

TEORÍA EDUCATIVA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

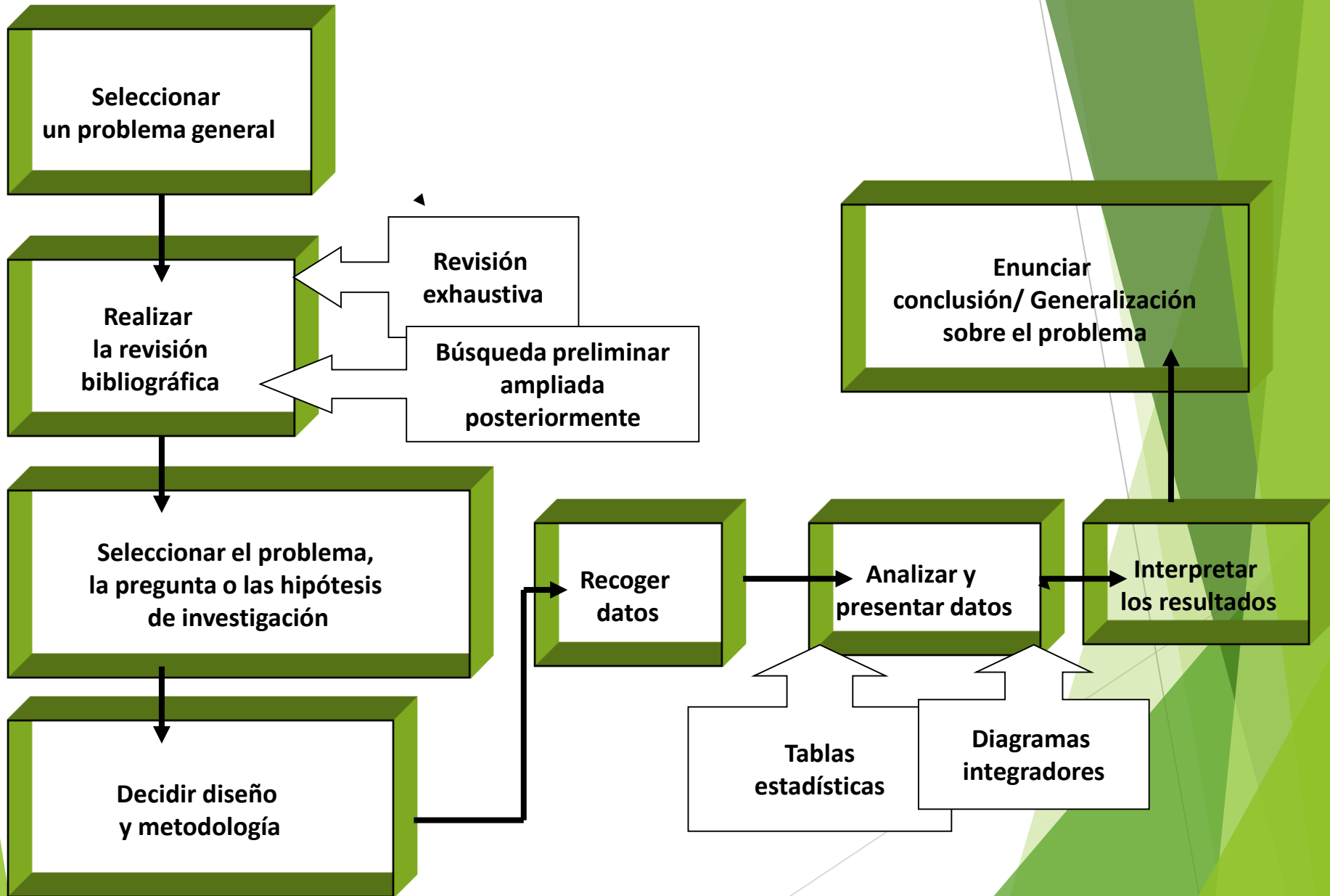
Dra. Teresa Fontán Montesinos

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

□ IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

- *La principal diferencia entre profesor e investigador está en el tiempo disponible (no en las exigencias intelectuales). El profesor se pasa el día enseñando y corrigiendo. La investigación posibilita a los protagonistas retirarse a reflexionar (Sanger, 1983)*
- *Los académicos son observadores del mundo; los profesores son actores en él. Los profesores toman decisiones y buscan entre muchas cuál es la más correcta. Algunas veces, las evidencias descubiertas están publicadas con el fin de que los profesores puedan aplicarlas en las aulas, pero otras tienen que obtener ellos mismos su propia evidencia para cada clase porque puede ser única y la solución de un profesor no es apropiada para otra (Bassey, 1986)*

PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

- **LA INVESTIGACIÓN COMO BÚSQUEDA CIENTÍFICA Y SISTEMÁTICA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**
 1. Se parte del hecho educativo (o factum), problema.
 2. Se aplican metodologías científica para analizar el proceso y los resultados obtenidos.
 3. Se elaboran legalidades científicas, técnicas y condiciones para elaborar y realizar la educación.
 4. Se elabora y realiza “un nuevo” acto educativo, según las leyes científicas y técnicas elaboradas

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA,

□ EL DOCENTE COMO INVESTIGADOR DE SU PRÁCTICA

- *La investigación que se realiza sobre los profesores NO tiene gran capacidad para mejorar su práctica. Si la tiene, sin embargo, la investigación realizada por los profesores sobre su propia práctica (Stenhouse.1984)*

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

- El trabajo (experiencia, práctica) y reflexión de los profesores como punto de partida para la indagación y desarrollo de conocimiento educativo.

CONDICIONES PREVIAS:

- OBSERVACIÓN DE LO QUE ACONTECE EN UNA PRÁCTICA EDUCATIVA ESPECÍFICA.
- INTERÉS COGNITIVO POR AUMENTAR EL CONOCIMIENTO.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

- **NECESIDAD DEL INTERÉS COGNITIVO PARA AUMENTAR EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN UN CAMPO DETERMINADO**

- **LOS INTERESES COGNITIVOS BÁSICOS COMO MOTOR DE LA INVESTIGACIÓN**

- ▶ Los intereses cognitivos aparecen como orientaciones o estrategias cognoscitivas generales que guían los tipos de investigación.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. CONCEPTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

- ❑ **NECESIDAD DE LA OBSERVACIÓN DE LO ACONTECE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**

Para enseñar Latín a Juan, es más importante saberse a Juan que saber Latín.

La enseñanza es, en buena medida, una respuesta a la observación y a la vigilancia del aprendizaje en cada caso (Stenhouse, 1987)

- El docente que NO está aprendiendo continuamente cómo ayudar a aprender a sus alumnos, NO les está enseñando.
 - Quien NO está aprendiendo NO está enseñando.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.

- Para Habermas (1972) el interés más fundamental de la especie humana es el interés por la racionalidad, el cual se expresa en la forma de tres intereses constitutivos del conocimiento que configuran lo que consideramos es el conocimiento y determinan las categorías mediante las que lo organizamos.

- **INTERESES COGNITIVOS BÁSICOS:**

- ▶ Técnico
 - ▶ Práctico
 - ▶ Emancipador (crítico)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.

□ **INTERÉS TÉCNICO. CARACTERÍSTICAS:**

- ▶ Se basa en la necesidad de sobrevivir y reproducirse que tiene la especie humana. Para el logro de este objetivo se requiere una orientación básica al control y hacia la gestión del medio.
- ▶ Se relaciona con lo que plantean las ciencias empírico analíticas, para las cuales el saber se rige por el interés humano fundamental de buscar explicaciones, de manera que las aclaraciones proporcionen la base para el control del medio.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN.

□ INTERÉS PRÁCTICO, CARACTERÍSTICAS:

- ▶ Apunta a la comprensión del medio de modo que el sujeto sea capaz de interactuar con él.
- ▶ Intenta comprender el ambiente mediante la interacción, basada en una "interpretación consensuada del significado" (Grundy 1987: 32).
- ▶ El sujeto es un interlocutor competente en una argumentación, en un diálogo que culmine en un consenso no violento entre los afectados. Ello desemboca en una versión de las éticas dialógicas y formales.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ INTERÉS EMANCIPADOR. CARACTERÍSTICAS:

- ▶ Está fuertemente ligado a la autonomía y a la responsabilidad.
- ▶ La emancipación solo es posible en el acto de la autorreflexión, que si bien constituye una experiencia individual no puede separarse de la libertad de los demás.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

LOS INTERESES COGNITIVOS Y LAS FINALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN:

