de postgrado o conocimientos formales en Andragogía.
- 3 Licenciado en Educación especializado en Evaluación de los Aprendizajes.
- 4 Licenciado en Educación con postgrado en Planificación de la Educación.

De la información obtenida de los directivos del Núcleo (Anexo K), se pudo determinar que en el Núcleo Canoabo se cuenta con un (1) Licenciado en Educación con post grado en Andragogía. Con respecto a los otros 3 (tres) profesionales

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2º Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



requeridos para la facilitación de los cursos del programa, indicaron los informantes que en otros núcleos de la Universidad se cuenta con ese personal calificado y que ellos como directivos de la institución están en la mejor disposición de conseguir estos recursos a objeto que el programa se lleve a cabo.

#### 6.9.4 Recursos Financieros

El desarrollo del programa de formación en Andragogía requerirá recursos económicos para financiar los gastos de logística que incluyen: viáticos de los facilitadores, fotocopias y material impreso, refrigerios y otros suministros como marcadores, carpetas, entre otros.

En entrevista realizada a los directivos del Núcleo Canoabo (anexo K), el Director indicó “es perfectamente factible gestionar a través de Vicerrectorado Académico o Desarrollo Profesional los recursos que hagan falta para llevar a cabo este programa”. Igualmente acotó: “este programa encaja dentro de lo que está planteado en el Programa de Acompañamiento Administrativo de la Universidad, por esta razón creo que pudiera tener apoyo a nivel de las Autoridades Centrales de la Universidad”.

El Sub- Director académico por su parte expresó: “Si, yo pienso que es viable gestionar los recursos para llevar a cabo el programa..., porque este programa está enmarcado dentro de las directrices que ahora tiene la Universidad”.

En ese mismo orden de ideas el Coordinador de Desarrollo Profesional manifestó lo siguiente: “si es factible gestionar los recursos que se requieran para ello.... Considero

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





que este programa es una necesidad y que la universidad a través de alguna de sus dependencias y en este caso Desarrollo Profesional pueda cooperar y gestionar estos recursos porque es una necesidad de la Universidad realmente”.

De acuerdo a las opiniones expresadas por los directivos, se considera factible gestionar los recursos para el programa de formación en Andragogía, ante las instancias superiores de la UNESR o a través de la Dirección Central de Desarrollo Profesional.

#### 6.9.5 Tiempo:

Se estima que el programa sea desarrollado en 42 semanas, tomando en consideración que se requieren de 336 horas (48 horas por curso) para los siete cursos que se proponen (Ver cuadro 20).

En cuanto a la disponibilidad de tiempo de los facilitadores del Núcleo Canoabo para incorporarse al programa, el 82, 35 % encuestado en la fase de campo de este estudio, manifestó que si dispone de tiempo y el 17,65 por ciento respondió no disponer de tiempo. Igualmente, se preguntó a los facilitadores que disponen de tiempo, el número de horas semanales que podrían dedicar a tal actividad. En tal sentido, el 71,42 % indicó de 2 a 4 horas, el 21, 43 % de 4 a 6 horas y el 7,15 % respondió que dispone de 6 a 8 horas semanales.

Tomando en cuenta los resultados antes mencionados, se considera viable asignar un (1) día equivalente a ocho (8) horas para la ejecución del Programa, toda vez que en las estrategias metodológicas propuestas se sugiere un régimen de estudio semi

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



presencial, bajo el cual se podría distribuir el tiempo en unas horas para actividades presenciales en el Núcleo y otras horas para tareas a realizar a distancia. En todo caso, se considera pertinente hacer una revisión previa de la planificación académica para verificar y /o ajustar los horarios de los facilitadores - participantes y disponibilidad de ambientes y equipos.

