

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Centro Universitario del Norte
Carrera de Administración de Empresas
Carrera de Contaduría Pública y Auditoría

PRÁCTICA INTEGRADA



A INVESTIGAR SE APRENDE INVESTIGANDO

Seminario de Integración Profesional de las carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública y Auditoría, del Centro Universitario del Norte (CUNOR), durante el primer semestre del año 2019

Erick Jerónimo Milián Santa Cruz
Docente de Administración

José Alfonso Barrios Figueroa
Docente de Auditoría

Cobán, Alta Verapaz, febrero de 2018

ÍNDICE GENERAL

Pág

CAPÍTULO 1

1.1 Secuencias didácticas

| | | |
|-------|--|----|
| 1.1.1 | Secuencia didáctica # 1 Generalidades de la investigación | 00 |
| 1.1.2 | Secuencia didáctica # 2 Guía trabajos graduación del CUNOR con APA | 00 |
| 1.1.3 | Secuencia didáctica # 3 Planteamiento del problema | 00 |
| 1.1.4 | Secuencia didáctica # 4 Revisión bibliográfica | 00 |
| 1.1.5 | Secuencia didáctica # 5 Método | 00 |
| 1.1.6 | Secuencia didáctica # 6 Recolección, análisis e interpretación de resultados | 00 |
| 1.1.7 | Secuencia didáctica # 7 Informe final | 00 |

| | | |
|-------------|--|----|
| APÉNDICE | | 00 |
| Rúbrica # 1 | Aplicación de <i>Guía General trabajos graduación CUNOR con APA</i> | 00 |
| Rúbrica # 2 | Planteamiento del problema | 00 |
| Rúbrica # 3 | Revisión bibliográfica | 00 |
| Rúbrica # 4 | Evaluación del método | 00 |
| Rúbrica # 5 | Recolección, análisis e interpretación de resultados | 00 |
| Rúbrica # 6 | Evaluación del informe final | 00 |
| Matriz: | Definición de población, muestreo, congruencia entre objetivos y preguntas | 00 |

SECUENCIA DIDÁCTICA # 1
Generalidades de la Investigación

1. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|-----------------------|---|
| DOCENTE: | Lic. Erick Jerónimo Milián Santa Cruz. |
| CURSO: | Práctica integrada |
| COMPETENCIAS: | a. Conoce las bases de la investigación. b. Posee capacidad para reconocer y caracterizar el conocimiento científico. c. Tiene capacidad para identificar los principios del método científico. d. Posee capacidad para identificar las etapas del proceso de la investigación científica. |
| OBJETO DE ESTUDIO: | Generalidades de la investigación. |
| CONTENIDO: | ¿Qué es la investigación?, los mitos sobre la investigación, utilidad u necesidad de investigar y los propósitos de la investigación. |
| MATERIALES: | Internet, <i>Jimdo</i> , pizarra, marcadores, computador, cañonera, fotocopias, <i>Metodología de la Investigación</i> , 6. ^a edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri y la <i>Guía General de Estilo para la presentación de Trabajos de graduación con normas APA del Centro Universitario del Norte</i> |
| PERÍODO DE EJECUCIÓN: | |

“Dios ha concedido a la humanidad la capacidad de investigar, está en nosotros lograr que sea una herramienta para crear un mundo mejor y facilitar el bienestar integral de todos los seres humanos”.

Roberto Hernández Sampieri

| # | DESCRIPCIÓN | R |
|---|--|---|
| 1 | <p align="center">SITUACIÓN INICIAL</p> <p>¿Qué es investigar?, es hacer diligencias, registrar, indagar, buscar, inquirir, preguntar escudriñar, preguntar, tantear para descubrir lo que no se conoce o mejorar algo; sin embargo, alrededor de ella se han generado ciertos mitos, por un lado, que es sumamente complicada y difícil, y por otro, que no está vinculada al mundo cotidiano, es decir, a la realidad, lo cual es falso, porque cualquier persona puede investigar y esta sí está vinculada a la realidad, prueba de ello es que se cuenta con computadoras, cañoneras, teléfonos inteligentes, etc.; permite conocer la historia del universo y sus fenómenos, la humanidad e inclusive temas sociales.</p> <p>Es útil y necesario que los estudiantes aprendan a realizar la investigación, en virtud que tiene como propósitos fundamentales producir conocimientos y resolver problemas, para ello utiliza enfoques: Cuantitativo, cualitativo y mixto, lo cual es necesario conocer y diferenciar las herramientas valiosas que permiten el desarrollo de las ciencias; la investigación es relativamente sencilla, útil y se encuentra vinculada a lo cotidiano por lo indicado anteriormente; mientras más investigación, hay más desarrollo; no olvidar que toda investigación se desarrolla en equipo y a la fecha no existe investigación perfecta.</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| 2 | CUESTIONES PARA DISCUSIÓN (orientadoras y puntos de partida) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. ¿La investigación es complicada y difícil? b. ¿La investigación no está vinculada al mundo cotidiano, con la realidad? c. ¿Por qué es útil y necesario que un estudiante aprenda a investigar? d. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la investigación? e. ¿Qué es el método científico? f. ¿Qué es método? g. ¿Qué es metodología? h. ¿Qué es el objeto? i. ¿Qué es el sujeto? | |
| 3 | PRIMER TALLER | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Dar a conocer la dirección: https://enosiyivol.jimdo.com/, donde los alumnos podrán encontrar las secuencias didácticas del curso, la cual servirá como medio colaborativo para facilitar el intercambio de materiales y recursos entre docente-alumnos, alumnos-docente y alumnos- alumnos. b. Discutir y consensuar en grupo el tema: La investigación, dando respuesta a las cuestiones para discusión (punto dos de esta secuencia), | |
| 4 | SEGUNDO TALLER | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Actividad de conocimientos previos: El alumno responde las interrogantes siguientes: ¿Qué es investigar?, ¿Para qué se investiga?, | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | ¿Qué es un plan de investigación?, define que es población, muestra, indica qué temas ha investigado y qué le gustaría investigar. | |
| 5 | ANEXO: COMPETENCIAS PARA ABORDAR CONTENIDOS | |
| | a. Explica aquellos conceptos o contenidos relevantes para trabajar en un contexto formativo, de conformidad con el tiempo disponible, considerando los que estudian plan diario y fin de semana. | |
| | b. Ejemplifica cómo se resuelven las etapas del proceso de investigación. | |
| | c. Enseña e indica a los alumnos las herramientas que puedan facilitar la resolución de los problemas mediante la investigación. | |
| OBSERVACIONES | | |
| | | |

R: espacio para chequear el cumplimiento de lo planificado.

Fin de la secuencia didáctica # 1, a continuación la número # 2.