- ▶ **Interés técnico:** ¿Qué está ocurriendo..? ¿qué ocurre cuando...?¿que ocurre si...? **COMPROBAR. CONTROLAR, EXPERIMENTAR** Medida y estadísticos. Datos numéricos.
- ▶ **Interés práctico:** ¿cuáles son las causas de...? ¿por qué ocurre eso...? ¿qué hay que saber para...? **COMPRENDER...** Descripción detallada de fenómenos. Fuentes, evidencia. Orientaciones, toma de decisiones para “aquí y ahora” – hecho educativo -
- ▶ **Interés crítico:** ¿qué se puede hacer...? ¿qué debo hacer...? ¿qué podemos...? ¿que debemos ...? **TRANSFORMAR, CONSTRUIR...** Se inicia a partir de la COMPRESIÓN de la situación con el objetivo de construir situaciones o realidades más justas (sociales, comunitarias, escolares...) supone **CONCIENCIACIÓN, EMPOWERMENT**

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

INTERÉS COGNITIVO Y EJEMPLOS DE INVESTIGACIONES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

□ TÉCNICO.

- Informes SOBRE la educación
- Panorama DE la educación
- Datos y cifras DEL sistema educativo en...
- Etc.

□ PRÁCTICO.

- REFORMAS de los sistemas educativos
- INNOVACIONES en los centros escolares y en sus aulas
- Mejoras de los procesos y los resultados educativos.

□ 0 CRÍTICO.

- Activismo, denuncia, ...CONTRAINFORMES
- Informes y campañas promovidas por entidades y organizaciones no gubernamentales.
- INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. Lucha por...

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- ❑ Interés técnico: **INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.**
 - Investigación sobre y acerca de la educación.
- ❑ Interés práctico: **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**
 - ¿Investigación educativa?

➤ Ninguna de las dos plantea como objetivo prioritario la **TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, e incluso su **INNOVACIÓN** en y desde la práctica, y para la práctica.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ EL INTERÉS CRÍTICO Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. VALORACIÓN (1):

- La ciencia educativa crítica NO es una investigación **SOBRE** o **ACERCA** de la educación, sino **EN** y **PARA** la educación
- Uno de sus objetivos será la **TRANSFORMACIÓN** de las instituciones educativas y de las personas que en ellas intervienen.

Reconoce las relaciones entre reproducción cultural y economía, y considera a la escuela como *agente de control ideológico cuya función consiste en reproducir y mantener las creencias, valores y normas dominantes en la sociedad* (Giroux, 1979:26)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ EL INTERÉS CRÍTICO Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. VALORACIÓN (2):

- ▶ Nunca será homogénea, aún compartiendo el mismo fundamento de acción investigadora, porque en ella se dan cita las interpretaciones del investigador o equipo de investigación.
- ▶ El “nuevo conocimiento” que se obtenga con la investigación dependerá de los valores (ideología) del investigador o equipo de investigación.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- ❑ Tres intereses cognitivos básicos. TRES RACIONALIDADES.
- ❑ Tres paradigmas científicos:
 - ▶ Paradigma científico *positivista-técnico*
 - ▶ Paradigma científico *interpretativo*
 - ▶ Paradigma científico *sociocrítico*
- ❑ Tres teorías curriculares.

✓ *¿Tres paradigmas de investigación?,
¿tres modos de investigar en educación?*

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ PARADIGMA CIENTÍFICO. DEFINICIÓN:

- ▶ Marco científico específico con unas reglas metodológicas, presupuestos ontológicos, generalidades teóricas que son aceptadas por una comunidad de científicos y a partir de los cuales realizan sus actividades e investigaciones.

- *La expresión del modo que en un determinado momento tiene una comunidad científica de enfocar los problemas (Kuhn, 1982)*

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ PARADIGMA. CARACTERÍSTICAS:

- ▶ No son universales.
- ▶ No es un posicionamiento personal, sino algo compartido por un grupo o comunidad de científicos.
- ▶ Se adscriben a momentos históricos concretos.
- ▶ Proporciona un marco de trabajo, unos problemas, unas soluciones.