## Cuadro 20

### Tiempo de duración de cada Curso

Curso	Tiempo No. Horas	No. Semanas
-------	---------------------	----------------

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



Bases Teóricas de la Andragogía	48	6
Modelo Educativo de la UNESR	48	6
Psicología del Aprendizaje del Adulto	48	6
Andragogía y Educación en Valores	48	6
Estrategias Metodológicas Andragógicas	48	6
Evaluación de los Aprendizajes en Educación de Adultos	48	6
Planificación del Proceso Enseñanza – Aprendizaje	48	6

Fuente: Elaborado por la Investigadora. (2007)

## 6.9.6 Actitud de los facilitadores del Núcleo Canoabo ante la posibilidad de participar en el Programa de Formación:

### 6.9.6.1 Disposición

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





De acuerdo a los datos obtenidos a través del instrumento de recolección de datos (anexo A) se pudo determinar que el noventa y cuatro coma doce por ciento (94,12%) de los facilitadores encuestados está en disposición de participar en un Programa de Formación en Andragogía, el resto, el cinco coma ochenta y ocho por ciento (5,88%) manifiesta no estar dispuesto.

#### 6.9.6.2 Compromiso

Del total de facilitadores encuestados, el noventa y uno coma dieciocho por ciento (91,18%) afirmó asumir el compromiso de participar en un programa de formación en Andragogía, mientras que el 8,82 por ciento restante indica que no asume tal compromiso, contrastando este último con el 5,8% de los facilitadores que manifestaron no tener disposición para participar en dicho programa. Se puede decir que existe un porcentaje de un 2,94 % que a pesar de estar dispuesto no pueden asumir el compromiso.

De los resultados antes mencionados, se puede indicar que es factible desde la óptica de la actitud de los facilitadores, implantar un programa de formación en Andragogía para los facilitadores del Núcleo Canoabo, ya que un número considerable de ellos dispone de tiempo, está en disposición y asume el compromiso de participar en el programa.

## REFERENCIAS

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Adam, F. (1971). **Sobre el Acontecer de la Evaluación Universitaria**. Caracas. Universidad Central de Venezuela.
- Adam, F. (1977). **Andragogía. Ciencia de la Educación de Adultos**. Caracas. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Adam, F. y Asociados. (1987). **Andragogía y docencia –universitaria**. Venezuela. Fondo Editorial de la federación Interamericana de Educación de Adultos.
- Álvarez de Adam, A. (1977). **Andragogía Universitaria. El estudiante** Rodríguez.
- Alcalá. “Andragogía: Nunca es tarde para aprender”. 2000. Disponible: <http://www.aldeaeducativa.com>. [Consulta: 2004, Marzo 15].
- Alonso, C. y Gallego, D. (1996): **Formación del profesor en Tecnología educativa**. Oikos-Tau, Barcelona.
- Arboleda, N. (1991). **Tecnología Educativa y Diseño Instruccional**. Colombia: Editorial Interconed.
- Arias Fidas. (1999). **Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración**. 3ra Edición. Editorial Epísteme.
- Arias Fidas. (2004). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. 4ta. Edición. Editorial Epísteme.
- Arnaz, J. A. (1981). **La Planeación Curricular**. México: Editorial Trillas.
- Aste, M. “Aprendizaje Distribuido”. **Educación Virtual**. 2002. Disponible: <http://www.quipus.com.mx/r28.apdil/htm>. [Consulta: 2004, Junio 22].
- Balestrini, M. (2001). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. (5ta ed). Caracas: BL Consultores Asociados.
- Brandt, J. (1995). **Actualización y Revisión de los Fundamentos Andragógicos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez**. UNESR. Vicerrectorado Académico. Caracas.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Brandt, J. (1998). **Andragogía. Propuesta de Autoeducación.** (1ra ed). Venezuela: Editora Tercer Milenium C.A.
- Braslavsky C. "Formación Docente. Bases, Orientaciones y Criterios para el Diseño de Programas de Formación de Profesores". **Revista Iberoamericana de Educación**, Número 19, 1999. Disponible: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie19a01.htm>. [Consulta: 2005, Enero 18].
- Briceño, M. (1985). **Diseño de un Programa Andragógico para la Formación, Perfeccionamiento Permanente del Docente de la U.S.R.** Universidad Simón Rodríguez. Caracas.
- Briceño M, Llanos De La Hoz S. (1995). **Discrepancias y Relaciones entre Andragogía y Pedagogía.** Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Revista Educación y Ciencias Humanas. Año III No. 4.
- Brolkett R, Hiemstra R. (1993). **El Aprendizaje Autodirigido en la Educación de Adultos.** Buenos Aire: Editorial Paidós.
- Cabrera, A. "Andragogía. ¿Disciplina Necesaria para la Formación de Directivos?". **Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Pérez"**. La Habana, 2003. Disponible: <http://www.monografias.com>. [Consulta: 2005, Noviembre 22].
- Cabrera, R.(200). **Propuesta de Capacitación de Facilitadores en el Uso de Estrategias Andragógicas de Aprendizaje en la E.B. de Adultos Francisco de Miranda.** Barcelona Estado Anzoátegui. UNESR. Barcelona.
- Calleja, T. (1990). **La Universidad Como Empresa: Una Revolución Pendiente.** Madrid: Editorial Rialp.
- Constitución de la República de Venezuela. (2000). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela, No. 5453.** (Extraordinaria). Marzo 24, 2000.
- Coronel, C. (1982). **Practican los Facilitadores del Núcleo 7 de la USR una Evaluación Acorde a la Naturaleza, Función y Filosofía de una Educación Andragógica y Ajustada a la Reglamentación Vigente de la Institución.** Tesis