SECUENCIA DIDÁCTICA # 2

Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA

INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|-----------------------|---|
| DOCENTE: | Lic. Erick Jerónimo Milián Santa Cruz. |
| CURSO: | Técnicas de Investigación Documental. |
| COMPETENCIAS: | a. Posee capacidad para emplear la normativa de redacción del anteproyecto de investigación e informe final de un proyecto de investigación conforme la normativa vigente en el Centro Universitario del Norte (CUNOR). |
| OBJETO DE ESTUDIO: | <i>Guía General de Trabajos graduación del CUNOR con APA.</i> |
| CONTENIDO: | Partes de un trabajo académico, formato general de un trabajo académico y recomendaciones generales. |
| MATERIALES: | Internet, <i>Jimdo</i> , pizarra, marcadores, computador, cañonera, fotocopias, , octava edición, <i>Metodología de la Investigación</i> , 6. ^a edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri y la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA.</i> |
| PERÍODO DE EJECUCIÓN: | |

| # | DESCRIPCIÓN | R |
|---|---|---|
| 1 | SITUACIÓN INICIAL | |
| | En la actualidad la redacción de documentos conlleva las aplicaciones de normas y guías como: Las normas APA, <i>Harvard</i> y <i>Vancouver</i> , entre | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>otras; sin embargo, en el Centro Universitario del Norte (CUNOR) se deben utilizar las normas vigentes, contenidas en la <i>Guía General de trabajos de graduación con APA</i>, documento disponible en el <i>blog</i> https://enosiyivol.jimdo.com/.</p> <p>Esta guía busca proporcionar a estudiantes, investigadores y auxiliares de edición, un instrumento efectivo para responder de manera eficaz a las constantes preguntas sobre presentación formal de trabajos académicos. En la primera parte aparece una guía general de estilo, seguida de una sección dedicada al formato de presentación de trabajos académicos. Finalmente, se incluye una sección de recomendaciones generales sobre la redacción de trabajos académicos.</p> | |
| 2 | <p>CUESTIONES PARA DISCUSIÓN (orientadoras y puntos de partida)</p> | |
| | <p>a. ¿Es de observancia obligatoria en el Centro Universitario del Norte (CUNOR) la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i>.</p> <p>b. ¿Cuáles son las normas que estipulan las partes de un trabajo académico?</p> <p>c. ¿Cómo se aplican las normas que estipulan las partes de un trabajo académico?</p> <p>d. ¿Cuáles son las normas que se refieren al formato general de un trabajo académico en el CUNOR con APA?</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | PRIMER TALLER | |
| | <p>a. De manera individual los alumnos leen, discuten y aprenden la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i>.</p> <p>b. El docente en clase observa, resuelve y da ejemplos sobre la aplicación de las normas a cada alumno que lo solicita.</p> <p>c. El docente hace presentación de como citar (cortas y extensas)</p> | |
| 4 | SEGUNDO TALLER | |
| | <p>a. Cada alumno presenta un informe escrito (tres hojas, 6 páginas como máximo) con un tema libre donde ponga en práctica la <i>Guía de trabajos de graduación vigente en el CUNOR</i>. (Rúbrica # 2 de esta guía).</p> | |
| 5 | ANEXO: COMPETENCIAS PARA ABORDAR CONTENIDOS | |
| | <p>a. Explica aquellos conceptos o contenidos relevantes para trabajar en un contexto formativo, de conformidad con el tiempo disponible, considerando los que estudian plan diario y fin de semana.</p> | |
| | <p>b. Ejemplifica cómo se aplica la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i>.</p> | |
| | <p>c. Enseña e indica a los alumnos las herramientas que puedan facilitar la resolución de los problemas al estar aplicando la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i>.</p> | |
| OBSERVACIONES | | |
| <p>La teoría se debe llevar a la práctica, aplicando por norma general la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i>, a los diferentes trabajos de</p> | | |

investigación que se solicitan en el Seminario de integración Profesional, Ejercicio Profesional Supervisado y trabajos de graduación en la carrera de Administración de Empresas y Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario del Norte (CUNOR).

R: espacio para chequear el cumplimiento de lo planificado.

Fin de la secuencia didáctica # 2, a continuación la # 3.

SECUENCIA DIDÁCTICA # 3

Planteamiento del problema

INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|-----------------------|---|
| DOCENTE: | Lic. Erick Jerónimo Milián Santa Cruz. |
| CURSO: | Técnicas de Investigación Documental. |
| COMPETENCIAS: | <ul style="list-style-type: none">a. Aprende a elaborar el planteamiento del problema de investigación.b. Posee capacidad para identificar las principales etapas del proceso de investigación.c. Tiene capacidad para realizar el planteamiento de un problema en un proceso de investigación.d. Posee capacidad para relacionar los objetivos de la investigación con el tipo de diseño requerido. |
| OBJETO DE ESTUDIO: | Planteamiento del problema. |
| CONTENIDO: | Nombre del tema, objetivos de investigación, preguntas de investigación, justificación, viabilidad y bibliografía. |
| MATERIALES: | Pizarra, marcadores, computador, cañonera, fotocopias, , octava edición, <i>Metodología de la Investigación</i> , 6. ^a edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri y la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i> . |
| PERÍODO DE EJECUCIÓN: | |

“Para iniciar una investigación, siempre se necesita una idea; todavía no se conoce el sustituto de una buena idea”.

Roberto Hernández-Sampieri

| # | DESCRIPCIÓN | R |
|---|---|---|
| 1 | <p align="center">SITUACIÓN INICIAL</p> | |
| | <p>Problema, ¿Qué es un problema?, es todo aquello que inquieta, que no deja en paz, o cualquier fenómeno que se desea conocer, en procura de mejorar e identificar causas, situación actual, consecuencias y/o cómo enfrentarlos o mejorar en procura de que cada día se viva mejor.</p> <p>El hombre en su diario investigar va avanzando y legando herramientas, por ello es importante conocer las herramientas que permiten desarrollar las ciencias, y en este caso los procesos cuantitativo y cualitativo del proceso de investigación.</p> <p>Se comienza con una idea (problema) que va acotándose, hasta formar un tema de investigación, del cual se desprenderá una línea y un objeto de estudio, dando el tema la esencia de lo que se quiere investigar, la línea de investigación especifica qué parte del tema se va a desarrollar, y el objeto de estudio lo complementan y determinan quiénes van a intervenir o para qué.</p> | |
| 2 | <p align="center">CUESTIONES PARA DISCUSIÓN (orientadoras y puntos de partida)</p> | |
| | <p>a. ¿Qué deseo investigar?</p> <p>b. ¿Por qué lo deseo investigar?</p> <p>c. ¿Cómo lo puedo investigar?</p> <p>d. ¿Para qué deseo investigarlo?</p> <p>e. ¿Dónde lo voy a investigar?</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>f. ¿Cuándo lo voy a investigar?</p> <p>g. ¿Con quiénes lo voy a investigar?</p> <p>h. ¿De qué partes consta la formación del título del proyecto de investigación?</p> <p>i. ¿Cómo se inicia la problematización?</p> <p>j. ¿Para qué sirve la construcción de preguntas de investigación?</p> <p>k. ¿Cómo se redactan los propósitos u objetivos de la investigación y con base a qué?</p> <p>l. ¿Qué es la justificación?</p> <p>m. ¿De qué trata la utilidad?</p> <p>n. ¿Qué partes integran la viabilidad?</p> <p>o. ¿Cómo se forma la delimitación?</p> <p>p. ¿Qué son los campos de convergencia de la investigación?</p> <p>q. ¿Qué es la hipótesis?</p> <p>r. ¿Cuándo se usa el supuesto teórico?</p> <p>s. ¿Cómo se forman las variables o categorías de análisis?</p> | |
| 3 | PRIMER TALLER | |
| | <p>a. Temario</p> <p style="text-align: center;">En clase cada equipo de trabajo propondrá temas a investigar de conformidad con la siguiente ficha, la cual primero requiere propuestas (tres por cada alumno), después discusión y consenso para quedarse con tres temas, de los cuales finalmente deberán</p> | |