➤ *...fuente de métodos, problemas y normas de resolución aceptados por una comunidad de científicos*
(Pérez Serrano, 1989:13-14)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ NÚMERO DE PARADIGMAS:

- ▶ Hay tantos paradigmas de investigación como paradigmas científicos:
 - ▶ *Investigación positivista (racionalista)*- Paradigma científico *positivista-técnico*
 - ▶ *Investigación interpretativa (naturalista)*- Paradigma científico *interpretativo*
 - ▶ *Investigación crítica*- Paradigma científico *sociocrítico*

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ INVESTIGACIÓN TÉCNICA. CARACTERÍSTICAS/POSTULADOS:

1. La teoría ha de ser universal, no vinculada a un contexto específico ni a las circunstancias en las que se formulan las generalizaciones.
2. Los enunciados científicos son independientes de los fines y valores de los individuos.
3. El mundo social existe como un sistema de variables distintas y analíticamente separables.
4. Exige aclarar y precisar las variables antes de iniciar la investigación.
5. A la hora de elaborar una teoría, la búsqueda de un conocimiento formal y desinteresado genera un clima de confianza entorno a las matemáticas.

(Popkewitz, 1988:66-7)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ LA INVESTIGACIÓN TÉCNICA

CARACTERÍSTICAS/POSTULADOS:

- ▶ El mundo natural tiene existencia propia independientemente de quien lo estudia.
- ▶ Está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos del mundo natural y pueden ser descubiertas y descritas de manera objetiva y libre de valor por los investigadores con métodos adecuados.
- ▶ El conocimiento que se obtiene se considera objetivo y factual, se basa en la experiencia y es válido para todos los tiempos y lugares, con independencia del propósito de quien lo escribe.
- ▶ Utiliza la vía hipotética-deductiva como lógica metodológica válida para todas las ciencias.
- ▶ Defiende la existencia de cierto grado de uniformidad y de orden en la naturaleza.

Latorre, y otros. 1996:40

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- **INVESTIGACIÓN TÉCNICA Y EDUCACIÓN. VALORACIÓN :**
 - ▶ Se da preferencia a la comprobación.
 - ▶ Énfasis en la elaboración de la "teoría pedagógica".
 - ▶ Olvido de los aspectos situacionales.
 - ▶ Desinterés u olvido de los problemas prácticos, y de su comprensión.
 - ▶ Escasa incidencia de sus resultados para la práctica.

Cook y Reichardt (1966) y Pérez Gómez (1983)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ INVESTIGACIÓN PRÁCTICA/INTERPRETATIVA

CARACTERÍSTICAS/POSTULADOS:

- ▶ La ciencia NO es algo abstracto y aislado del mundo, sino que depende del contexto social en el que se desenvuelve.
- ▶ La conducta humana es un fenómeno más complejo que los fenómenos de la Ciencias Naturales por lo que NO es posible entenderla utilizando los mismos medios que se emplean para conocer el mundo natural.
- ▶ Las teorías científicas son relativas puesto que se fundamentan en variables sociales que cambian con el tiempo por lo que los conceptos de universalidad, objetividad y certeza de los conocimientos científicos quedan cuestionados.
- ▶ La realidad es algo múltiple (no único) que sólo puede ser estudiado de forma holística. La investigación de esas realidades múltiples indudablemente tenderá a ser divergente, con lo que los objetivos de predicción y control serán muy inviables.

Lukas y Santiago (2009:26-27)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ INVESTIGACIÓN PRÁCTICA/INTERPRETATIVA Y EDUCACIÓN: VALORACIÓN (1)

- ▶ La excesiva polarización sobre el proceso de descubrimiento frente al de verificación ha impedido que desde esta perspectiva se haya consolidado "verdades" -conocimientos- ciertos.
- ▶ La acentuación del carácter particular de las teorías hace que si bien éstas pueden ser útiles para alguien sean, por el contrario, poco generalizables.
- ▶ Sus aportaciones se limitan a proposiciones descriptivas o afirmaciones empíricas, que en modo alguno pueden ser tomadas como soporte de las decisiones en materia de política educativa.
- ▶ La carga de subjetivismo es evidente, y su instrumentación y verificación son aún muy precarias.
- ▶ La participación de los docentes en el proceso de investigación ha generado interés y expectativas.

De Miguel, (1988:69-70)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ INVESTIGACIÓN

PRÁCTICA/INTERPRETATIVA Y EDUCACIÓN: VALORACIÓN (2)

- Su finalidad es la **COMPRENSIÓN** de los procesos y elementos curriculares a través del análisis profundo de las percepciones e interpretaciones de los sujetos intervinientes.
- Se desecha la obsesión por lo observable y lo mensurable y se busca la objetividad en el ámbito del significado intersubjetivo.
- La influencia de los valores es aceptada y asumida como parte indisoluble de la investigación.
- **NO** se buscan leyes generales sino conclusiones válidas para los contextos aplicados.
- Las teorías generadas **NO** tienen carácter universal y explicativo, sino orientativo y comprensivo.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ RECUERDE:

- La investigación técnica DESCRIBE. COMPRUEBA.
- La investigación práctica busca la COMPRENSIÓN. INTERPRETA.

