



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE CUNOR
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA CON ENFASIS EN
ANDRAGOGIA
TÉCNICAS ANDRAGÓGICAS DE APRENDIZAJE**

1. Descripción de la asignatura

Este curso permitirá ampliar al estudiante su conocimiento y para ponerlos en práctica, mejorando con ello la labor docente a través de una enseñanza eficiente y dinámica que se ajuste a la naturaleza y las posibilidades del educando y de la sociedad. Este curso reúne un conjunto de técnicas destinadas a dirigir la enseñanza en mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de personas adultas se lleve a cabo de manera sistemática, continua y participativa.

2. Objetivos

Orientar al docente universitario a utilizar los recursos educativos, métodos y técnicas de práctica educativa en personas adultas, manipulación y ejecución de acciones que faciliten el aprendizaje y contribuir al aprovechamiento de tiempo, espacio y recursos.

Innovar los procesos didácticos con herramientas y métodos modernos en la educación superior, aprovechando las TICS como herramientas educativas y el uso de plataformas.

3. Competencias

Desarrolla la capacidad de gestionar recursos interactivos (software libre) para la incorporación de la Pedagogía Digital dentro del contexto educativo.

4. Indicadores de logro.

Maneja con propiedad los recursos interactivos, haciendo uso de las TICS
Desarrolla entornos de aprendizaje apoyados en el uso de la tecnología, métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje.

5. Calendarización de temas y actividades

| Mes | Semana/fecha | Temas/Contenido | Actividades programadas | Nota |
|------------|--------------|---|--|----------------------|
| Julio | 1/15 | El método como aproximación para llegar el término didáctica | Mi punto de partida Inicio de blog | 5 puntos 5 |
| | 2/22 | La función mediadora del docente y la intervención educativa | Actividad de reflexión | 3 |
| | 3/29 | El método didáctico | Actividad de reflexión | 4 |
| Agosto | 4/12 | Didáctica Universitaria | Elaborar un mapa mental | 5 |
| | 5/19 | Pedagógica y Didáctica | Hacer un cuadro comparativo | 3 |
| | 6/26 | Modelos didácticos. | Investigar y presentar un modelo didáctico por grupo. | 3 |
| Septiembre | 7/2 | Métodos | Elaborar una presentación en Powtoon sobre el uso del método | 3 |
| | 8/9 | Modelo crítico | Actividad de reflexión las estrategias de enseñanza en clase | 3 |
| | 9/23 | Procesos didácticos | Ensayo No. 1 | 5 |
| | 10/30 | Aprendizaje significativo | Elegir un contenido y aplicar una estrategia que conlleve un aprendizaje significativo en grupo. | 4 |
| Octubre | 11/7 | Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos | Seguir con la presentación en grupo. | |
| | 12/14 | Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención | Actividades de reflexión | 3puntos |
| | 13/21 | Ubicación de la didáctica en el sistema de las ciencias andragógicas | Investigación y presentación en grupo | 3 puntos |
| | 14/28 | Fines y objetivos de la enseñanza | Presentación del blog | |
| Noviembre | 15/4 | Competencias del docente universitarios | Ensayo No. 2 | 5 |
| | 16/11 | Estrategias para el aprendizaje en educación de adultos Metacognición | Presentación de una estrategia en grupo | 3 puntos 3 puntos |

| HABILIDADES | ACTITUDES | DESEMPEÑO | PRODUCTO |
|---|---|--|---------------------------|
| Utiliza sus habilidades y hace de los recursos disponibles para desarrollar un aprendizaje significativo en el aula | Demuestra criterio propio para el desarrollo apropiado de elementos TICS, métodos y técnicas didácticas | Realiza sus proyectos con creatividad y entusiasmo. | Presentar un ensayo final |
| Desarrolla las actividades de reflexión con profesionalismo. | Muestra entusiasmo hacia el uso de los procesos didácticos en su quehacer educativo. | Cumple con agrado sus actividades de desarrollo como estudiante. | |

6. Actividades de evaluación

| ACTIVIDADES | PUNTEO |
|-------------------------------------|------------|
| Mi punto de partida y metacognición | 10 |
| Tareas diversas y actividades | 60 |
| Proyecto final (ensayo) | 30 |
| TOTAL | 100 puntos |

7. Bibliografía

Aldana Mendoza, C. (2001). *Pedagogía General Crítica*. Guatemala: Serviprensa Centroamericana.

Aldana Mendoza, C. (2004). *Pedagogía para Nuestro Tiempo*. Guatemala: Editorial Piedra Santa.

Aldana Mendoza, C. (2012). *Educación en un Mundo Sociovirtual, pedagogía crítica en el siglo XXI*. Guatemala: Editorial Universitaria.

Bouche, H. (2003). *Educación para un nuevo espacio humano*. Madrid: Dykinson.

Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2003). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw-Hill.

Illuminada Sanchez, D. (2015). *La Andragogía de Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos*. Universidad Cardenal Herrera.

Ministerio de Educación, M. (2005). *Curriculum Nacional Base, CNB*. Guatemala: MINEDUC.

Nssif, R. (1987). *Pedagogía de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Ortiz, E. (2011). *El enfoque andragógico, los estilos de aprendizaje y aplicación de competencias en el desarrollo del curso de trabajo social I, de la Carrera de trabajo social, Tesis*. Guatemala: Universidad Panamericana.

Sevillana García, M. L. (2005). *Didáctica en el Siglo XXI*. España: McGraw-Hill.