quedarse con uno, el cual trabajarán durante el semestre en procura de ir poniendo en práctica la teoría aprendida.

TEMARIO PROPUESTO

| # | NOMBRE DEL ALUMNO | TEMA PROPUESTO |
|---|------------------------|----------------------------|
| 1 | | 1. 2. 3. |
| 2 | | 1. 2. 3. |
| 3 | | 1. 2. 3. |
| 4 | | 1. 2. 3. |
| 5 | | 1. 2. 3. |
| | CONSENSO | TEMAS SELECCIONADOS |
| | | 1. |
| | | 2. |
| | | 3. |
| | TEMA A TRABAJAR | 1. |

b. Tema definido

Definido el tema (qué investigar), ahora define la línea de investigación (qué cosa o parte del tema se va a investigar) y el

objeto de la misma (cómo, para qué o por qué se va a estudiar), de conformidad con el ejemplo siguiente:

TEMA: LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO

| TEMA | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | OBJETO DE ESTUDIO |
|--|------------------------------------|--------------------------|
| Educación de adultos | Problemas de enseñanza aprendizaje | Evaluación de impacto |
| “La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y su impacto en la educación de adultos”. | | |

TEMA: LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO

| TEMA | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | OBJETO DE ESTUDIO |
|-------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | |
| | | |

Llenar de conformidad con el tema a trabajar.

c. Problematización

Seguidamente se debe realizar la problematización del tema; iniciándose con la localización de los referentes empíricos y las posibles causas que los originan, para en seguida redactar un párrafo con cada uno de ellos que contenga la visión empírica del investigador acerca de los puntos medulares del problema.

Ejemplo:

PROBLEMATIZACIÓN

| PROBLEMA | CAUSAS QUE LO ORIGINAN | POSIBLES CONSECUENCIAS DEL MISMO | POSIBLE SOLUCIÓN |
|-----------------|-------------------------------|---|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------|---|
| ¿Por qué es mala la educación? | Metodología pedagógica | Metodología andragógica | Proporcionar una educación andragógica y actualización en Tecnologías de la información y la comunicación |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------|---|

La falta de preparación y actualización de la mayoría de docentes universitarios provoca mala educación, que traen como consecuencia mala calidad educativa. Una posible solución a este problema podría ser proporcionar educación andragógica y actualización en Tecnologías de la Información y la Comunicación en el nivel universitario.

PROBLEMATIZACIÓN

| PROBLEMA | CAUSAS QUE LO ORIGINAN | POSIBLES CONSECUENCIAS DEL MISMO | POSIBLE SOLUCIÓN |
|-----------------|-------------------------------|---|-------------------------|
| | | | |
| | | | |

d. Preguntas de investigación

Se finaliza esta etapa construyendo la pregunta o preguntas de investigación que guiarán el trabajo, tomando en cuenta cada uno de los referentes empíricos ya localizados o lo más relevante de ellos. De los referentes empíricos detectados se puede elaborar una pregunta de investigación que sirva de inicio a la indagación. A continuación se dan ideas para redactar las interrogantes: ¿Qué ocasiona?, ¿Hasta qué grado?, ¿Para qué?, ¿Cuándo?, ¿Qué

factores conducen?, ¿Qué influencia?, ¿Qué características se asocian con?, ¿Qué condiciones predominan?, ¿Qué relación hay entre? y ¿Cuán eficaz es?

Ejemplo:

¿Cómo se puede lograr con efectividad una mejor educación en el ámbito universitario?

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Nota: Las que sean necesarias

REDACTE SUS PREGUNTAS

| |
|-----------------------------|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| PREGUNTA CONSENSUADA |
| 1. |

e. Objetivos

Para continuar con el planteamiento del problema, tomando en cuenta las preguntas de investigación, se redactan los objetivos o propósitos, iniciándose con un verbo en infinitivo, y conteniendo cada uno de los propósitos u objetivos específicos, lo que se debe realizar para contestar las preguntas de investigación.

OBJETIVOS O PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

| |
|--|
| |
|--|

f. Formación de objetivos

Al finalizar los propósitos u objetivos específicos se redacta el propósito u objetivo general, el cual deberá contener el resultado que se desea alcanzar al terminar la investigación, también descrito en forma infinitiva.

ELABORE SUS OBJETIVOS CONFORME EL TEMA ASIGNADO, SIGUIENDO EL EJEMPLO

| VERBO | QUÉ | PARA QUIÉN | PARA QUÉ |
|------------|---|--|---|
| Actualizar | Las normas de presentación de trabajos de investigación | De los alumnos del curso de Técnicas de Investigación Documental | Las apliquen y entreguen informes de investigación de manera profesional. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

CUENTO LOS OBJETIVOS

“Alguna vez hace muchos años, vivía a la orilla de un bosque muy espeso, un niño que acostumbraba jugar fútbol todas las tardes. Este bosque al que todos llamaban El Gran Bosque de la Investigación era un lugar enorme, con muchísimos caminos y árboles gigantescos.

Cierto día la bola de fútbol se le escapó al niño, él corrió tras ella, pero sin darse cuenta se adentró demasiado en este lugar y ya no pudo encontrar el camino de regreso a su casa. Pensó que si caminaba hacia tras tal podría regresar pero no fue así, se perdió aún más. Con mucho desconsuelo se sentó en el piso y se puso a llorar, ya no pudo ver su bola, tampoco sabía cómo regresar solo a su casa.

Un par de horas después pasaban por el camino cercano un grupo de guardabosques llamados los Objetivos, ellos oyeron el llanto del niño, el objetivo que guiaba a los demás sintió cierta tristeza por él y se acercó poco a poco para no asustar más al niño, cuando este lo vio dejó de llorar.