✓ *Las investigaciones técnica/positivista e interpretativa/práctica son **SOBRE** y **ACERCA DE LA EDUCACIÓN.***

✓ Ninguna de las dos plantea como **objetivo prioritario**

la TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN,
e incluso su INNOVACIÓN **en** y **desde** la práctica, y **para** la práctica.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- ❑ INVESTIGACIÓN CRÍTICA/SOCIOCRÍTICA Y EDUCACIÓN. VALORACIÓN (1)
- ✓ Uno de sus objetivos será la **TRANSFORMACIÓN** de las instituciones educativas y de las personas que en ellas intervienen.
 - Reconoce las relaciones entre reproducción cultural y economía, y considera a la escuela como *agente de control ideológico cuya función consiste en reproducir y mantener las creencias, valores y normas dominantes en la sociedad* (Giroux, 1979:26)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ INVESTIGACIÓN

CRÍTICA/SOCIOCRÍTICA. CARACTERÍSTICAS/POSTULADOS :

- ▶ Es imposible obtener conocimientos imparciales ya que es falsa la supuesta neutralidad de la ciencia.
- ▶ La pregunta básica no consiste en qué y cómo se accede al conocimiento, sino para qué -razones y fines- se ha de hacer ciencia.
- ▶ No existe distinción entre teoría y praxis.
- ▶ Así como la educación no es neutral, tampoco la investigación es neutral.

De Miguel (1988:70-1)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

❑ INVESTIGACIÓN CRÍTICA/SOCIOCRÍTICA Y EDUCACIÓN.

PRESUPUESTO BÁSICO: Se considera la educación como práctica ideológica y sociopolítica:

- ▶ La investigación sobre la práctica no puede ser meramente científica (explicativa y/o interpretativa), sino y, sobre todo, una línea de acción social que o bien legitima y reproduce lo existente, o lo critica y ayuda a transformarlo.
- ▶ Lo que ocurre en la práctica aún siendo eficaz, no puede ni debe ser fundamento de lo que debiera ser, porque esa práctica y los sujetos que en ella intervienen comprenden e interpretan bajo determinadas condiciones sociales, políticas, económicas, ideológicas y culturales.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ INVESTIGACIÓN CRÍTICA/SOCIOCRÍTICA Y EDUCACIÓN. PRESUPUESTO BÁSICO.

- ✓ *En educación es imposible obtener conocimientos imparciales.*
- ✓ *Tanto la verificación de los problemas como el descubrimiento de las causas nunca es neutral.*

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- INVESTIGACIÓN CRÍTICA/SOCIOCRÍTICA Y EDUCACIÓN. VALORACIÓN (1)
 - Cuando se plantee la investigación **de/sobre** la práctica curricular se debería contestar **previamente** a los interrogantes: ¿qué?, ¿por qué?, ¿para quién?, ¿cómo?, y ¿con quién?
 - Los participantes se deberían convertir en investigadores y los investigadores en participantes de la acción social. Colaboración. Indisoluble relación entre investigación y acción.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ INVESTIGACIÓN CRÍTICA/SOCIOCRTICA Y EDUCACIÓN. VALORACIÓN (1)

- Hay que integrar investigación e innovación.

- *Hay innovación sin investigación, nuevas ideas basadas en barruntos, jamás probadas objetivamente; y hay investigación sin innovación, estudios académicos que carecen de impacto y que sólo son inteligibles para otros investigadores. La integración de la investigación y la innovación en "estudios de tipo intervencionista" proporciona "la investigación en la acción", en que la investigación observa el cambio, constituye una guía para la acción y los resultados de ésta representa una guía par ella (Nisbet, 1982:14)*

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

RECUERDE:

□ EXISTEN TRES PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

▶ Tantos como:

- ▶ Paradigmas científicos.
- ▶ Intereses cognitivos básicos.