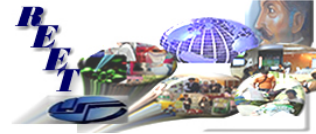
©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





de grado no publicada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Canoabo.

Correa de Molina, C. (1999). **Aprender y Enseñar en el Siglo XXI**. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

De Lella C. “Métodos y Técnicas de Formación Docente”. **I Seminario Taller Sobre el Perfil del Docente y Estrategias de Formación**. Lima, Perú, 1999. Disponible: <http://www.oei.es/cayetano.htm>. [Consulta: 2003, Septiembre 10].

Dell Ordine, J. “La Capacitación Docente”. Argentina, 2003. Disponible: <http://www.poeinbandes.org/cap.doc>. [Consulta: 2003, Noviembre 15].

Díaz - Barriga, F. y Hernández, G. (1998). **Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo**. México: Mc. Graw Hill.

Díaz - Barriga, F. y Hernández, G. (2004). **Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo**. (2da ed).México: Mc. Graw Hill.

Díaz – Barriga, F. y otros. (2006). **Metodología de Diseño Curricular Para Educación Superior**. México: Editorial Trillas.

Domínguez R (1986). **Basamentos Para las Estrategias Metodológicas de Aprendizaje en Educación Superior**. Revista de Andragogía. Instituto Internacional de Andragogía. Año III, Nro. 7. Venezuela

Escontrela M., R. (1977). **Concepción Andragógica de Guía de Aprendizaje**. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas. Publicaciones de la Presidencia.

Fernández, L. (2003). **Programa de Capacitación en Comunicación eficaz, Dirigido a los Facilitadores del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio**. Sub Programa Extensión del Núcleo Lara. UPEL.

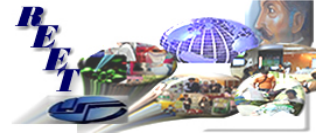
Fernández, N. “Andragogía, su ubicación en la Educación Continua”. **Universidad Nacional Autónoma de México**. México, 2001. Disponible: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224.html>. [Consulta: 2004, Junio 19].

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



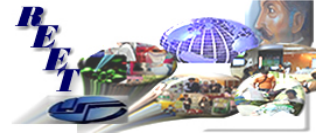
- Fernández, M. (1999). **Perfil de los Estudiantes que ingresan al Núcleo Canoabo de la UNESR en Relación al Perfil de Adulto Concebido en el Modelo Educativo Andragógico**. Tesis de grado no publicada. Universidad Simón Rodríguez. Canoabo.
- Fraga, R. Herrera, C. “Diseño Curricular. Modelación del Proceso de Formación de Profesionales. Folleto del Curso Maestría en Pedagogía Profesional”. ISPETP,c. La Habana, 1999. Disponible:[http:// www.monografias.com](http://www.monografias.com). [Consulta: 2007, Enero 12].
- García, F. (2002). **Currículo y Pertinencia**. Decencia Universitaria. Vol III, No. 2. Caracas.
- Gómez, I. (2001). **Revista Candidus**. Año 2 No. 15. Mayo-Junio
- Gómez, R. (2000). **Administración de los Recursos Humanos en Instituciones Educativas**. México: Editorial Trillas.
- Hamel, L. (1984). **Estudio Diagnóstico Sobre las Estrategias Evaluativas Practicadas por el Personal Docente del Núcleo No. 7 de la UNESR**. Universidad Simón Rodríguez. Canoabo.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, L. (2000). **Metodología de la Investigación**. México: Mc. Graw Hill.
- Hurtado, I. Toro, J. (1999). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio**. (3ra. Ed). Venezuela: Epísteme Consultores Asociados C.C.
- Hurtado de Barrera, J. (2000). **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas: SYPAL.
- Kujawa. J. (1997) **La Ética en el Contexto Educativo**. Programa de Capacitación Docente y Fortalecimiento de la Gestión Escolar. Universidad Virtual Simón Rodríguez. Caracas.
- Ley de Universidades con su Reglamento. (1970). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1429** (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.