El objetivo le preguntó ¿Qué haces aquí?, el niño entre suspiros le contó que se había perdido cuando su bola se le escapó, el objetivo se le quedó mirando y sacó de su mochila la bola de fútbol del niño, pues él la encontró varios metros atrás de donde el niño estaba. Luego el objetivo lo tomó de la mano y lo llevó por un camino seguro hasta su casa. El niño estaba feliz de regresar y nunca más incursionó solo por el bosque sin la compañía de un buen objetivo”. (sic).

Autora: Julia Rosa Mot, inédito.

g. Justificación

Esta puede tener cuatro niveles: Nivel Personal. Menciona qué motivó al investigador a elegir ese objeto de estudio. Nivel

Aportativo: Determina a quién o a quiénes les puede ser útil la investigación y qué nuevos elementos o fuentes aporta para la posible explicación del problema. Nivel Educativo: Encuentra los campos del conocimiento que tienen intervención en el objeto de estudio. Nivel Multidisciplinario: Su utilidad se conecta con diversas disciplinas.

Al terminar esta fase del planteamiento se contesta la pregunta: ¿Para qué sirve esta investigación?, ¿Cuál es el motivo que orilló al investigador a realizar este trabajo? y se redacta en uno o dos párrafos la respuesta, formándose así la justificación. Después de lo anterior, se detecta la utilidad de la investigación, o sea, ¿a quién o a quiénes les va a beneficiar y por qué? Esta contestación se redacta también en uno o dos párrafos. Enseguida se procede a anotar la viabilidad del estudio, tomando en cuenta los recursos materiales, financieros y humanos que intervendrán en ella y la forma de obtenerlos; escribiendo estos datos en un solo párrafo.

En otras palabras, la justificación responde a: ¿Por qué es conveniente?, ¿Cuáles son los beneficios?, ¿Para qué sirve?, ¿A quiénes beneficiará?, ¿Resuelve algún problema?, ¿Explica la

utilidad de la investigación?, magnitud del problema, datos y factibilidad en cuanto a recursos. Ejemplo:

Es necesario actualizar a los docentes en educación andragógica, para evitar una mala calidad educativa y así ofrecer docencia interesante y actualizada de conformidad con los recursos disponibles. Lo anterior permitirá un aprendizaje por parte de los alumnos donde ellos son los actores principales de su formación profesional.

ELABORE SU JUSTIFICACIÓN

h. Delimitación del estudio

Esta puede ser de tres tipos: Espacial o geográfica: Se refiere al lugar en que se llevará a cabo la investigación. Temporal: Relativa al tiempo o período en que se efectuará. Semántica: Cuando se selecciona un tipo especial de lenguaje. Se determina la delimitación del estudio anotando el período de tiempo en que se

llevará a cabo y el lugar donde se realizará, y si es posible, con quiénes se llevará a cabo. Ejemplo de delimitación:

Esta investigación se realizará con los grupos de las Carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública y Auditoría del Centro Universitario del Norte (CUNOR), ubicada en la Finca Sachamach de Cobán, Alta Verapaz, durante el primer semestre del año 2017.

ELABORE SU DELIMITACIÓN

i. Viabilidad

Antes de iniciar el proyecto debe verse la viabilidad o factibilidad del mismo, considerando los factores siguientes:

VIABILIDAD O FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

| FACTOR | RESPUESTA | RESPUESTA |
|---|------------------|------------------|
| Disponibilidad de tiempo | Sí | No |
| Recursos financieros | Suficientes | Insuficientes |
| Recursos humanos | Suficientes | Insuficientes |
| Recursos materiales | Suficientes | Insuficientes |
| Acceso al lugar o contexto donde se realizará la investigación. | Sí | No |

OBSERVACIONES

| VIABILIDAD O FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN | | |
|--|--|------------------|
| FACTOR | RESPUESTA | RESPUESTA |
| Disponibilidad de tiempo | | |
| Recursos financieros | | |
| Recursos humanos | | |
| Recursos materiales | | |
| Acceso al lugar o contexto donde se realizará la investigación. | | |
| OBSERVACIONES | | |
| | | |
| <p>j. Bibliografía</p> <p style="text-align: center;">Todo el material utilizado a la fecha es conforme la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA.</i></p> | | |
| 4 | SEGUNDO TALLER | |
| | <p>a. Elaborar el planteamiento del problema (Nombre del tema, objetivo general y específicos, preguntas de investigación justificación, viabilidad y bibliografía).</p> <p>b. Entregar impreso el planteamiento del problema (conforme cronograma y se calificará de acuerdo con la rúbrica # 3).</p> <p>c. Entregar el planteamiento del problema, conforme la fecha indicada.</p> | |
| 5 | ANEXO: COMPETENCIAS PARA ABORDAR CONTENIDOS | |
| | <p>a. Explica aquellos conceptos o contenidos relevantes para trabajar en un contexto formativo, de conformidad con el tiempo disponible, considerando los que estudian plan diario y fin de semana. Resolver dudas, revisar avances y trabajo en equipo.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | b. Ejemplifica cómo se resuelven los contenidos del planteamiento del problema. | |
| | c. Enseña e indica a los alumnos las herramientas que puedan facilitar la elaboración del planteamiento del problema. | |
| OBSERVACIONES | | |
| Se sugiere consultar la parte que corresponde al capítulo # 3 del libro <i>Metodología de la Investigación</i> , 6. ^a edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri y elaborar un cuadro sinóptico con los datos. | | |

R: espacio para chequear el cumplimiento de lo planificado.

Nota: A este nivel de avance del curso, debería tener estructurado el planteamiento del problema en un alto porcentaje, se recomienda aplicar la rúbrica # 3.

Fin de la secuencia didáctica # 3, a continuación la # 4.

SECUENCIA DIDÁCTICA # 4
Revisión bibliográfica

1. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|-----------------------|--|
| DOCENTE: | Lic. Erick Jerónimo Milián Santa Cruz. |
| CURSO: | Técnicas de Investigación Documental. |
| COMPETENCIAS: | <ul style="list-style-type: none"> a. Conoce y realiza una revisión bibliográfica. b. Posee habilidad para consultar, recuperar y evaluar información bibliográfica. c. Tiene habilidad para buscar apropiadamente la información científica, a través de internet. |
| OBJETO DE ESTUDIO: | Revisión bibliográfica. |
| CONTENIDO: | Estado del conocimiento, funciones, fuentes y fases del marco teórico. |
| MATERIALES: | Internet, <i>Jimdo</i> , pizarra, marcador, computador, cañonera, fotocopias, , octava edición, <i>Metodología de la Investigación</i> , 6. ^a edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri y la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i> . |
| PERÍODO DE EJECUCIÓN: | |

“La revisión de la literatura debe iniciarse desde el comienzo del estudio porque el conocimiento que nos brinda es útil para plantear el problema de investigación y posteriormente nos sirve para refinarlo y contextualizarlo”.

