

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Dirección General de Docencia  
Comisión de Perfil de egreso  
del estudiante universitario



**Perfil de egreso  
del estudiante universitario**

Guatemala, junio de 2012

**Comisión de Perfil de egreso del estudiante universitario**

Lic. Domingo Pérez Brito  
**Coordinador**

Licda. Leticia Canel  
Licda. Luvia Milián  
Lic. Adolfo Valdes  
Licda. Carmen Velásquez  
**Integrantes de la comisión**

Licda. Marta Lidia Marroquín Reyes  
**Corrección de estilo**

Lic. Alejandro Torres  
Bárbara Sierra  
**Diseño y diagramación**

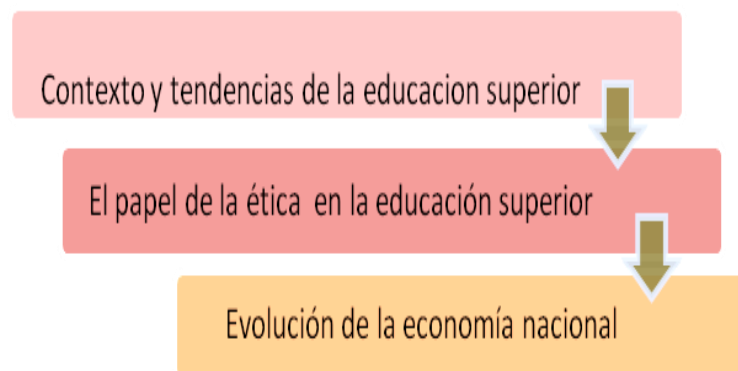
## Presentación

Dentro de los componentes del Plan Estratégico de la Dirección General de Docencia, periodo 2010-2014, específicamente en el eje 2: habilitación estudiantil en su triple vertiente: cognitivo, técnico y psicosocial se contempla la elaboración y construcción colectiva del perfil de egreso del estudiante universitario.

La primera etapa fue la elaboración de la propuesta metodológica con los siguientes componentes: introducción, objetivo general, objetivos específicos, criterios de elaboración<sup>1</sup> y estructura del perfil de egreso, participantes, documentos de referencia, cronograma y bibliografía. La propuesta, a su vez, contempló tres etapas: diagnóstico, construcción del perfil y validación. El segundo paso fue la conformación de la comisión interdepartamental encargada de dirigir el proceso de elaboración del perfil de egreso universitario con delegados de todos los departamentos de la División de Desarrollo Académico.

Con el objetivo de fundamentar su trabajo, la comisión interdepartamental procedió a la recopilación de documentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como: Ley Orgánica, Estatutos, Políticas Generales, Marco Filosófico, Marco Académico, Marco de Realidad y Necesidades de la Sociedad Guatemalteca, Plan estratégico USAC 2022, Informe de la Comisión de Reforma Universitaria, Política y Plan de Equidad de Género en la Educación Superior, entre otros.

En seguida, se procedió a la revisión y análisis de diversos ejemplos de perfil de egreso que orientaron y facilitaron la apropiación teórica sobre su función y objetivos en el diseño curricular. Como complemento, la comisión organizó tres conversatorios con destacados profesionales:



1. Para la estructuración del perfil de egreso del estudiante universitario se utilizaron propuestas planteadas por el chileno Gustavo Hawes, quien señala la necesidad de que los perfiles se elaboren con los criterios de coherencia, pertinencia, viabilidad y consistencia interna. Hawes, Gustavo. (2005) El currículum basado en competencias. Universidad Católica Silva Enríquez. Chile.

- **Contexto y tendencias de la educación superior**, con el Ing. Agr. Aníbal Martínez. Esta actividad permitió conocer los temas relevantes de las universidades latinoamericanas, centroamericanas y guatemaltecas, de las que este profesional tiene amplio conocimiento.
- **El papel de la ética en la educación superior**, con el Dr. Manuel González Ávila, actividad que reafirmó la importancia de la ética, los valores y la filosofía en la educación universitaria.
- **Evolución de la economía nacional**, con el Lic. Carlos Morales. Esta última actividad permitió conocer la evolución de la economía guatemalteca durante los últimos 10 años y la importancia de los sectores agrícola, industrial y de servicios en el Producto Interno Bruto y, específicamente, la vinculación estrecha que existe entre economía y educación.

Los conversatorios permitieron ampliar la visión y orientación del documento por elaborar, contribuyeron a ejercitar el intercambio de opiniones sobre los temas tratados mediante la libre expresión de ideas y puntos de vista no siempre coincidentes.

Una etapa fundamental fue el desarrollo de tres talleres de consulta con docentes de las unidades académicas<sup>2</sup> de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Cada uno de los talleres se organizó tomando en cuenta los componentes mínimos de un plan, se utilizaron documentos teóricos de apoyo<sup>3</sup>, presentación en *Power Point*, listas de asistencia, etc. Cada taller se inició con una breve presentación y diálogo con los asistentes. En términos generales, los talleres de consulta generaron los insumos necesarios para la elaboración de la propuesta inicial.