➤ *¿Con qué criterio/s se seleccionará el paradigma de investigación?*

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- TRES PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN SI SE ATIENCVARIABLES DE COMPARACIÓN: (1)
 - ▶ Finalidad de la investigación (diferencias teleológicas)
 - ▶ La naturaleza de la realidad sobre la que se investiga (diferencias ontológicas)
 - ▶ Las relaciones entre los sujetos y el objeto de investigación.
 - ▶ El propósito de la investigación (generalización)
 - ▶ La naturaleza o tipo de conocimiento que aporta (epistemología)
 - ▶ Las relaciones de los individuos-sociedad y el papel de los valores.

(1) De Miguel, citando a Koetting, 1988:66

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- **SELECCIONADO EL OBJETO DE INVESTIGACIÓN (Campo de estudio – Problema-) LA ELECCIÓN DE ALGUNO DE LOS TRES PARADIGMAS DEPENDE, EN PARTE, DE:**
 - La finalidad de esa investigación (intereses y finalidad de investigación, del conocimiento que se cree)
 - **PERO TAMBIÉN DE:**
 - Las relaciones interpersonales del investigador y el investigado.
 - Las actitudes del investigador o equipo de investigadores (preferencias teóricas y prácticas)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ RELACIÓN INTERPERSONAL

DEL INVESTIGADOR Y EL INVESTIGADO:

– *Investigación en tercera persona*

- Los métodos positivistas se dirigen a las personas investigadas como ellos o él/ella. El investigador habla ACERCA de estas personas.

– *Investigación en segunda persona*

- Los métodos interpretativos se dirigen a la persona investigada en terminos de usted o tu. El investigador habla A estas personas, en cierto sentido habla CON ellas.

– *Investigación en primera persona.*

- Los métodos *críticos*, como la *investigación-acción*, el investigador se dirigen a las personas investigadas como yo, o más usualmente, como NOSOTROS.

Kemmis (1992:179-80)

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ RELACIÓN INTERPERSONAL

**DEL INVESTIGADOR Y EL INVESTIGADO.
VALORACIÓN:**

- ✓ *Cuando se investiga en las instituciones educativas y en las aulas, ¿son todas esas actitudes deseables?*

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ ACTITUDES DEL INVESTIGADOR, PREFERENCIAS TEÓRICAS :

▶ *Supremacía:*

- ▶ Uno de los paradigmas es superior a los restantes.

▶ *Síntesis:*

- ▶ Combina las aportaciones más valiosas de cada paradigma en un eclecticismo o *gran síntesis*.

▶ *Contingencia:*

- ▶ Examina las contingencias que existen entre los fenómenos educativos y su contexto y, en consecuencia, selecciona el paradigma que le parece mejor -más apropiado- a la situación.

▶ *Dialéctica:*

- ▶ Usa las diferencias contrarias a fin de avanzar nuevos modos de conocimiento, donde el proceso dialéctico construye el camino.

▶ *Todo sirve:*

- ▶ *No existe idea -por antigua o absurda que sea- que no contribuya a mejorar nuestro conocimiento (Feyerabend)*

Morgan, cit de Miguel 1988:71-72

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ ACTITUDES DEL INVESTIGADOR, PREFERENCIAS TEÓRICAS. **VALORACIÓN:**

- ✓ *Cuando se investiga en las instituciones educativas y en las aulas, ¿qué actitud, preferencia teórica es la deseable?*

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

POLÉMICA CIENTÍFICA: ¿Tres o dos paradigmas de investigación en educación?

➤ **EXISTEN TRES PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

- Tantos como:
 - Paradigmas científicos.
 - Intereses cognitivos básicos

➤ **EXISTEN DOS PARADIGMAS DIFERENCIADOS**

La propuesta clásica:

Investigación racionalista. CUANTITATIVA

Investigación naturalista . CUALITATIVA

Otras, en la actualidad:

- Investigación **sobre** educación
- Investigación **educativa**

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- **EN LA ACTUALIDAD LA POLÉMICA SIGUE
ABIERTA ,
SIEMPRE Y CUANDO QUE SE SIGA
PROFUNDIZANDO EN LAS VARIABLES O
PARÁMETROS DE COMPARACIÓN DE LOS
PARADIGMAS CIENTÍFICOS APLICADOS A LA
EDUCACIÓN**

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

- **VARIABLES O PARÁMETROS DE COMPARACIÓN:**
 - ▶ **Finalidad de la investigación (diferencias teleológicas)**
 - ▶ **La naturaleza de la realidad sobre la que se investiga (diferencias ontológicas)**
 - ▶ **Las relaciones entre los sujetos y el objeto de investigación.**
 - ▶ **El propósito de la investigación (generalización)**
 - ▶ **La naturaleza o tipo de conocimiento que aporta (epistemología)**
 - ▶ **Las relaciones de los individuos-sociedad y el papel de los valores.**

De Miguel, citando a Koetting, 1988:66

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ EN LA ACTUALIDAD, LA POLÉMICA SIGUE ABIERTA ...