Roberto Hernández-Sampieri

| # | DESCRIPCIÓN | R |
|---|---|---|
| 1 | SITUACIÓN INICIAL | |
| | <p>En esta secuencia didáctica se comenta y profundiza la manera de contextualizar el problema de investigación planteado mediante el desarrollo de una perspectiva teórica. Se detallan las actividades que un investigador lleva a cabo para tal efecto: Detección, obtención y consulta de la literatura pertinente para el problema de investigación, extracción y recopilación de la información de interés y construcción del marco teórico.</p> <p>El tercer paso del proceso de investigación cuantitativa consiste en sustentar teóricamente el estudio. El marco teórico o la perspectiva teórica se integran con las teorías, los enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general, que se refieran al problema de investigación. Para elaborar el marco teórico es necesario detectar, obtener y consultar la literatura (documentos) pertinente para el problema de investigación, así como extraer y recopilar la información de interés.</p> <p>La revisión de la literatura puede iniciarse manualmente o acudiendo a bancos de datos y referencias a los que se tenga acceso mediante internet, utilizando palabras clave. Al recopilar información de referencias es posible extraer una o varias ideas, datos, opiniones, resultados, etcétera.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | CUESTIONES PARA DISCUSIÓN (orientadoras y puntos de partida) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué es el desarrollo de la perspectiva teórica? b. ¿Cuáles son las funciones del desarrollo de la perspectiva teórica? c. ¿Qué etapas comprende el desarrollo de la perspectiva teórica? d. ¿En qué consiste la revisión analítica de la literatura? e. ¿Qué información obtenida se extrae de las referencias? f. ¿Qué puede revelar la revisión de la literatura? g. ¿Qué método se puede seguir para organizar y construir el marco teórico? h. ¿Cuántas referencias se deben usar en el marco teórico? i. ¿Qué tan extenso debe ser el marco teórico? j. ¿Qué es parafrasear? k. ¿Qué es el plagio? | |
| 3 | PRIMER TALLER | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Respecto al planteamiento del problema de investigación que eligió, buscar, por lo menos 10 referencias cortas y 10 referencias extensas y extraer la información pertinente. b. Respecto al punto uno, la información que recopile y considere necesaria copiar literalmente, esta debe consignarse conforme lo estable la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i>. Iniciar con el bosquejo preliminar de temas. | |
| 4 | SEGUNDO TALLER | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>a. Solicitar al alumno que inicie con el marco teórico de su investigación, haciendo primeramente la capitulación y posteriormente con la investigación documental.</p> <p>b. Elaborar un marco teórico pertinente para el problema de investigación que eligió o se le asignó desde el inicio de la lectura del texto.</p> <p>c. Solicitar a los estudiantes la elaboración del diagrama de <i>Gantt</i> de las actividades a realizar en su investigación.</p> <p>d. Entregar impreso el marco teórico.</p> | |
| 5 | ANEXO: COMPETENCIAS PARA ABORDAR CONTENIDOS | |
| | a. Explica aquellos conceptos o contenidos relevantes para trabajar en un contexto formativo, de conformidad con el tiempo disponible, resolución de dudas, revisión de avances. | |
| | b. Ejemplifica cómo se realiza la revisión bibliográfica. | |
| | c. Enseña e indica temas y subtemas que puedan mejorar su marco teórico, y de dónde se originan. | |
| OBSERVACIONES | | |
| Ejemplo buscadores en Internet: | | |
| a. Centro de Información : http://www.itsescarcega.edu.mx/cinformacion | | |
| b. Scirus (buscador de información científica): http://www.scirus.com/ | | |
| c. Google libros: http://books.google.com.mx/bkshp?hl=es&tab=pp | | |
| d. Google académico: http://scholar.google.com.mx/schhp?hl=es | | |

R: Espacio para chequear el cumplimiento de lo planificado.

Fin de la secuencia didáctica # 4, a continuación la # 5.

SECUENCIA DIDÁCTICA # 5

Método

1. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|--------------------|--|
| DOCENTE: | Lic. Erick Jerónimo Milián Santa Cruz. |
| CURSO: | Técnicas de Investigación Documental. |
| COMPETENCIA: | <p>a. Aplica el conjunto de instrumentos que le permitirán definir cómo aplicar e interpretar la información obtenida mediante los instrumentos para la recolección de datos.</p> <p>b. Posee capacidad para aplicar el método científico en el análisis de problemas económicos y empresariales.</p> <p>c. Tiene capacidad de aplicar el método correspondiente al tipo de investigación planificada.</p> <p>d. Posee capacidad para elaborar instrumentos de recolección de información.</p> |
| OBJETO DE ESTUDIO: | Método. |
| CONTENIDO: | Universo, muestra, racionalización de la investigación, diseño de la investigación, investigación documental, observación, entrevista, encuesta, graficado, análisis e interpretación de datos. |
| MATERIALES: | <i>Internet, Jimdo, pizarra, marcador, computador, cañonera, fotocopias, octava edición, Metodología de la Investigación, 6.ª edición del Dr. Roberto Hernández</i> |

| | |
|-----------------------|--|
| | Sampieri y la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA.</i> |
| PERÍODO DE EJECUCIÓN: | |