©

*Encuentro Transdisciplinar*  
REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Ley Orgánica de Educación. (1980). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 2635** (Extraordinaria), Julio 28, 1980.
- Márquez, A. (1998). **Andragogía. Propuesta Para una Cultura Democrática en Educación Superior**. Ponencia presentada en el primer Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento. Santo Domingo.
- Méndez, C. (1997). **Metodología. Guía Para los Diseños de Investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas**. Bogotá: Mc. Graw Hill.
- Mendoza, N. (2003). **La Praxis Docente en el Contexto Andragógico de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez**. Universidad Santa María. San Felipe
- Mercé R, Viladot G. (1998). **La Educación de las Personas Adultas. Cómo Optimizar la Práctica Diaria**. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Milá de la Roca, M. (1982). **Influencia de la Facilitación en los Objetivos de los Aprendizajes Andragógicos a Nivel de Licenciatura en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez**. Trabajo de mérito. UNESR. Caracas.
- Ministerio de Educación. “Caracterización de la Profesión Docente”. Argentina, 2001. Disponible: <http://www.me.gov.ar>. [Consulta: 2005, Febrero 20].
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2001). **Revista EDUCERE**. Año 5 No. 14. Mérida.
- Monclús A. (1990). **Educación de Adultos: Cuestión de Planificación y Didáctica**. México: Fondo de Cultura Económica.
- Montaño, L. (1999). **Taller Sobre Estrategias Metodológicas Andragógicas**. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Montaño, L. (1999). **Estrategias Metodológicas Utilizadas por los Facilitadores de la Carrera de Ingeniería de Alimentos en Relación con los Principios Andragógicos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez**. Trabajo de Maestría en Educación Mención Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Valencia.

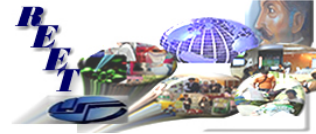
©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





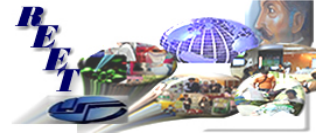
- Nava, S. "La Profesión Docente". México, 2002. Disponible: <http://www.observatorio.nava.htm>. [Consulta: 2005, Agosto 17].
- Orozco C., Labrador M., Palencia M.(2002). **Metodología. Manual Teórico Practico de Metodología para Tesistas, Asesores, Tutores y Jurados de Trabajos de Investigación y Ascenso.** Valencia: Ofimax de Venezuela.
- Ortega, N. (2001). **Diseño de Metodologías Basadas en el Enfoque Andragógico.** UNERS. Los Teques.
- Páez C. "Educación y Capacitación. Claves del Triunfo". Valencia, 2003. Disponible: <http://www.gerenciaenaccion.com>. [Consulta: 2006, Marzo 18].
- Párraga, E. (1993). **La Andragogía, una Propuesta de Enseñanza – Aprendizaje Para el Sub Sistema de Educación Superior.** Trabajo de ascenso. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Canoabo.
- Pérez, M. Herrera, S. (2001). **Diseño de un Esquema de Análisis Fenomenológico Orientado al Replanteamiento del "Proyecto Canoabo" con la Involucración Activa del Participante de la Carrera de Administración de Empresas Agropecuarias.** Trabajo Especial de Grado. UNESR. Canoabo.
- Potella, M. (1997). **Manual de Planificación Estratégica Para Instituciones Universitarias.** Caracas.
- Preciado, J. y Albers, I. (1990). **Teoría y Técnica del Currículo.** Venezuela: Vandel Hermanos Edit.
- Ramos, M. (2005). **Educadores Creativos. Alumnos Creadores. Teoría y Práctica de la Creatividad.** Universidad de Carabobo. Publicaciones CDCH.
- Rodríguez J. "La Andragogía". **Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez.** La Habana, 2002. Disponible: <http://www.monografías.com>. [Consulta: 2005, Diciembre 18].
- Ruiz, C. (1998). **Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación.** Barquisimeto: Ediciones CIDEG, c.a.