➤ **INTEGRACIÓN** de los paradigmas racionalistas y naturalistas (en algunos parámetros de investigación).
Ha dado lugar al paradigma basado en el cambio, ¿nuevo paradigma?

LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

APROXIMACIONES CUANTITATIVA Y CUALITATIVA A LA INVESTIGACIÓN		
Orientación	Cuantitativa	Cualitativa
Concepción del mundo	Una realidad única, ej.: medida mediante una prueba	Realidades múltiples, ej.: entrevistas al director, profesores y alumnos sobre una situación social.
Objetivo de la investigación	Establecer relaciones entre variables medidas.	Comprensión de una situación social desde la perspectiva de los participantes.
Procesos y métodos de investigación	Los procedimientos (pasos secuenciales) son establecidos antes de que comience el estudio.	Estrategias flexibles y cambiantes; el diseño emerge a medida que se recogen los datos.
Estudio prototípico (ejemplo más claro)	Diseño experimental para reducir el error y los sesgos.	Etnografía que emplea una "subjetividad sistematizada".
Papel del investigador	Desvinculado por el empleo de una prueba.	Personas preparadas se integran en la situación social.
Importancia del contexto	Meta: generalizaciones universales libres de contexto.	Meta: generalizaciones detalladas vinculadas al contexto.

FUENTE:
McMillan,
J.H. y
Schumacher
, S (2010):
*Investigación
educativa*.
Madrid,
Pearson (5ª
edición) p.18

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA		
Características	Cuantitativa	Cualitativa
<i>Objetividad</i>	Descripción explícita de la recogida de datos y de los procedimientos de análisis.	Descripción explícita de la recogida de datos y de los procedimientos de análisis.
<i>Precisión</i>	Medida y estadísticos.	Descripción detallada de fenómenos.
<i>Verificación</i>	Resultados replicados por otros.	Extensión del entendimiento por otros.
<i>Explicación detallada</i>	Preferencia por las explicaciones menos complicadas.	Resumen de generalizaciones.
<i>Empirismo</i>	Datos numéricos	Fuentes, evidencia.
<i>Razonamiento lógico</i>	Fundamentalmente deductiva.	Fundamentalmente inductiva
<i>Conclusiones provisionales</i>	Enunciados de probabilidad estadística.	Resumen provisional de interpretaciones.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FUNCIONES DE LOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN			
	Básica	Aplicada	Evaluación
Tema de investigación	Ciencias físicas, Sociales y del comportamiento	Campo aplicado: Medicina, ingeniería, educación	Práctica en situaciones concretas.
Propósito	Probar teorías, leyes científicas, principios básicos. Establecer relaciones empíricas entre fenómenos y generalizaciones analíticas.	Probar la utilidad de las teorías científicas en un campo determinado. Establecer relaciones empíricas y generalizaciones analíticas en un campo determinado.	Evaluar el mérito de una práctica específica. Evaluar el coste de una práctica específica
Nivel de discurso/ Generalizabilidad	Abstracto, general.	General, asociado a un campo determinado.	Concreto, específico a una práctica concreta. Aplicado a una práctica específica en una situación determinada.
Uso perseguido	Aumentar las leyes y principios básicos del conocimiento científico. Mejorar los procedimientos y metodologías.	Aumentar el conocimiento científico en un campo determinado. Avanzar en la investigación y metodología en un campo determinado.	Aumentar el conocimiento científico de una práctica específica. Avanzar en la investigación y metodología de una práctica específica. Ayudar en la toma de decisiones en una situación determinada.

CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

TIPOS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN

□ LAS REFORMAS EDUCATIVAS, y la necesidad de la SUPERACIÓN de los intereses técnico y práctico.

- *El positivismo contempla la reforma de la educación como un asunto técnico, mientras que para la investigación interpretativa tiene carácter práctico.*
- *Una ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educativa los predicados de participativa y colaborativa; plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamine a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas.*

(Kemmis, 1988:168)