| # | DESCRIPCIÓN | R |
|---|--|---|
| 1 | SITUACIÓN INICIAL | |
| | <p>El universo está formado por los grupos, personas o instituciones que poseen las características que se desean estudiar y puede ser finito o infinito. El universo es finito cuando consta de menos de 500,000 elementos, e infinito cuando tiene más de 500,000. La muestra es una pequeña parte de la población y tiene que cumplir con dos requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tener representatividad. Que todos sus elementos deben representar las mismas cualidades y características del universo, es decir, debe comprender la heterogeneidad de la población. b. Ser suficiente. Consiste en que la cantidad de elementos seleccionados debe tener la validez necesaria de acuerdo con el tamaño de la muestra. <p>Muestreo</p> <p>Es la técnica que se utiliza para seleccionar la muestra y puede ser probabilística o no probabilística. Existen dos tipos principales de muestreo:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Probabilístico: Es aquel en el cual todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. Existen cuatro tipos: | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aleatorio Simple: Son aquellos en los que los elementos se seleccionan al azar. 2. Estratificado: Se utiliza cuando el universo es demasiado heterogéneo, se requiere primero formar grupos homogéneos antes de seleccionar al azar. 3. Por áreas o polietápico: Se debe seguir una gran diversidad de etapas de selección antes de llegar a la muestra. 4. Sistemático: Se utiliza cuando la población es muy grande, entonces el universo se clasifica en zonas, antes de seleccionar al azar. <p>b. No probabilístico es el escogido por el propio investigador, se usa en muestras más pequeñas y puede ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intencional o selectivo. Aquel que con base a las necesidades y posibilidades del investigador es elegido por él directamente. 2. Por cuotas. Aquel que es necesario primero hacer una clasificación antes que el investigador seleccione su muestra en forma intencional. | |
| 2 | CUESTIONES PARA DISCUSIÓN (orientadoras y puntos de partida) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué es el universo? b. ¿Qué es la muestra? | |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> c. ¿Qué significa método? d. ¿Qué significa metodología? e. ¿En qué consiste la observación? f. ¿En qué consiste la entrevista? g. ¿Qué es un gráfico de <i>Gantt</i>? h. ¿En qué consiste una investigación documental? i. ¿Qué es el bosquejo preliminar de temas? | |
| 3 | PRIMER TALLER | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Redactar en clase un párrafo que indique el universo o población, otro para definir la muestra y sus características, y uno más para determinar el tipo de muestreo a utilizar. b. Define si es censo o muestreo. c. En caso de ser muestreo aplica la fórmula y define cantidad de sujetos a investigar. d. Solicitar a los estudiantes la elaboración del diagrama de Gantt de las actividades a realizar en su investigación. | |
| 4 | SEGUNDO TALLER | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Solicitar a los alumnos que consulten el capítulo VII del libro <i>Metodología de la Investigación</i>, 6.^a edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri relativo al diseño. b. Elabora un formato evaluativo de la guía de observación. c. Elabora un guion de entrevista. d. Elabora formato para analizar datos de la entrevista. e. Elabora un cuestionario. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>f. Elabora cuadro de frecuencias de respuestas de su cuestionario.</p> <p>g. Revisa población, muestra, fórmula y congruencia de preguntas con objetivos (ver matriz).</p> <p>h. Entregar por escrito el informe del método.</p> | |
| 5 | ANEXO: COMPETENCIAS PARA ABORDAR CONTENIDOS | |
| | a. Explica aquellos conceptos o contenidos relevantes para trabajar en un contexto formativo, de conformidad con el tiempo disponible, considerando los que estudian plan diario y fin de semana. | |
| | b. Apoya al alumno para que descubra con facilidad su universo o población y en un párrafo redacte las características del mismo. | |
| | c. Enseña e indica a los alumnos las herramientas que puedan facilitar la aplicación de la metodología en su investigación. | |
| OBSERVACIONES | | |
| Sugiera revisar el capítulo correspondiente en el libro base y tomar el ejemplo del mismo. | | |

R: espacio para chequear el cumplimiento de lo planificado.

Fin de la secuencia didáctica #5, a continuación la # 6.

SECUENCIA DIDÁCTICA # 6
Recolección de datos, análisis e interpretación

1. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|-----------------------|--|
| DOCENTE: | Lic. Erick Jerónimo Milián Santa Cruz. |
| CURSO: | Técnicas de Investigación Documental. |
| COMPETENCIA: | <p>a. Posee habilidad para conocer, planificar y aplicar los instrumentos que permitan la recolección, vaciado, análisis e interpretación de los datos obtenidos de la población sujeto de estudio.</p> <p>b. Tiene habilidad para comprender, analizar e interpretar trabajos investigativos según criterios metodológicos.</p> |
| OBJETO DE ESTUDIO: | Recolección de datos, análisis e interpretación. |
| CONTENIDO: | Técnicas de recolección de datos, trabajo de campo, procesamiento de la información, proyecto piloto, análisis e interpretación de datos. |
| MATERIALES: | <i>Internet, Jimdo, pizarra, marcador, computador, cañonera, fotocopias, octava edición, Metodología de la Investigación, 6.ª edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri y la Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA.</i> |
| PERÍODO DE EJECUCIÓN: | |

| # | DESCRIPCIÓN | R |
|---|---|---|
| 1 | SITUACIÓN INICIAL | |
| | <p>En esta etapa se aprecia el resultado de la planificación de la investigación, no son operaciones arbitrarias o aisladas, ordenar los datos significa disponer de ellos de manera clara, clasificar significa agrupar, catalogar o dividir la información recolectada, tabular los datos significa un cuadro o tabla para agruparlos según criterios predefinidos, para luego establecer frecuencias e interrelacionarlos según lo que se quiere medir, y resumir datos significa totalizar los grupos, según criterios preestablecidos, para analizarlos e interpretarlos a la luz de los resultados.</p> | |
| 2 | CUESTIONES PARA DISCUSIÓN (orientadoras y puntos de partida) | |
| | <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué significa recabar información? b. ¿Qué se entiende por fuente primaria? c. ¿Cuál es la diferencia entre fuente primaria y secundaria? d. ¿Qué debe hacerse con la información recolectada? e. ¿Qué significa tabular datos? f. ¿Cómo se denomina la síntesis, la que expresa los resultados finales? g. ¿Qué es una conclusión? h. ¿Cómo se desarrolla una conclusión? i. ¿Cómo se aplican las conclusiones? j. Dé una definición de conclusiones. | |

| | | |
|--|---|--|
| 3 | PRIMER TALLER | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Explicación del método utilizado en la investigación. b. Detalla las técnicas utilizadas en la investigación. | |
| 4 | SEGUNDO TALLER | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Describe la metodología utilizada en su investigación. b. Describe las técnicas utilizadas en la investigación. c. Clasifica y tabula los datos obtenidos. d. Establece frecuencias e interrelaciones. e. Resume la información obtenida. f. Grafica la información. g. Entrega informe de recolección, análisis e interpretación de resultados, en forma escrita (ver rúbrica # 4). | |
| 5 | ANEXO: COMPETENCIAS PARA ABORDAR CONTENIDOS | |
| | a. Explica aquellos conceptos o contenidos relevantes para trabajar en un contexto formativo, de conformidad con el tiempo disponible, considerando los que estudian plan diario y fin de semana. | |
| | b. Ejemplifica cómo se resuelven las etapas del proceso de investigación. | |
| | c. Enseña e indica a los alumnos las herramientas que puedan facilitar la resolución de los problemas mediante la investigación. | |
| OBSERVACIONES | | |
| Sugiera revisar el capítulo respectivo en el libro que se está utilizando, ver los ejemplos. | | |

R: Espacio para chequear el cumplimiento de lo planificado.

Fin de la secuencia didáctica # 6, a continuación la # 7.