Luego, la propuesta inicial se socializó con diferentes sectores e instancias de la USAC, entre ellos, el Consejo Académico de la DIGED, la Comisión de Reforma Curricular de la Facultad de Ingeniería, docentes y estudiantes de la Escuela de Química, de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, delegados de todos los centros

2. Participaron delegados de facultades, escuelas y centros regionales. En total, se invitó a 30 profesionales de los cuales participaron 25, el promedio de participación fue de 15 personas por taller. El segundo taller no logró alcanzar las metas establecidas, por ello los participantes acordaron organizar un taller adicional. Uno de los dos grupos de trabajo realizó un quinto taller en la Facultad de Odontología. En el tercer taller, se realizó una integración general de los dos documentos elaborados. A partir de esta primera versión, la comisión de construcción del perfil de egreso universitario ha aplicado diversas modificaciones hasta tener un producto inicial que se envió a todos los participantes de los talleres.

3. Para el primer taller de consulta se preparó un documento de apoyo en el que se define y se explica qué es un perfil de egreso y cuál es su utilidad e importancia dentro de la estructura general de los diseños curriculares. Se partió de la definición de Díaz-Barriga que señala: "el perfil de egreso lo componen tanto conocimientos y habilidades, como actitudes." Díaz-Barriga, Frida, et al. (2005) Metodología de diseño curricular para educación superior. Trillas. México.

regionales de la Universidad de San Carlos en los Encuentros Regionales Académicos -ERA-, se transmitieron dos programas en Radio Universidad y, al final, con los estudiantes becados y los estudiantes galardonados de la USAC (del año 2011). Asimismo, se dio a conocer a docentes de diferentes unidades académicas del campus central.<sup>4</sup>

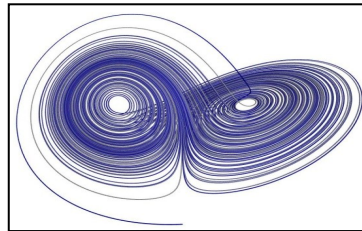
Por último, la propuesta de perfil de egreso del estudiante universitario se validó con diferentes instancias de la universidad con dos objetivos fundamentales:

- a) Ratificar, ampliar y mejorar el contenido de la propuesta inicial.
- b) Agregar algún contenido que faltare en la propuesta inicial.

Los talleres de validación de la propuesta inicial de perfil de egreso del estudiante universitario se realizaron en orden cronológico en los siguientes lugares: Instituto Universitario de la Mujer -**IUMUSAC**-, Centro Universitario de Occidente -**CUNOC**-, Centro Universitario de Sur Occidente -**CUNSUROC**- y Centro Universitario de Oriente -**CUNORI**-.<sup>5</sup>

En conclusión, los talleres de construcción de la propuesta inicial, junto con la socialización y validación del perfil de egreso del estudiante universitario permitieron el conocimiento y discusión amplia del presente documento. Esto es relevante, en especial, porque el perfil de egreso posibilita la reflexión sobre las características fundamentales que deben desarrollar los estudiantes durante su carrera universitaria. A la vez, su adecuada elaboración orienta otros apartados del diseño curricular, como la justificación, el enfoque filosófico, el plan de estudios y la red curricular, la definición de la metodología de enseñanza-aprendizaje y los criterios de evaluación; todo lo cual coadyuva a la triple habilitación estudiantil en los planos: cognitivo, técnico y psicosocial como objetivo clave del Plan Estratégico DIGED 2010-2014.

Finalmente, el perfil de egreso universitario será complementado con la revisión y actualización de la guía de diseño curricular y la homologación de las carreras intermedias y de licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



4. Las actividades de socialización permitieron profundizar el análisis y conocimiento de la propuesta de perfil de egreso del estudiante universitario.

5. En cada uno de los talleres de validación participaron cerca de 30 personas, además, permitió la discusión y el debate de la propuesta de perfil de egreso con personal de los centros regionales universitarios.