©

*Encuentro Transdisciplinar* REVISTA ELECTRÓNICA

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Roger, C. (1975). **Libertad y Creatividad en Educación**. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Sacristán, D. (1998). **El Currículum. Una reflexión sobre la práctica**. Madrid: Editorial Morata.
- Sánchez, M. (1997). Revista Pedagógica No. 52. Vol 18. Editorial UCV. Caracas.
- Sánchez, B. Jaimes, R. (1985). **Entropía Curricular: Reto para la Educación del Siglo XXI**. Maracay. Librería – Editorial Universitaria.
- Santos S. (2003). **La Capacitación Docente**. Disponible: <http://weblog.educ.ar/site>. [Consulta: 2003, Noviembre 15].
- Suárez D., R. (1989). **La Educación. Su Filosofía, su Psicología, su Método**. México: Editorial Trillas.
- Taba, H. (1974). **Elaboración del Currículo**. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Tamayo y Tamayo M. (1996). **El proceso de Investigación Científica**. 3ra Edición. México: Noriega Editores.
- Tamayo y Tamayo M. (1999). **El proceso de Investigación Científica**. 3ra Edición. México: Noriega Editores.
- Torres, M. y Otros. (1994). **La PraxisAndragógica. La Horizontalidad y la Participación en la Situación de Aprendizaje**. Mérida: Consejo de Publicaciones de la Universidad de los Andes.
- Tyler, R. (1949). **Basic Principles of Currículo and Instruction**. University of Chicago Press, Ltd, London.
- Universidad Nacional Abierta. (1979). **Técnicas de Documentación e Investigación 1**. Caracas.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1980a). **Manual de Iniciación Universitaria**. Caracas.

©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012



- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1980b). **Reglamento Sobre el Régimen de Estudios de La UNESR**. Caracas.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1995). **Estatuto del Personal Docente y de Investigación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez**. Publicaciones de la Secretaría. Caracas.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1999). **Guía Orientadora del Diseño de Cursos Para la Facilitación de Aprendizajes**. Caracas.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. (1997). **Oferta Académica 1997**. Núcleo Canoabo.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1995). **Introducción a la Investigación**. Editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1999). **Estrategias y Recursos Instruccionales**. Selección de Lecturas. Editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas.
- Universidad Santa María. (2001). **Normas Para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado**. USM. Caracas.
- Valdivieso, A. (2002). **Perfil del Docente Universitario**. Disponible: [www.aldeaeducativa.com](http://www.aldeaeducativa.com). [Consulta: 2005, Junio 17].
- Velásquez G. (1983). **Actitud de los Participantes de la UNESR, Núcleo 7 Canoabo, Ante la Aplicación de los Principios que Sustentan la Educación de Adultos y / o Andragógica**. Tesis de grado no publicada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Canoabo.
- Villaseñor G. (1998). **La Tecnología en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**. México: Editorial Trillas.

©

Encuentro Transdisciplinar

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012





Werther W., Davis K. (1993). **Administración de Personal y Recursos Humanos**. 3ra Edición. México: Mac Graw Hill.

[www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com). [Consultado: 2007, Abril 05]



©

*Encuentro Transdisciplinar*

Dirección: Parque Industrial La Quizanda, 2° Transversal. Edf. UNESR. Valencia. Estado Carabobo. República Bolivariana de Venezuela. Teléfono: 0241-8641545-Fax: 0241-8641988. Web: [www.unesr.edu.ve](http://www.unesr.edu.ve); [www.postgrado.unesr.edu.ve](http://www.postgrado.unesr.edu.ve); <http://nucleovalencia.com.ve/revista/>; e-mail: [encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com](mailto:encuentro.transdisciplinar.unesr@gmail.com)

REET Vol. 2, N° 4. Año 2, 2012