SECUENCIA DIDÁCTICA # 7

Informe final

1. INFORMACIÓN GENERAL

| | |
|-----------------------|---|
| DOCENTE: | Lic. Erick Jerónimo Milián Santa Cruz. |
| CURSO: | Técnicas de Investigación Documental. |
| COMPETENCIA: | a. Tiene habilidad y capacidad para elaborar un informe final de conformidad con los requisitos del Centro Universitario del Norte (CUNOR). |
| OBJETO DE ESTUDIO: | Informe final. |
| CONTENIDO: | Redacción, formato, resumen, introducción, carátula, contra carátula, notas al pie de página, locuciones latinas, puntuación y estilo. |
| MATERIALES: | Pizarra, marcador, computador, cañonera, fotocopias, , octava edición, <i>Metodología de la Investigación</i> , 6. ^a edición del Dr. Roberto Hernández Sampieri y la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i> . |
| PERÍODO DE EJECUCIÓN: | |

“El informe de investigación es el instrumento intelectual, por medio del cual se dan a conocer los resultados, conclusiones, nuevos conocimientos, hallazgos o confirmaciones de hipótesis planteada, producto de la correcta aplicación del proceso de investigación científica. Es histórico, académico o intelectual. A través de él se exponen y divulgan los nuevos conocimientos”.

Gabriel Alfredo Piloña

| # | DESCRIPCIÓN | R |
|---|---|---|
| 1 | SITUACIÓN INICIAL | |
| | <p>La presentación del informe final debe respetar la forma establecida por la universidad, especialmente la aplicación de la <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i>, en cuanto a redacción y contenido, detallando brevemente y de forma precisa los pasos realizados en la investigación, desde la elección del tema hasta la finalización de la interpretación y conclusiones de los instrumentos para recolección, observación, entrevista, cuestionario, y demás temas tratados, debe informar si se cumplieron los objetivos (general y específicos), mejor si se explica cada uno y si se fueron cumpliendo o no y por qué, desglosar los principales hallazgos de la investigación, inclusive los que no se planearon al principio, pero, que se dieron durante el proceso; detallar las limitaciones encontradas, anotar las aportaciones que se lograron, escribir todas las conclusiones derivadas de la interpretación de cada pregunta, de la observación, así como de la entrevista y todo aquello que se pueda deducir; finalmente, no olvidar la bibliografía, finalizando con los anexos que puedan adjuntarse al trabajo. Por último, hacer el resumen y la introducción del documento.</p> <p>El informe final es el instrumento por medio del cual el método científico concluye la fase expositiva, el investigador expone el</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | proceso y las conclusiones de la investigación, dentro de sus características: Las de ética académica (honestidad, veracidad y objetividad) y las de carácter técnico (lenguaje, contenido y presentación). | |
| 2 | CUESTIONES PARA DISCUSIÓN (orientadoras y puntos de partida) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué es un informe final de investigación? b. ¿Cómo se estructura un informe final? c. ¿Cuál es la importancia del informe final? d. ¿Qué significa honestidad del investigador? e. ¿Qué significado tiene la palabra veracidad y su relación con el informe final? f. ¿Qué significa ser preciso en la redacción? g. ¿Qué elementos debe contener la introducción del informe final? h. ¿En qué momento se realiza la introducción del informe final? i. ¿Son indispensables las recomendaciones en un informe de investigación? | |
| 3 | PRIMER TALLER | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Se apropia del contenido de un informe final. b. Resuelve dudas sobre forma y contenido del informe final. | |
| 4 | SEGUNDO TALLER | |
| | <ul style="list-style-type: none"> a. Inicia con la elaboración del informe final (trabajo en equipo). b. Avanza con la elaboración del informe final (trabajo en equipo). c. Presenta avances para revisión y sugerencias (equipo – docente). | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>d. Socializa la investigación con sus compañeros previamente.</p> <p>Aplica la rúbrica del informe final (autoevaluación) para finalmente entregar un trabajo completo y de confiabilidad y validez científica.</p> <p>e. Entrega el informe final.</p> | |
| 5 | ANEXO: COMPETENCIAS PARA ABORDAR CONTENIDOS | |
| | <p>a. Explica aquellos conceptos o contenidos relevantes para trabajar en un contexto formativo, de conformidad con el tiempo disponible, considerando los que estudian plan diario y los de fin de semana.</p> | |
| | <p>b. Ejemplifica cómo se elabora el informe final.</p> | |
| | <p>c. Enseña e indica a los alumnos las herramientas que puedan facilitar la elaboración del informe final.</p> | |
| OBSERVACIONES | | |
| <p>Entrega en la fecha indicada informe final (original y dos copias), impresas y empastado en color anaranjado.</p> | | |

R: Espacio para chequear el cumplimiento de lo planificado.

Fin de la secuencia didáctica # 7.

¡FELICITACIONES POR HABER LLEGADO A LA FINAL!
RECUERDA: LO MÁS IMPORTANTE ES APLICAR O LLEVAR A LA PRÁCTICA LA TEORÍA APRENDIDA.

RÚBRICA # 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

| UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE | | | |
|--|--|-------|----------|
| CURSO: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | | | |
| EQUIPO # | NOMBRE: | | |
| FECHA | | | |
| RÚBRICA DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | | | |
| VARIABLE | INDICADOR | VALOR | OBTENIDO |
| Carátula | Utiliza la carátula del curso. | | |
| Índice | Aparece índice general, de tablas, de gráficas, correctamente. | | |
| Resumen | Es una síntesis del planteamiento del problema. | | |
| Introducción | Es un preámbulo al contenido. | | |
| CAPÍTULO I | | | |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | | | |
| 1.1 Nombre del tema | Es el tema propuesto y avalado por el docente. | | |
| 1.2 Objetivos | Un objetivo general y tres específicos, establece lo que se pretende alcanzar (verbo, qué, para quién y para qué). | | |
| 1.3 Preguntas de investigación | Datos o aspectos de la realidad que al analizarlos pueden encontrar la verdad. | | |
| 1.4 Justificación | Responde el por qué se va a investigar, resuelve algún problema y por qué es importante. | | |
| 1.5 Viabilidad | Tiempo, acceso al lugar o contexto, recursos financieros, recursos humanos y recursos materiales. | | |
| BIBLIOGRAFÍA | | | |
| <i>Guía General de Estilo para la presentación de Trabajos Académicos</i> del Dr. Enrique Gordillo Castillo. | Respetar los márgenes (1.5, 1, 1, 1 pulgadas). | | |
| | Cumple con la mecanografía y tamaño de la fuente (10, 12 y 14). | | |
| | Cumple con la paginación. | | |
| | Cumple con las ilustraciones. | | |
| | Aplicó las sangrías (6 al inicio del párrafo). | | |
| | Cumple con el espaciado (1.5 líneas). | | |
| | Utiliza citas textuales y respeta su redacción. | | |
| | Utiliza las cursivas. | | |
| | Uso de mayúsculas y minúsculas. | | |
| | Impresión a doble página (asimétrico). | | |
| TOTAL: | | | |

NOTA: Cada equipo debe imprimir esta rúbrica, seguidamente autoevaluarse y presentarla al momento de entregar su planteamiento del problema.