## Perfil de egreso del estudiante universitario

<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>
El egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala debe poseer conocimientos sobre:	El egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala debe tener habilidades para:	El egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala debe demostrar:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciencia, tecnología y humanidades relacionados con el ejercicio de su profesión.</li> <li>2. Contexto global, regional, nacional y local.</li> <li>3. Historia universal, centroamericana y guatemalteca.</li> <li>4. Sociología general.</li> <li>5. Cultura de paz y participación ciudadana en contextos multiculturales.</li> <li>6. Ética, moral, legalidad y antropología, relacionados con su profesión.</li> <li>7. Métodos y técnicas de investigación.</li> <li>8. Formulación, gestión, ejecución y evaluación de proyectos.</li> <li>9. Identidad y vida universitaria.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrarse y trabajar en contextos de diversidad cultural y de género.</li> <li>2. Interpretar y aplicar conocimientos.</li> <li>3. Organizar, planificar y optimizar el tiempo y los recursos.</li> <li>4. Comunicarse con eficiencia en forma oral y escrita en el idioma materno y en un segundo idioma.</li> <li>5. Usar tecnologías de la información y de la comunicación.</li> <li>6. Planificar, gestionar y desarrollar procesos de investigación.</li> <li>7. Resolver problemas y tomar decisiones.</li> <li>8. Trabajar con eficiencia en equipos multi e interdisciplinarios.</li> <li>9. Trabajar en forma autónoma.</li> <li>10. Desempeñarse en situaciones nuevas y complejas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabilidad y compromiso social.</li> <li>2. Respeto y cumplimiento de las leyes y normas del país.</li> <li>3. Disposición para aprender y actualizarse continuamente.</li> <li>4. Automotivación y liderazgo.</li> <li>5. Emprendimiento y perseverancia.</li> <li>6. Valoración y respeto por la diversidad cultural y de género.</li> <li>7. Tolerancia para convivir pacíficamente en el marco de los derechos humanos.</li> <li>8. Respeto y tolerancia a la diversidad de pensamiento.</li> <li>9. Compromiso para actuar con justicia y equidad.</li> <li>10. Compromiso con la calidad profesional.</li> <li>11. Disposición para desarrollar relaciones interpersonales equilibradas.</li> </ol>

## Bibliografía

- Alfaro, Gilberto y J. M. Esquivel. (2008) *Diseño curricular: Maestría en formación de formadores de docentes de educación primaria o básica*. Costa Rica.
- Aldana de Insausti, Aída. (2003) *Planificación curricular*. Piedra Santa. Guatemala.
- Ayerbe, Pedro. (1999) *El currículum en la enseñanza superior*. IIME, Guatemala.
- Beneitone, Pablo, et al. (2007) *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*. Proyecto TUNING, América Latina. España.
- Bolaños, Guillermo y Zaida Molina. (1990) *Introducción al currículo*. Costa Rica.
- Casarini, Martha. (2007) *Teoría y diseño curricular*. Trillas, México.
- Díaz Barriga, Ángel. (2003) *Ensayos sobre la problemática curricular*. Trillas, México.
- Díaz-Barriga, Frida, et al. (2005) *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Trillas, México.
- Florez, Rafael. (1998) *Hacia una pedagogía del conocimiento*. McGraw Hill, México.
- Hawes, Gustavo. (2005) *El currículum basado en competencias*. Universidad Católica Silva Enríquez. Chile.
- Hernández, Ana Cecilia, et al. (2009) *Estrategias didácticas en la formación de docentes*. UCR, Costa Rica.
- Posner, George J. (1998) *Análisis del currículo*. McGraw Hill, México.
- Quesada, Marta. Et al. (2001) *El diseño curricular en los planes de estudio*. EUNA, Costa Rica.
- Simone Rychen, Dominique y Laura Hersh Salganik. (2004) *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. Fondo de Cultura Económica, México.
- Tadeu da Silva, Tomaz. (2001) *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum*. Octaedro, España.
- Torres, Jurjo. (1998) *El currículum oculto*. Morata, España.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. COMREUSAC. Informe del proceso de Reforma Universitaria. Noviembre 1996.
- \_\_\_\_\_ Consejo Superior Universitario. Marco filosófico. Punto cuarto, Acta 15-98, del 24 de junio de 1998.
- \_\_\_\_\_ Consejo Superior Universitario. Marco académico. Punto segundo, Acta 20-98, del 05 de agosto de 1998.
- \_\_\_\_\_ Consejo Superior Universitario. Marco de realidad y necesidades de la sociedad guatemalteca. Punto segundo, Acta 26-98, del 16 de septiembre de 1998.
- \_\_\_\_\_ Consejo Superior Universitario. Plan Estratégico USAC 2022. Acta No. 28-2003, del 26 de noviembre de 2003. (Versión ejecutiva)
- \_\_\_\_\_ Estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala (nacional y autónoma) 2001.
- \_\_\_\_\_ IUMUSAC. Política y plan de equidad de género en la educación superior 2006-2014. Octubre, 2008.
- \_\_\_\_\_ Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Decreto Número 325. 1947.
- \_\_\_\_\_ Políticas Generales de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 1992.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

Dr. Carlos Estuardo Gálvez Barrios  
**Rector**

Dr. Carlos Alvarado Cerezo  
**Secretario General**

Dr. Carlos Aldana Mendoza  
**Director General de Docencia**

Lic. Riquelmi Gasparico  
**Jefe División de Desarrollo Académico**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*“Id y enseñad a todos”*