RÚBRICA # 2

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

EQUIPO _____ NOMBRE DEL EQUIPO: _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

| DESCRIPCIÓN | INDICADOR | VALOR | OBTENIDO |
|------------------------|--|-------|----------|
| Estructura o contenido | Cuatro niveles 1. xx 1.1 xx 1.1.1 xx a. xx 1) xx 2) xx | | |
| Aspectos importantes | Describe o narra aspectos importantes del tema, parte de lo general a lo específico. | | |
| Ortografía | Cumple. | | |
| Tercera persona | Cumple. | | |
| Citas bibliográficas | Incluye por lo menos 12 citas bibliográficas. | | |
| Lenguaje | Técnico, preciso y relacionado con el tema. | | |
| Locuciones latinas | Poseen significado y se utilizan correctamente. | | |
| | TOTAL: | | |

Observaciones:

RÚBRICA # 3 EVALUACIÓN DEL MÉTODO

EQUIPO _____ NOMBRE DEL EQUIPO: _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____

| VARIABLE | INDICADOR | VALOR | OBTENIDO |
|---|---|-------|----------|
| 1. MÉTODOS Y TÉCNICAS | | | |
| 1.1 Métodos | Describe los métodos que utilizará. | | |
| 1.2 Técnicas | Describe las técnicas que utilizará. | | |
| 1.3 Bosquejo preliminar de temas | Presenta una lista de temas y subtemas acordes con el tema general. | | |
| 1.4 Población | Define correctamente la población. | | |
| 1.5 Muestra | Define correctamente si es censo o muestreo, (utiliza fórmula para determinar el muestreo). | | |
| 1.6 Cuestionario versus objetivos | Congruencia entre objetivos y preguntas del instrumento (cuestionario). | | |
| <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA</i> | Respetar la estructura. | | |
| | Respetar los márgenes | | |
| | Cumple con la mecanografía y tamaño de la fuente | | |
| | Cumple con la paginación. | | |
| | Cumple con las ilustraciones. | | |
| | Aplico las sangrías | | |
| | Cumple con el espaciado | | |
| | Utiliza citas textuales y respeta su redacción. | | |
| | Utiliza las cursivas. | | |
| | Uso de mayúsculas y minúsculas. | | |
| TOTAL: | | | |

RÚBRICA # 4

RECOLECCIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

No. EQUIPO _____ NOMBRE DEL EQUIPO: _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____

| # | VARIABLE | VALOR | OBTENIDO | OBSERVACIONES |
|----|---|-------|----------|---------------|
| 1 | Aplicó las técnicas de recolección según anteproyecto . | | | |
| | Cantidad de encuestas. | | | |
| | Cantidad de entrevistas. | | | |
| | Cantidad de observaciones. | | | |
| | Graficó correctamente los datos. | | | |
| 2 | Analizó e interpretó correctamente los resultados. | | | |
| 3 | Elaboró correctamente el índice de tablas. | | | |
| 4 | Elaboró correctamente el índice de gráficas. | | | |
| 5 | Respetó los márgenes. | | | |
| 6 | Respetó el tamaño de la fuente | | | |
| 7 | Paginación correcta. | | | |
| 8 | Cumple con las ilustraciones (fuente). | | | |
| 9 | Cumple con la numeración de tablas y gráficas. | | | |
| 10 | Cumple con los títulos y subtítulos. | | | |
| 11 | Instrumento (cuestionario) elaborado correctamente. | | | |
| | | | | |

Observaciones:

RÚBRICA # 5 EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL

EQUIPO _____ NOMBRE DEL EQUIPO: _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____
 NOMBRE: _____ FIRMA _____

| VARIABLE | INDICADOR | VALOR | OBTENIDO |
|-----------------------------------|--|-------|----------|
| Portada o carátula | Utiliza la carátula del curso. | | |
| Portada interior | Aparece portada interior con el título de la investigación. | | |
| Tabla de contenido | Aparece índice general, tablas y gráficas. | | |
| Índice de tablas, graficas, otros | Aparecen separados estos índices. | | |
| Resumen | Es una síntesis de la investigación realizada. | | |
| Introducción | Es un preámbulo del contenido. | | |
| Capítulo 1 | | | |
| Marco histórico | Se describen los antecedentes del tema. | | |
| Marco teórico | Teoría científica de lo general a lo específico, utiliza citas textuales | | |
| Definición del problema | Especifica y delimita el problema. | | |
| Hipótesis | Suposición racional, científica, fundamentada en conocimientos ciertos y experiencias. | | |
| Objetivo general | Establece lo que se pretende alcanzar con la investigación. | | |
| Objetivos específicos | Son un desglose del objetivo general. | | |
| Capítulo 2 | | | |
| Técnicas e instrumentos | Describe los métodos y técnicas que utilizó. | | |
| Unidades de análisis | Describe la unidad de análisis que utilizó y cómo se escogieron. | | |
| Población y muestra | Describe el ámbito de acción o delimitación espacial. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Técnicas e instrumentos para recopilar información | Describe las fuentes, cuestionarios, entrevistas y pasos de la investigación. | | |
| Clasificación y análisis | Explica cómo se ordenaron, agruparon, clasificaron y confrontaron los datos. | | |
| Capítulo 3 | | | |
| Análisis, interpretación y presentación de datos | Explica cómo se analizaron e interpretaron los datos. | | |
| Capítulo 4 | | | |
| Discusión de resultados | Los resultados se relacionan con el problema. | | |
| Conclusiones | Comprenden extractos ideológicos de cada uno de los capítulos de la investigación. | | |
| Recomendaciones | Aparecen recomendaciones de conformidad con los objetivos y conclusiones. | | |
| Bibliografía | Cumple con su presentación. | | |
| Anexos | | | |
| <i>Guía General de trabajos de graduación del CUNOR con APA.</i> | Empastado en color anaranjado. | | |
| | Respetar la estructura. | | |
| | Respetar los márgenes. | | |
| | Cumple con la mecanografía y tamaño fuente. | | |
| | Cumple con la paginación. | | |
| | Cumple con las ilustraciones. | | |
| | Aplico las sangrías | | |
| | Cumple con el espaciado (2). | | |
| | Utiliza citas textuales y respeta su redacción. | | |
| | Utiliza las cursivas. | | |
| | Uso correcto de mayúsculas y minúsculas. | | |
| | TOTAL | | |

NOTA: Para aprobar el curso es necesario obtener una nota mínima de 61 puntos.

MATRIZ

DEFINICIÓN DE POBLACIÓN, MUESTREO CONGRUENCIA ENTRE OBJETIVOS Y PREGUNTAS DEL INSTRUMENTO

EQUIPO _____ NOMBRE DEL EQUIPO: _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

NOMBRE: _____ FIRMA _____

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|----------|---------------|
| Universo o población | | |
| Censo | | |
| Muestreo Fórmula utilizada | | |

| OBJETIVOS | # PREGUNTA | OBSERVACIONES |
|----------------|------------|---------------|
| General | | |
| Específico # 1 | | |
| Específico # 2 | | |
| Específico # 3 | | |